

**Е.Б. КУКАЕВА**  
(Элиста)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СУЩНОСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ**

*В качестве аспектов процесса формирования задач духовно-нравственного воспитания студентов рассматриваются психологические, социальные, мировоззренческие причины выбора молодыми людьми деструктивных форм поведения, а также – особенности среды колледжа.*

*Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, образование, деструктивное поведение, сущностные потребности, ценностные ориентации.*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Современное поликультурное общество порождает потребность в специалистах, способных преодолевать трудности личностной и профессиональной самореализации, готовых к самосовершенствованию и успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. В связи с этим особое значение приобретает профессиональная подготовка в университете, обеспечивающая развитие у учащихся потребности в постоянном обновлении полученных знаний, творческой активности, самостоятельности и ответственности, осознании высоких жизненных смыслов (А.Г. Здравомыслов, В.П. Зинченко, Т.А. Флоренская, В.Д. Шадриков и др.).

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни [1].

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания подростков связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

– во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

– во-вторых, в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства подростка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

– в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

– в-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей [3].

В условиях образовательной среды образовательного учреждения СПО формирование духовно-нравственных качеств личности студентов должно опираться на базовый компонент образования и реализовываться при определенных педагогических условиях, вырабатывающих ценностные ориентации личности.

Под педагогическими условиями понимается совокупность объективных возможностей, содержания, форм и методов, педагогических приемов, а также воздействия социальной среды, направленных на решение духовно-нравственных задач формирования личности студента.

Ориентируясь на максимальное духовно-нравственное развитие личности студента и его благополучие в школе, семье, социуме, определяем следующие педагогические условия воспитания студента:

- единство воспитания и жизни студентов, организация жизнедеятельности студентов как взаимодействия филиала университета, семьи и социума;
- открытость воспитательной работы окружающему социуму, участие
- многих людей в охране и социальной защите детей, заботе о духовном обогащении их деятельности;
- нерегламентированное содержание воспитания, насыщение его реальными проблемами юношеской жизни, использование жизненных и воспитательных ситуаций для проживания подростками нравственно-ценных эмоциональных ситуаций, приобретения опыта принятия решений, выбор поступка, рефлексия по поводу совершенного, включение в процессы самовоспитания;
- объединение воспитательных усилий образовательного учреждения и семьи, признание за семьей основного института социализации личности [7].

Для реализации всех этих условий воспитания на практике необходимо создание определенной модели воспитательной системы. Модель воспитательной системы современного образовательного учреждения, разработанная В. Шремером, включает 6 уровней:

1. Личностный – куда входят субъекты воспитательной системы – студенты, преподаватели и друзья школы (родители, выпускники разных лет, шефы и т.п.);
2. Методический – определяет задачи, методы и формы работы, принятые в воспитательной системе;
3. Нормативный – цели и принципы, которыми руководствуются субъекты воспитательной системы;
4. Социально-педагогический – включает в себя традиции и отношения, принятые в воспитательной системе;
5. Управления воспитательной системой – интегрирует отдельные элементы воспитательной системы в систему взаимных зависимостей и связей;
6. Культурно-образовательной среды – освоенной всеми субъектами воспитательной среды [8].

Культурно-образовательная среда в условиях воспитательной системы образовательного учреждения целенаправленно создается преподавателями, родителями и студентами в интересах воспитания, обучения, развития и формирования духовно-нравственных ценностей личности студентов.

Структура культурно-образовательной среды воспитательной системы включает в себя:

- среду семьи (культура отношений членов семьи, психологическая и нравственная атмосфера семьи, условия труда и быта, культура семейных традиций и т.д.);
- среду образовательного учреждения (культура отношений подростков и взрослых, психологическая и нравственная атмосфера в коллективе учащихся и преподавателей, условия учебы, культура студенческих традиций);
- внешкольную среду и внешние связи воспитательной системы (характер отношений субъектов внеучебных связей).

Содержание культурно-образовательной среды осваивается через повседневную жизнь, «дела» и специальные мероприятия (например, праздники), требующие особой организации и подготовки, в ходе которых и осуществляется совместная творческая деятельность студентов и взрослых. Кроме того, деятельность в рамках культурно-образовательной среды организуется через создание и развитие школьной системы дополнительного образования.

В широком плане сформированность духовно-нравственных качеств студентов – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности [5].

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями, а именно через:

– приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности;

– развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта;

– оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами [9].

Воспитательный потенциал учебных дисциплин естественно-научного цикла (единая совокупность мировоззренческих, аксиологических, духовных, а также соответствующих им организационно – деятельностных ресурсов аудиторной и внеаудиторной работы) с позиции их значимости для формирования гражданской культуры у студентов среднего специального учебного заведения достаточно велик. Дисциплины естественнонаучного цикла: «Математика», «Информатика», «Высшая математика», «Теория алгоритмов и алгоритмизация», обладающие огромным воспитательным потенциалом, формируют гражданскую культуру студентов СПО.

На первый взгляд, занятия математикой никак не связаны с духовно-нравственным воспитанием. Действительно, задача использования уроков математики для воспитания имеет в себе специфическую трудность, очевидная причина которой заложена в абстрактном характере математической науки. Однако на занятиях математики студенты вовсе не все время сосредоточиваются на ее абстрактной сущности. Абстрактные схемы математики непрерывно, почти на каждом занятии, оснащаются, дополняются и иллюстрируются различным конкретным содержанием. Сюда входит содержательный материал текстовых задач, исторические сведения, различного рода приложения и т.д.

Я считаю, что математика обладает большим воспитательным потенциалом. Еще в 19 веке польский математик Хуго Штейнгаус заметил, что «между духом и материей посредничает математика». Реализация воспитательного потенциала урока математики возможна через отбор содержания материала, через структуру урока, организацию общения.

Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Ни один предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность.

Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учащегося воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Таким образом, дисциплины естественнонаучного цикла помогают воспитывать в них те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном гражданском обществе: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, собранность и систематичность, патриотизм, толерантность, гражданственность.

Кроме того, в процессе изучения дисциплин колледжа, постигая знания-мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции. Критериями уровня оценки и самооценки духовно - нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у молодого человека научного мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- стремление к самореализации;
- успешность ведущей образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.

Вступая в определенные отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путем вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. «Духовная жизнь ни есть отражение какой-либо реальности, она есть самая реальность» – пишет Н.А. Бердяев. Однако о духе нельзя выработать понятие, но можно уловить признаки духа. К ним Бердяев относит свободу, смысл, творческую активность, любовь, целостность, ценность, обращение к высшему божественному миру и единение с ним. Поэтому, очень важно знакомить молодых людей с общечеловеческими ценностями, так как они выступают в качестве критериев как духовного развития, так и социального прогресса человечества. К ценностям, обеспечивающим жизнь человека, относятся здоровье, определенный уровень материальной обеспеченности, общественные отношения, обеспечивающие реализацию личности и свободу выбора, семью, право и др. [2].

В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, ССУЗ не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции образовательного учреждения – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Традиционные подходы к нравственному образованию школьников в основном выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Перед преподавателями стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельный подход, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике. Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания личности [7].

Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Сегодня о будущем, так или иначе, думают все. Раздумья педагогов усиливаются под влиянием общества, которое как никогда проявляет активную заинтересованность в будущем Российского образования и Российского общества.

### Литература

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. №4. С.78–80
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. М.: Просвещение, 1988.
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика 2005. №2. С. 67–68
5. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
6. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. М.:Просвещение, 1975.
7. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986
8. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. М.: Просвещение, 1977.
9. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. №3. С. 9–12



### *Development of spiritual and moral qualities of college students*

*The article deals with psychological, social, world-view reasons for young people's destructive behaviour, and the features of college environment as the aspects of spiritual and moral education of students.*

*Key words: spiritual and moral education, training, destructive behaviour, essential needs, value guidelines.*