

К.А. УЛАНОВСКАЯ
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обосновывается сущность понятия образовательного заказа, рассмотрена логика его формирования на примере педагогических дисциплин. Обоснована роль образовательного заказа будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: образовательный заказ, индивидуальный образовательный маршрут, непрерывное образование, профессиональное развитие, будущий учитель.

В современном обществе от человека требуется быть активным, мобильным, развивающимся. Учитель в такой ситуации должен соответствовать тенденциям общества, что актуализирует потребность в непрерывном совершенствовании уровня профессионального развития, в непрерывном образовании. Основной идеей непрерывного педагогического образования является идея формирования направленности личности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование, преобразование себя для решения задач усложняющейся креативной педагогической деятельности [4, с. 306]. В данной ситуации образовательный процесс предполагает обеспечение субъектной позиции педагога, когда созданы условия для формирования смысла профессионального развития как системообразующего компонента самореализации.

В педагогическом вузе такие условия созданы: у студентов есть возможность освоить как инвариантные дисциплины, так и вариативные, позволяющие удовлетворить их образовательные запросы на этапе получения педагогического образования. Кроме того, одной из общекультурных компетенций учителя в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) является способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), что требует от студента умения сформулировать свой образовательный заказ [6].

Вместе с тем, опросы студентов показывают, что они не всегда понимают роли ряда вариативных учебных дисциплин в их профессиональной подготовке. Причиной проблемы видится затруднение в определении образовательного заказа студентов – будущих учителей. Данный вывод сделан на основании опроса студентов в начале изучения учебных дисциплин. На первом занятии по вариативным учебным дисциплинам студентам задавался вопрос: «Каков Ваш образовательный заказ?». На этот вопрос студенты отвечали неоднозначно. Около 30 % студентов указали, что изучение дисциплины нужно для получения диплома об образовании. Большинство студентов не смогли сформулировать свой образовательный заказ.

Задачей данной статьи является обоснование роли формирования образовательного заказа будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования. Сначала необходимо определить сущность понятия образовательного заказа.

Е.А. Суханова рассматривает специфику образовательного заказа в системе дополнительного педагогического образования и определяет его как спрос на услуги, обеспечивающий достижение субъектом повышения квалификации поставленной им цели развития профессиональной деятельности [5]. Исследователь при этом выделяет субъектную позицию педагога, предполагающую активность и ответственность за содержание своего образования.

Е.Г. Королева в формировании образовательного заказа взрослых обучающихся выделяет такие особенности: широта и вариативность, неоднозначность и противоречивость, прагматизация и профессиональная ориентация [2].

Однако образовательный заказ студентов отличается от образовательного заказа педагогов, в первую очередь, отсутствием опыта. Педагоги-практики, более прагматично и дифференцированно под-

ходят в его определению, руководствуясь собственным опытом профессиональной деятельности. Студенты же еще не могут определиться с тем, что им точно может пригодиться.

Поэтому образовательный заказ будущих учителей можно рассматривать как готовность к овладению деятельностью через формирование ее личностного смысла. Следовательно, проектирование содержания учебных дисциплин должно основываться на том, какое содержание учебной дисциплины хотели бы освоить студенты, каких знаний, умений и опыта деятельности им не хватает в их профессиональной подготовке, а также, где им пригодится изучаемая предметная область.

Обратимся к опыту формирования образовательного заказа будущих учителей в процессе преподавания педагогических дисциплин.

1 этап – целеполагание. Когда студенты выбирают вариативные дисциплины, у них еще нет целостного представления об их содержании. Поэтому на первом занятии студентам предлагается ответить на три вопроса:

- каковы их ожидания от учебной дисциплины?
- какого знания и опыта деятельности им не хватает?
- что они хотят изменить в предполагаемом плане лекционных и семинарских занятий?

Ответ на первый вопрос дает информацию о том, насколько представления студентов о дисциплине соответствуют ее содержанию. В процессе ответа на второй вопрос студенты осуществляют рефлексивную деятельность, осознают уровень своей профессиональной подготовки на настоящий момент, что создает условия для формулирования ими ответа на третий вопрос. Когда студенты вносят изменения в план лекционных и семинарских занятий, у них формируется ответственность за содержание образования в рамках учебной дисциплины. Будущие учителя осознают свое авторство в определении содержания образования. На основании данных ответов осуществляется постановка будущими учителями цели изучения дисциплины. Данная цель является основой в формировании их образовательного заказа применительно к учебной дисциплине.

2 этап – проектирование индивидуального образовательного маршрута будущих учителей по учебной дисциплине. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой дифференцированную образовательную программу, ориентированную на субъектность обучающегося на основе педагогической поддержки, самоопределения и самореализации. Н.Г. Зверева под индивидуальным образовательным маршрутом понимает вариативную структуру учебной деятельности студента, отражающего его личностные особенности, проектируемую и контролируруемую в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с преподавателем [1].

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут обусловлен образовательными потребностями, способностями, интересами обучающегося и образовательными стандартами. В ситуации формирования образовательного заказа индивидуальный образовательный маршрут создает условия для удовлетворения образовательного заказа будущих учителей (содержание учебной дисциплины, образовательные технологии, методы контроля и оценки, формы организации учебной деятельности).

В структуре индивидуального образовательного маршрута мы выделяем три компонента:

- содержательный – определение образовательных потребностей обучающихся и на их основе содержания образования в инвариантной части в соответствии с образовательными стандартами;
- организационный – технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальным образовательным маршрутом;
- аналитический – непрерывный анализ и самоанализ деятельности педагогом и обучающимися и на их основе корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Каждому компоненту соответствует определенный документ. Содержательному компоненту – *карта индивидуального образовательного маршрута по дисциплине*, в которой представлены все виды работ, выбранные студентами и соответствующие им рейтинговые баллы. Карта индивидуального образовательного маршрута дает будущим учителям целостное представление о том, какое содержание образования они будут осваивать в течение семестра, что позволит более рационально планировать

свое время. Кроме того, особенностью индивидуального образовательного маршрута является то, что студент несет ответственность за то, какие виды учебной работы он выбрал, осознавая их значение в его профессиональной подготовке.

Организационному компоненту соответствует *маршрутный лист*, в котором дается график освоения содержания дисциплины (виды учебной работы, сроки сдачи отчетности, зачет). Маршрутный лист также включает в себя технологии, средства, формы и методы обучения, которые определяются в процессе совместного обсуждения с преподавателями. Так студент заранее знает свое индивидуальное расписание на текущий семестр, виды и сроки отчетности, количество зачетных единиц. Студент в течение семестра может вносить изменения в свой маршрутный лист, согласовывая это с преподавателем. Это обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

Аналитическому компоненту соответствует *портфолио работ будущего учителя*, в котором представлены проекты, статьи, доклады и другие материалы, которые могут ему понадобиться в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, портфолио позволяет студенту осуществлять непрерывный анализ процесса овладения профессиональной компетентностью и вносить на его основании изменения в индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам проектирования индивидуального образовательного маршрута осуществляется первичная формулировка образовательного заказа.

3 этап – реализация образовательного заказа посредством индивидуального образовательного маршрута. На предыдущем этапе студенты предприняли попытку сформулировать свой образовательный заказ. Например, в рамках дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» студентом был сформулирован следующий образовательный заказ: «Научиться разрешать конфликты в системе «учитель-ученик»». Далее осуществляется реализация индивидуального образовательного маршрута и уточнение образовательного заказа. Это обусловлено тем, что будущий учитель, овладевая новыми видами деятельности, осознает необходимость корректировки своего образовательного заказа.

4 этап – рефлексивный. В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута в ходе индивидуальных и групповых консультаций, перед студентами и преподавателем стоит задача проанализировать индивидуальные способы достижения поставленных целей, определить степень удовлетворенности индивидуальных образовательных потребностей, не противореча требованиям образовательных стандартов.

Такая логика формирования образовательного заказа будущего учителя обуславливает значительную роль осознания им свободы выбора содержания образования. Для этого педагогами моделируются педагогические ситуации, в которых студент может проявить свои качества, черты характера, особенности общения, способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях. В процессе наблюдения и бесед с обучающимся педагог получает информацию о том, как у будущего учителя формируется ответственность за результаты, и разрешает ему действовать самостоятельно в процессе реализации фрагмента его индивидуального образовательного маршрута. При необходимости педагог консультирует и создает мотивационные ситуации для стимулирования активности обучающегося, наблюдая за тем, как он взаимодействует с ним, что позволяет определить, какие модули наиболее соответствуют образовательным потребностям обучающегося.

Образовательный заказ, отраженный в индивидуальном образовательном маршруте, характеризуется рядом особенностей: признание обучающегося субъектом процесса обучения, создание условий для поддержания атмосферы сотрудничества между педагогами и обучающимися и свободы выбора, позитивное отношение педагогов к академическим, социальным и творческим проявлениям обучающихся, снятие с педагогов части контролирующих функций, замена их взаимоконтролем и самоконтролем, а также создание ситуаций успеха [3].

Таким образом, в системе непрерывного педагогического образования образовательный заказ выступает как условие обеспечения непрерывного педагогического образования, позволяя:

- наполнить образование собственными смыслами и ценностями;

- создать ситуации творческой деятельности, направленной на формирование каждым студентом целей своей профессиональной подготовки;
- организовать образовательный процесс, предоставляя свободу выбора в решении профессиональных задач будущими учителями;
- поддержать совместную продуктивную деятельность будущих учителей и преподавателей;
- признать студента как субъекта профессиональной подготовки.

Образовательный заказ выступает ядром непрерывного профессионального педагогического образования. На этапе профессионального становления в условиях получения профессионального образования будущие учителя в образовательный заказ вкладывают свои цели, смыслы, перспективы, что является первой ступенью в системе непрерывного педагогического образования. Рационально сформулированный образовательный заказ в условиях высшего образования позволит уже молодым педагогам совершенствовать уровень своего профессионального развития. В данном случае формирование образовательного заказа может выступать как средство управления непрерывным педагогическим образованием. При этом непрерывное образование становится не средством коррекции пробелов в образовании, а потребностью личности педагога, направленностью на непрерывное профессиональное совершенствование.

Литература

1. Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль. 2007.
2. Королева Е.Г. Образовательные запросы и профессиональный опыт взрослых как условие организации их обучения // Человек и образование. 2015. № 1 (42). С. 53–57.
3. Рындак В.Г., Утепов М.Б. К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута как средство становления личностных достижений // Вестник ОГУ: Науч.-практ. журнал. Оренбург, 2003. № 7 (25). С. 39–44.
4. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монограф. М.: Логос, 2013.
5. Суханова Е.А. Условия формирования образовательного заказа и его влияние на процесс профессионализации работников образования: дисс. ... канд. пед. наук. М. 2005.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»//утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91.



Formation of the educational order of a future teacher in the conditions of continuous education

The article deals with the notion of the educational order, the logic of its formation by the example of pedagogical disciplines. The author substantiates the role of the educational order of future teachers in the system of continuous pedagogic education.

Key words: *educational order, individual educational route, continuous education, professional development, future teacher.*