

Е.Е. КАРПОВА
(Саранск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности. На основе анализа нормативно-правовых документов дается авторская классификация профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: профессиональные ценностные ориентации, компетенции, профессиональная подготовка, будущий учитель, безопасность жизнедеятельности.

Одним из важных современных направлений государственной политики Российской Федерации является установка на формирование безопасного поведения личности, безопасного образа жизни, умений быстро реагировать на возникающие чрезвычайные ситуации, которые связаны с ухудшением экологического состояния в мире, нестабильными межгосударственными отношениями и другими обстоятельствами.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно в нашей стране от всех причин умирает более 2 млн. чел., из этого числа от внешних причин – 10–12%. При этом заметная доля погибших приходится на различные транспортные катастрофы, авиакатастрофы, пожары, террористические акты и т. д. [3, с. 139].

Статистические данные о чрезвычайных ситуациях (ЧС) за 2014 г. на территории Российской Федерации, свидетельствуют о том, что зафиксировано 262 чрезвычайные ситуации из них 186 ЧС техногенного характера, в результате чего погибло 567 человек, пострадало – 129 869, спасено – 34 735. По сравнению с предыдущим годом, количество чрезвычайных ситуаций техногенного характера увеличилось на 12% (аварии грузовых и пассажирских поездов и поездов метрополитена; авиационные катастрофы; дорожно-транспортные происшествия с тяжкими последствиями; взрывы в зданиях и сооружениях жилого и социально-бытового и культурного назначения; внезапное обрушение производственных зданий; пожары; наводнения) [1, с. 156].

Особое внимание необходимо заострить на показателях травматизма в нашей стране, в особенности детского и подросткового, темпы роста которого составили 15,1 % и 6,7 %. Обзор официальных данных показал, что ежегодно от травматизма в среднем гибнет около 6,9 тыс. детей в год, от общего числа смертности детей по тем или иным причинам, каждая 3–4 приходится именно на травмы. Также травматизм является одной из главных причин детской инвалидности, которая оказывает значительное влияние на физическое и психологическое здоровье ребенка и его полноценное существование в социуме [2].

В связи с этим возрастает потребность общества в таких учителях, которые готовы и способны оказать действенную помощь учащимся, сформировать у них теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции, максимально реализовать функционально-ценностный потенциал в области защищенности личности, общества и государства от воздействия негативных факторов.

Основу заинтересованности, осознания и продуктивности трудовой деятельности определяют профессиональные ценностные ориентации, формирование которых является значимым и необходимым компонентом профессиональной компетентности будущих учителей, их подготовки к профессиональной деятельности, требования к которой все интенсивнее возрастают на современном рынке труда. Это выражается в компетентностной направленности обучения, включающей в себя формирование профессиональных ценностных ориентаций.

Анализ нормативно-правовых документов (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья гражд-

дан в РФ» от 21.11.2011 г. № 323, Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (с изменениями и дополнениями), Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 4 декабря 2014 г., Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы и другие) указывает на одну из важных функций безопасности жизнедеятельности, которая заключается в осознании необходимости решения проблем обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в ходе образовательного процесса, обучение мерам защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера, ориентирование учащихся на социально-значимые ценности, обозначенные происходящими переменами в образовании и обществе, формированием культуры безопасного поведения личности [5, с. 28].

Ценности, существующие в профессиональном образовании, влияют на профессиональное становление учителя, что, в свою очередь, оказывает влияние на эффективность работы и его профессионально-педагогический опыт.

Отсюда возникает потребность общества в таких учителях, взгляды которых направлены на изучение и освоение базовых ценностей своей профессиональной деятельности, умеющих ориентироваться в различных жизненных ситуациях, имеющих устойчивые профессиональные ценностные ориентации и являющихся носителями общечеловеческих и культурных ценностей. Таким образом, необходимы учителя, способные научить ребенка в школе, студента в вузе, а также привить окружающим его людям те умения и навыки, которые помогут им сориентироваться в возникающих жизненных ситуациях, сформируют безопасное отношение к себе и другим.

Проблема ценностей, ценностных ориентаций и профессиональных ценностных ориентаций имеет междисциплинарный характер, выделяются – философский, социологический, психологический и педагогический подходы по их исследованию. Анализ научной литературы показывает, что в исследованиях философов (Е.А. Ануфриева, В.А. Василенко, В.П. Тугаринова и др.) теория ценностей соотносится с теорией личности. В работах социологов (Н.М. Блинова, А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова и др.) понимание ценностей рассматривается как обобщенные цели и средства, выполняющие роль фундаментальных норм. Большой вклад в развитие психологии ценностей внесли К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др. Они соотносят понятия «ценность» и личностные ориентации с понятиями «значение» и «личностный смысл».

Проблема ценностных ориентаций высшего педагогического образования получила свое теоретическое обоснование в трудах С.Я. Батышева, М.Я. Виленского, Б.С. Гершунского, И.Ф. Исаева, З.И. Равкина, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и других авторов.

Основываясь на изученных документах и анализируя работы исследователей (С. Я. Батышева, М. Я. Виленского, Е. А. Климова, В. Д. Шадрикова, Е. Н. Шиянова и др.), нами было сформулировано понятие «профессиональные ценностные ориентации учителя в области безопасности жизнедеятельности», определяющееся как вид его профессиональных ценностных ориентаций, которые обеспечивают эффективную деятельность при работе с учащимися по формированию у них безопасной культуры поведения.

Анализ исследований и образовательной практики показывает, что для науки и сферы образования формирование профессиональных ценностных ориентаций учителя в сфере безопасности жизнедеятельности является актуальной проблемой. Однако в существующих теоретических исследованиях целостно оформленное представление об их сущности и процессе формирования в вузе не находит полного научного и научно-методического осмысления.

Утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 9 февраля 2016 г. [4] так же определяет сущность и значение профессиональной компетентности учителей в общей системе ключевых (базовых, универсальных) компетенций. Изучая базовые компетенции как

важные части профессиональной компетентности, необходимо понимать их как нравственные, социальные, ценностно-смысловые составляющие, социальные ценности.

Для выявления профессиональных ценностных ориентаций учителя нами использовался метод анализа научно-методической литературы и нормативных образовательных документов (ФГОС и Профессиональный стандарт педагога), а также метод сравнения. Это позволило определить специфические профессиональные компетенции, формирующие профессиональные ценностные ориентации у будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности (табл. 1):

Таблица 1

Соотношение профессиональных компетенций и профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности

Компетенции	Профессиональные ценностные ориентации
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	формирование научного мировоззрения с позиции безопасной культуры поведения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	устойчивая гражданская позиция в области безопасности жизнедеятельности
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ориентирование в современном информационном пространстве
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	межличностное и межкультурное взаимодействие в области безопасности жизнедеятельности
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	кооперация с педагогическим коллективом и специалистами других профилей
способность к самообразованию и самоорганизации (ОК-6)	профессиональное самосовершенствование и повышение профессионального мастерства в области безопасности жизнедеятельности
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	здоровье ребенка и других социальных групп
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	формирование практических умений и навыков поведения в условиях различных ЧС
способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	профессия учитель безопасности жизнедеятельности
готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	профессионально-педагогическая работа с различными социальными группами, по формированию безопасной культуры поведения
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	соблюдение норм и правил безопасного поведения
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	владение и использование профессиональной терминологии в области безопасности жизнедеятельности
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	охрана жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	соответствие программы дисциплины БЖ требованиям ФГОС ВО
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ценности безопасной педагогической деятельности
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	профессиональная социализация и самоопределение в области безопасности жизнедеятельности
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	проектирование профессиональных образовательных программ, формирующих безопасное поведение
способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	использование систематизированных теоретических и практических знаний в области безопасности жизнедеятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области безопасности жизнедеятельности
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	формирование культуры безопасного поведения в процессе профессиональной деятельности
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-14)	

Предложенные профессиональные ценностные ориентации учителей можно классифицировать:

- в отношении учащихся;
- по отношению к себе как специалисту;
- и по отношению к профессиональной деятельности.

Представленные результаты анализа являются авторским видением профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей и основаны на логических умозаключениях, исследовании научных трудов и требованиях государства к профессиональной подготовке будущих учителей.

Проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности, требует более глубокого теоретико-методологического и методико-технологического изучения процесса их формирования, а также разработки организационно-методического обеспечения.

Литература

1. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2013 году». М. : МЧС России. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.
2. Краткий обзор детского травматизма в России. Екатеринбург, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://2014.oprf.ru/candidates/person/547/download/file/491>. (дата обращения: 24.03.2016).
3. Прохоров Б.Б., Шмаков Д.И. Причины гибели людей в мирное время и экономическая оценка стоимости потерь // Проблемы прогнозирования. 2013. № 3. С. 139–147.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 года № 91 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>. (дата обращения: 17.03.2016).
5. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей безопасности жизнедеятельности в сфере требований новых ФГОС / Е. Е. Карпова // Актуальные проблемы современных педагогических исследований: сб. науч. статей Всеросс. науч.-практ. конф., 20–23 апр. 2016 г. / ред. совет: И.В. Гладкая, Ю.С. Матросова, С.А. Писарева, Н.М. Федорова, Т.Б. Шурилова. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. С. 28–32.



Development of professional value guidelines of future teachers in the sphere of life safety

The article deals with the issue of development of professional value guidelines of future teachers in the sphere of life safety. Based on the analysis of the normative and juridical documents, the author's classification of professional value guidelines of future teachers in the sphere of life safety is represented.

Key words: professional value guidelines, competences, professional training, future teacher, life safety.