

Т.Ю. АНДРУЩЕНКО, А.Г. КРИЦКИЙ
(Волгоград)

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМАТЕ СЕТЕВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Представляются итоги международной сетевой конференции «Современный этап развития теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова», прошедшей 6–8 апреля в Волгограде. Рассматриваются проблемы психологии учебной деятельности, связанные с социокультурными изменениями, актуальными задачами модернизации отечественной системы образования.

Ключевые слова: учебная деятельность, развивающее образование, проектирование в образовании, образовательные стандарты, образовательные результаты.

Общий формат конференции. Международная сетевая научная конференция «Современный этап развития теории и практики учебной деятельности: школа академика РАО В.В. Давыдова», состоявшаяся 6–8 апреля 2016 г. в Волгограде, была приурочена к 85-летию со дня рождения выдающегося отечественного психолога Василия Васильевича Давыдова (1930–1998), автора теории содержательного обобщения и одного из основателей теории учебной деятельности, известной как «теория Элькони-на – Давыдова».

Конференция была подготовлена на базе Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования (ВНОЦ РАО ВГСПУ) преподавателями кафедры психологии образования и развития Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Идея проведения была предложена научным руководителем центра, ректором ВГСПУ проф. Н.К. Сергеевым.

Со-организаторами конференции выступили Психологический институт РАО, Московский государственный психолого-педагогический университет. Большую организационную и содержательную поддержку оказали Институт психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета, известные российские профессиональные сообщества педагогов и психологов – Открытый институт «Развивающее образование» и Федерация психологов образования России. Мероприятие было финансово поддержано Российским гуманитарным научным фондом (проект № 16–06–14116).

Основная часть конференции была реализована в течение трех дней. При этом в ходе подготовки к конференции на базе интернет-платформы ВГСПУ «Мирознай» в январе–марте 2016 г. был организован Всероссийский конкурс исследовательских и научно-методических работ «Давыдовские чтения», в котором участвовали студенты, педагоги и психологи. В конкурсе приняли участие 24 студенческих работы и 35 публикаций практиков, работающих в системе развивающего обучения. Работы представлялись по двум номинациям – эссе и описание опыта профессиональной деятельности. По результатам конкурса была организована отдельная секция на конференции.

Среди зарегистрировавшихся 327 участников 195 человек присутствовали очно (Москва, Астрахань, Нижневартовск, Набережные Челны, Сургут), остальные смогли воспользоваться дистанционными формами участия. Почти половина участников – студенты и молодые специалисты в возрасте до 39 лет, представителем было и участие учителей (более 40% всех участников). Достаточно широко на конференции была представлена Волгоградская область – наряду с педагогами и психологами Волгограда и Волжского, участвовали практики образования из городов Калач-на-Дону, Камышин, Котово, Михайловка, Николаевск, Фролово, а также районов – Городищенского, Светлоярского, Среднеахтубинского, Урюпинского.

Сетевой формат конференции позволил реализовать мероприятия на трех площадках в разных регионах России – Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Московского государственного психолого-педагогического университета, Набережночелнинского государственного

ного педагогического университета. Дистанционно присоединялись к обсуждению теоретических и прикладных проблем учебной деятельности в режиме конференц-связи ученые из других регионов (Республика Беларусь, Италия, Дании, представители Смоленска, Тулы, Ярославля и др.). Видеозаписи всех программных мероприятий конференции доступны на странице конференции: <http://confrao.vspu.ru/reports/davydov>.

Значимым событием, которое привлекло внимание участников конференции, стала выставка изданий, переданных вузу в подарок от организации некоммерческого партнерства «Авторский клуб», действующей под эгидой Международной ассоциации «Развивающее обучение».

История исследований учебной деятельности. Прежде всего, нужно отметить, что проведения конференции с такой тематикой в г. Волгограде было не случайным. Волгоградский педагогический университет имеет большую историю сотрудничества с научным коллективом, который был создан Василием Васильевичем Давыдовым для реализации крупномасштабного психолого-педагогического эксперимента по разработке технологии развивающего образования. Более тридцати лет назад кафедра психологии Волгоградского государственного педагогического института включилась в опытно-экспериментальную работу, проводимую лабораторией психологии младшего школьника Научно-исследовательского института общей и педагогической психологии АПН СССР. Под руководством в то время заведующего кафедрой психологии Л.К. Максимова в средней школе 45 Тракторозаводского района началось обучение математике в младших классах по экспериментальной программе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. По мере развития эксперимента в него включались новые школы, модифицировались методики обучения, создавались программы повышения квалификации учителей начальной школы. В сентябре 1985 г. Василий Васильевич посетил ВГПИ с целью обсуждения результатов экспериментальной работы и планов ее продолжения. В 1990 г. в Волгограде состоялась III Всесоюзная конференция «Психологические основы новых педагогических технологий».

Вопросы истории становления теории учебной деятельности на конференции стали предметом обсуждения на вечернем заседании, посвященном 85-летию со дня рождения В.В. Давыдова, к которому были подготовлены видеоматериалы интервью с коллегами и последователями идей В.В. Давыдова.

В видеointервью, которые были взяты у учеников и сотрудников (Н.Н. Вересов, В.Т. Кудрявцев, К.Н. Поливанова, С. Веджетти) а также в прозвучавших на заседании выступлениях (В.А. Гуружапов, Л.К. Максимов, Б.Д. Эльконин и др.) были представлены: их со-бытийность профессиональной жизни, связанная с личностью Василия Васильевича; впечатления, полученные на пересечении профессиональных биографий; идеи учителя, воплощенные в исследовательской работе, роль В.В. Давыдова в становлении личных исследовательских и жизненных позиций. Каждый знакомил со «своим» В.В. Давыдовым, и различные взгляды на то или иное событие, выделение значимых для себя черт личности Василия Васильевича дали возможность участникам для построения стереоскопического, многогранного образа.

Теория и эксперимент. На пленарных заседаниях конференции обсуждались наиболее важные проблемы психологии учебной деятельности, связанные с происходящими социокультурными изменениями и актуальными задачами модернизации отечественной системы образования. Участие в конференции сотрудников и учеников Василия Васильевича Давыдова, работавших под его руководством, позволило рассматривать современные проблемы образования в контексте проверенных временем достижений теории и практики развивающего обучения.

Расширенная модель структуры решения учебной задачи была представлена в докладе академика РАО В.С. Лазарева, который рассмотрел вопрос о соотношении индивидуального и коллективного субъектов решения учебной задачи в развитии субъекта учебной деятельности и личности обучающегося. Обосновывалось положение о том, что формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – на освоение метазнаний о способах познания. Автор рассмотрел важные проблемы развития учебной деятельности: как для самого обучающегося представления о цели учения соотносятся с задачами развития личности, как обеспечить изменения базовых установок

профессионального мышления педагогов посредством включения в совместную деятельность по реализации идей развивающего обучения.

Об экспериментальных исследованиях и внедрении технологий развивающего обучения в волгоградском регионе говорил проф. Л.К. Максимов. В докладе подчеркивалась необходимость развития сотрудничества с учителями, важность магистерской программы специальной подготовки психологов для организации методической и исследовательской работы в русле теории развивающего обучения (обсуждение было продолжено в формате мастер-класса, а также дискуссионной площадки).

Анализ реализации идей В.В. Давыдова в современной педагогической психологии и практике обучения младших школьников в условиях информационного общества выполнен в сообщении проф. Т.М. Савельевой, заведующей сектором психологии развивающего образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Теоретические положения В.В. Давыдова о расширении психологических возможностей младших школьников при освоении учебных предметов на основе собственной учебной деятельности учащегося подтверждаются и развиваются в исследованиях, выполняемых на протяжении ряда лет в Республике Беларусь.

Проблема преемственного дошкольного и школьного образования и перспективы ее решения в контексте концепции развивающего обучения, принципах построения перехода обсуждались в сообщении проф. В.Т. Кудрявцева. Автор сопоставляет традиционную и развивающую модели дошкольного образования, подчеркивая приоритеты вооружения ребенка исторически выработанными средствами ориентации в собственном внутреннем мире, создания возможности для открытия социального значения и индивидуального смысла учения как деятельности, создания условий для овладения способами построения собственной деятельности, авторской позицией внутри этой деятельности

Сообщение об идеях общепсихологической теории деятельности в психологической подготовке современного учителя к реализации системно-деятельностного подхода в образовании на пленарном заседании было представлено в Сереной Марией Веджетти (профессор, зав. кафедрой общей психологии при Магистерской программе по педагогическим наукам Первого Римского университета LA SAPIENZA). Автор рассказала о распространении деятельностного подхода, идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова в республике, истории и современном состоянии сотрудничества на уровне научных школ и университетов.

Анализ мировых тенденции в образовании с позиций теории развивающего обучения был представлен в докладе проф. Б.Д. Эльконина. Современное состояние образования автор характеризовал как ситуацию «конфликта норм», противоречия между нарождающимися и уже состоявшимися образовательными практиками. В докладе обосновывается утверждение о том, что в системе развивающего обучения имеются все необходимые средства для содержательного оформления, удержания и разрешения противоречий, существующих в конфликтных дихотомиях развития образования, что дает шанс создания образовательной системы, приводящей к формированию субъектности человека, связанной с его потребностью и способностью действовать самостоятельно и инициативно.

Доклад профессора В.А. Гуружапова был посвящен сравнительному анализу идей В.В. Давыдова и М. Вертгеймера о решении творческих задач с целью интеграции психологической культуры работы с образом, выработанной в гештальтпсихологии, в технологию постановки учебной задачи. Автор, отмечая невозможность объединения этих принципиально различающихся концепций интеллектуальной деятельности, показал, что целый ряд приемов трансформации образа ситуации может быть интегрирован в технологии постановки учебной задачи.

Обсуждение фундаментальных проблем теории учебной деятельности продолжалось на секционных заседаниях конференции. Это вопросы о соотношении теории с другими теориями обучения и развития, об особенностях организации учебной деятельности на разных возрастных этапах, о становления субъекта учебной деятельности на различных ступенях образования, о психологических требо-

ваниях к оценке образовательных результатов обучающихся в контексте внедрения новых федеральных стандартов в образовании.

Важной темой для обсуждения на секции «Фундаментальные проблемы теории учебной деятельности и вызовы XXI века» стали вопросы организации проектной деятельности (В.С. Лазарев), определения ее существенных признаков и функций, значимости для возрастных этапов, способов организации в образовании.

На секции «Субъект деятельности как проблема образования» обсуждались проблемы становления субъектности во взаимодействии обучающихся и обучаемых (проф. Б.Д. Эльконин, доц. И.В. Жуланова, доц. А.М. Медведев). В качестве значимого направления исследования определена задача построения схем логико-предметного анализа активности педагога, позволяющая ему преодолеть установку на социально-ролевые отношения и иницилирующая субъектную позицию обучающегося.

Основными участниками дискуссионной площадки «Давыдовские чтения», которая была организована на базе Московского государственного психолого-педагогического университета (модераторы – проф. В.А. Гуружапов, доц. С.В. Санина, магистрант А.А. Гонтаренко), были магистранты МГППУ и ВГСПУ, обучающиеся по программе «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании». Обсуждались материалы экспериментальных исследований учебной деятельности, проведенных в рамках научно-исследовательской работы: изучения особенностей взаимопонимания подростков в совместной деятельности, модели построения учебных задач в различных учебных предметах.

Практика развивающего обучения: школа и вуз. Основной фокус обсуждения проблем практики развивающего обучения – реализация образовательной практики на основе системно-деятельностного подхода и подготовка педагогов, обладающих необходимыми для этого компетенциями.

На секции «Психологические проблемы оценки образовательных результатов» (руководители – доц. В.А. Львовский, доц. О.П. Меркулова, доц. Г.М. Шашлова) были рассмотрены вопросы соотношения целей современного образования и способов контроля его результатов в свете требований системно-деятельностного и компетентностного подходов. Актуализированы проблемы, касающиеся стратегий формирования действия оценки (доц. Л.Н. Носова), технологий оценки образовательных результатов, представленных в зарубежных и отечественных программах мониторинга школьных достижений (доц. В.А. Львовский). Обсуждались вопросы подготовки студентов к психодиагностической работе в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся (доц. Г.М. Шашлова), возможности использования оценивания образовательных результатов студентов для повышения качества высшего образования (доц. О.П. Меркулова). В выступлении педагогов-психологов гимназии №16 Тракторозаводского района г. Волгограда Н.Г. Маркосян и Н.А. Хаперской был представлен опыт создания и применения измерительного инструментария для оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС.

На дискуссионной площадке «Теория учебной деятельности в профессиональной практике педагога-психолога» (модераторы – проф. Т.Ю. Андрущенко, доц. И.Н. Федекин) вузовские преподаватели доц. М.В. Марокова, доц. Г.М. Шашлова ставили вопрос о содержании требований к организации профессиональной подготовки педагогов-психологов. Обсуждалась проблема интеграции теоретического обучения и различных видов практики в образовательных организациях как необходимого условия формирования профессиональных компетенций. Модераторы представили опыт психолого-педагогической подготовки бакалавров и магистрантов в своих университетах, рассказали об участии вузов как соисполнителей проекта с Московским государственным психолого-педагогическим университетом по модернизации психолого-педагогического образования. Практические психологи из образовательных организаций Н.А. Хаперская и И.В. Чумаков предложили рассмотреть содержание программ психологического сопровождения обучающихся и педагогов, построенных на основе теории учебной деятельности, на разных этапах школьного обучения. Особый интерес вызвала проблема различия в

отношении к образовательным результатам обучающихся, индикаторам и методам их оценки в системе развивающего обучения и других образовательных практиках.

Выездная дискуссионная площадка «Внедрение теории учебной деятельности в практику современной школы: опыт, проблемы и перспективы» была проведена на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда». Опыт реализации технологии учебной деятельности при обучении младших школьников и младших подростков был представлен в презентации образовательной организации (канд. пед. наук, зам. директора по научной работе Л.П. Макарова), в докладе с обзором содержательных линий обсуждения (докт. психол. наук, профессор кафедры психологии образования и развития ВГСПУ Л.К. Максимов), посещении уроков (учителя Е.А. Родионова, Н.В. Дмитриева). В дискуссии был сделан вывод о том, что востребованность педагогическими коллективами теории учебной деятельности эффективность ее внедрения в практику школы определяются, с одной стороны, содержанием и способами подготовки педагогов, с другой стороны, – качеством научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.

В формате мастер-классов определялись пути решения проблем внедрения предметного содержания и форм организации учебной деятельности младших школьников; а также практико-ориентированной подготовки студентов по программе прикладного бакалавриата по профилю «Учитель начальной школы».

Участники мастер-класса «Содержание и формы организации учебной деятельности младших школьников на этапе постановки и решения учебной задачи» (проф. Л.К. Максимов, ст. преподаватель Л.В. Максимова) смогли познакомиться с особенностями построения разных этапов постановки и решения учебной задачи на конкретном математическом материале. Участники обсуждали проблемы организации учителем учебной дискуссии на этапе разрешения содержательного противоречия, участия в дискуссии всех обучающихся класса, конструирования способа предметного действия и др.

Мастер-класс «Задачно-проблемный подход в основной школе: на пути к развивающему образованию» (доц. В.А. Львовский) позволил участникам конференции расширить представления о возможностях применения задачно-проблемного подхода в основной школе. Участники мастерской рассматривали варианты проецирования научного содержания в плоскость усвоения, возможные шаги перехода от традиционного – «знаниевого» – к задачному способу построения содержания обучения. В ходе совместной работы обсуждались педагогические техники, позволяющие учителю выйти в режим развития и реализовать переход к деятельностным стандартам обучения. Был проведен анализ типичных трудностей перехода и способов их преодоления; некоторые ошибочные трактовки деятельностного подхода, проявляющиеся в целеполагании и описании метапредметных результатов, в построении программы формирования универсальных учебных действий.

Мастер-класс «Организация психолого-педагогической практики студентов первого курса при обучении по программе прикладного бакалавриата по профилю «Учитель начальной школы» (модераторы – канд. психол. наук И.М. Захарова, канд. психол. наук О.К. Репина, канд. психол. наук И.Н. Федекин) проходил в дистанционном формате на базе Набережночелнинского государственного педагогического университета. Ведущие показали преимущества применения модульного принципа построения основной профессиональной образовательной программы в сравнении с традиционным «дисциплинарным» принципом, описали структуру сетевой работы со школами города, сформулировали критерии выбора школ в качестве базы практики студентов. Подробно рассмотрено содержание взаимодействия учителей школ со студентами и преподавателями вуза. Таким образом, был представлен и обобщен опыт работы коллектива преподавателей вуза по проектированию основной профессиональной образовательной программы, построенный на основе приведения в соответствие требованиям ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога в части обязательных трудовых функций педагога (обучение, воспитание, развитие обучающихся) и трудовых действий, составляющих эти функции.

На завершающем «Круглом столе» участниками были сформулированы пожелания руководству университета рассмотреть вопрос об открытии программы магистерской психолого-педагогической подготовки учителей развивающего обучения. Были высказаны надежды, что проведение такой конференции не останется разовым мероприятием, а приобретет статус регулярного события.

Работа пленарных и секционных заседаний конференции, круглых столов, мастер-классов и открытых дискуссионных площадок позволила обобщить результаты в коллективной монографии. Монография включает четыре раздела, представляющих вопросы истории развития учебной деятельности, исследования теории учебной деятельности и практико-ориентированные разработки, воспоминания ученых, работающих в рамках научного подхода школы В.В. Давыдова.

Литература

1. Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова: монография по материалам Межд. сетевой науч. конф. (Беларусь, Италия, Россия). Волгоград, 6–8 апр. 2016 г. / сост. и общ. ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкий, Л.К. Максимов. Волгоград: Изд-во «Перемена», 2016.



Historical issues of the theory and practice of learning activities in the form of an online conference

The article deals with the results of the international online conference “Modern Stage of Development of the Theory and Practice of Learning Activities: Scientific School of V.V. Davydov” held on 6-8 April in Volgograd. The issues of psychology of learning activities related to social and cultural changes, the actual task of modernization of the national system of education are considered in the article.

Key words: *learning activities, developmental education, projecting in education, educational standards, educational results.*