

И.С. КУЗНЕЦОВ
(Волжский)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Рассматривается вопрос содержания среднего общего образования в свете концепции развивающего обучения, а также структура образовательного процесса, приводится содержательная характеристика каждого образовательного блока. Ключевая идея заключается в необходимости пересмотреть традиционную классно-урочную систему в старшей школе и сформировать образовательный процесс на основе индивидуализации.

Ключевые слова: старшая школа, индивидуализация, индивидуальная образовательная программа, интегрированные курсы, образовательная сессия.

В данной статье мы бы хотели описать опыт построения среднего общего образования, который мы получили в рамках проекта «Сетевая старшая школа».

Общий контекст образовательной программы. Старшая школа должна строиться, прежде всего, с учетом возрастных особенностей, а обучение – осуществляется на основе идей деятельностного подхода В.В. Давыдова и системно-мыследеятельностной педагогики Г.П. Щедровицкого. Ведущей деятельностью юношеского возраста должно стать конструирование образов будущего. Основным новообразованием старшей школы является самоопределение как оформление собственных позиций идентичности [1].

В контексте построения основной образовательной программы старшей школы это означает, что необходимо спроектировать образовательное пространство, адекватное запросам старшего школьного возраста, работающее на достижение компетентностных результатов и помогающее старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи.

Поэтому на данной ступени обучения в рамках данной ООП планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками индивидуальных образовательных программ (ИОП) с тьюторской поддержкой со стороны педагогического коллектива школы.

Исходя из общей концепции развития старшей школы, в данной статье мы бы хотели изложить содержательный аспект среднего образования. Он включает в себя три базовых образовательных пространств (блока), ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Каждый из блоков содержит несколько линий.

1. «Знаниевый» блок (учебное пространство) включает четыре содержательные линии:

- линию базовых обязательных интегрированных курсов (модулей), обеспечивающих обобщение и систематизацию знаний, их фундаментальный, мировоззренческий и рефлексивный характер;
- линию элективных курсов, дисциплин, модулей по выбору, носящих профильный и общекультурный характер;
- линию базовых обязательных предметов для освоения общеобразовательного минимума;
- линию учебных предметов по выбору, изучаемых на углубленном уровне в рамках реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников.

2. Блок проектно-исследовательской деятельности и социальной практики (пространство социализации) содержит три содержательные линии:

- образовательные сессии как события, в которых осуществляется «акт развития», момент самоопределения старшеклассников и поворота в деятельности;
- социальную практику как место предпрофессиональных проб, поиска себя в разных типах и сферах деятельности;
- реализацию индивидуального проекта как пробы себя в будущей профессиональной сфере или типе деятельности.

3. *Блок индивидуальной образовательной программы (ИОП), пространство индивидуализации* как место реализации содержания основной образовательной программы (первых двух блоков) в личностно значимом проекте старшеклассника, состоит из двух линий:

- линии педагогического сопровождения ИОП;
- линии открытого образования.

Учебное пространство. *Базовые обязательные интегрированные курсы* для старшей школы ориентированы не столько на механический синтез различных предметных знаний, сколько на формирование единой системы категориальных представлений и схем модельного мышления, позволяющих современным старшеклассникам освоить определенную научную дисциплину как ресурс собственного мышления и самоопределения.

Предметными результатами освоения интегрированных учебных предметов является система целостных представлений учащихся о мире, сформированных на основе освоения научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Элективные курсы, дисциплины, модули по выбору учащихся должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие общекультурной, общеобразовательной составляющей данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективных курсов, дополнительных учебных предметов должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества; эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

3) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся [3].

Перечень элективных курсов на два года обучения определяет непосредственно сам старшеклассник. Продолжительность каждого курса – 34 часа. Элективные курсы могут изучаться в форме социальных практик, проектирования, творческих мастерских, лектория и т.п.

Базовые обязательные учебные предметы. К таким предметам относятся «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Предмет «ОБЖ» в нашей концепции интегрирован в курсы «Экология» и «Физическая культура».

Учебные предметы на углубленном уровне по выбору учащихся. Предметные результаты освоения основной образовательной программы в этом сегменте ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Данные курсы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На углубленном уровне могут изучаться следующие учебные предметы: русский язык, литература, история, география, экономика, право, математика, информатика, физика, химия, биология, иностранные языки. В индивидуальной образовательной программе старшеклассника из этого сегмента должно быть представлено не более 3–4 учебных предметов.

Сессия как образовательное событие старшеклассников. Образовательная сессия является частью событийной среды старшей школы. Она представлена комплекс определённых мероприятий, потенциальных образовательных событий.

Образовательное событие – специфическая форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенной на контрасте с привычными формами обучения и образования и предполагающей обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания. Образовательное событие – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, обеспечивающий развитие интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Принципиально важно предоставить старшеклассникам возможность встречаться со сверстниками в очной форме в ходе сетевых мероприятий, где осуществляется:

- знакомство и общение с представителями своего поколения из разных малых сообществ;
- актуализация задач возрастного развития;
- инициация к образованию;
- предъявление и оформление образовательного запроса;
- работа с ближайшим будущим;
- личная встреча каждого с ценным культурным содержанием.

За время реализации основной образовательной программы предполагается провести не менее пяти образовательных сессий: три сессии в десятом классе и две сессии в одиннадцатом классе.

Первая образовательная сессия проводится в сентябре десятого класса и связана с запуском разработки индивидуальной образовательной программы. Последняя образовательная сессия – представление результатов выполнения индивидуальной образовательной программы.

В течение учебного года одна из образовательных сессий (продолжительностью пять учебных дней) является выездной. За время реализации ООП – минимум две образовательные сессии на выезде.

Таким образом, организованные общие мероприятия (образовательные события) – это ряд мероприятий, цель которых состоит в том, чтобы создать для школьника условия для формирования, анализа и корректирования собственной образовательной программы. Такого рода работа осуществляется в виде проведения цикла образовательных сессий, которые рассматриваются как специально организованные, институционально разработанные площадки диалога со взрослым, со сверстниками по поводу возможного и, в частности, именно своего будущего. Общий смысл сессий заключается в том, чтобы через построение возможных образов будущего старшеклассники поставили себе ближайшие цели (на период обучения в старшей школе) и рефлексивно отнеслись к тем ресурсам и возможностям, которые у них есть сейчас, и к тем действиям, которые они сейчас совершают.

При создании общего списка мероприятий целесообразно использовать сетевой характер организации проведения образовательных сессий. Перечень всех сессий и их аннотации должен быть доведен до учащихся в ходе «запуска» старшей школы (первая образовательная сессия). Обязательными являются две образовательные сессии (в начале и в конце реализации ООП). Остальные (три) образовательные сессии носят вариативный характер. Количество образовательных сессий при сетевом взаимодействии может быть гораздо больше, чтобы старшеклассник имел возможность реального выбора.

Участия в образовательных сессиях позволяет старшеклассникам научиться:

- искать и обрабатывать информацию на различных носителях;
- сравнивать и анализировать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации;

- систематизировать, интерпретировать информацию, составляя таблицы, схемы;
- представлять другим результаты своей работы, своих продуктов;
- обсуждать результаты работы, продукты сверстников;
- общаться с профессионалами, задавая им «умные» вопросы;

У педагогов старшей ступени появляется возможность определить дефициты в организации образовательного пространства старшей школы, затрудняющие решение школьниками задачи самоопределения.

Таким образом, образовательные сессии помогают старшеклассникам решать главную возрастную задачу – самоопределения.

Социальная практика как место предпрофессиональных проб. Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт. Она проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности, и должна помочь будущему выпускнику определиться с вузом для продолжения образования.

Социальная практика является обязательной составляющей вариативной части плана внеурочной деятельности и включается в индивидуальные образовательные программы каждого ученика старшей школы. Она может проводиться: на базе учреждений и организаций системы образования, здравоохранения, социальной защиты населения; культуры; в системе объектов местных органов самоуправления; в форме социально ориентированной акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность; в средствах массовой информации; в службах, занимающихся социологическими исследованиями.

Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся: участие в волонтерских движениях различной направленности; совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям); занятость в работах по благоустройству города, территории школы; участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность, и других организаций.

Образовательными результатами социальной практики могут стать:

- социальные компетенции, способность включаться в общественно значимую деятельность;
- практические умения коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном российском обществе;
- навыки формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- знания об интересующей профессии, проба себя на реальном рабочем месте, понимание, подходит ли выбранная профессия;
- ответственность за выбранное дело и сознание необходимости доведения задуманного до реализации;
- навыки работы с деловой документацией;
- умения вступать в деловые отношения с организациями;
- умение выстраивать, проектировать свою деятельность.

Индивидуальный проект как форма организации деятельности старшеклассника. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся. Этот проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одной из сфер человеческой деятельности.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальная образовательная программа как условие индивидуализации образования старшеклассника. Прежде всего, необходимо различить три термина: «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план» и «индивидуальный проект».

Индивидуальная образовательная программа – это, с одной стороны, нормативно-управленческий документ, позволяющий реализовать образовательный процесс учащегося путем создания условий для индивидуального образования, с другой стороны, способ решения старшеклассником индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов школы или образовательной сети.

Индивидуальный учебный план – индивидуальный, логически связный набор учебных курсов различных уровней, проектно-исследовательских работ, социальных практик и т.п., выбранных учащимся из учебного плана основной образовательной программы старшей школы для индивидуального освоения.

Индивидуальный проект – предпрофессиональная проба старшеклассника в одной из сфер и типов человеческой деятельности, который может быть осуществлен в разных формах и представлен для публичной защиты как доказательство осмысленного самоопределения старшеклассника.

Таким образом, индивидуальная образовательная программа старшеклассника включает в себя: индивидуальный учебный план, составленный на базе возможностей учебного плана старшей школы, индивидуальный проект, а также описание деятельностей, лежащих за рамками учебного плана, но направленных на решение образовательных задач старшеклассника. Такими деятельностями, которые реализуются в рамках внеурочной деятельности, а также открытого (дополнительного) образования, являются: социальная практика, образовательный туризм, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, конференции, клубная работа, студии и пр. Индивидуальный учебный план старшеклассника конструируется исходя из возможностей учебного плана старшей школы. В урочной форме ученики выбирают предметные программы углубленного уровня и элективные курсы. Принципиальным моментом является наличие у старшеклассника возможности внести изменения в свой индивидуальный учебный план в течение двух лет обучения. Ключевым условием осуществления процесса самоопределения является возможность образовательных проб и получения опыта. Следовательно, в специальном нормативном акте должны быть прописаны возможности и условия корректировки. Во внеурочной форме учащийся выбирает социальную практику и занятия в открытом образовании (дополнительное образование).

Важным для описания образовательного процесса старшей школы является представление о последовательности периодов, которые проходит каждый старшеклассник.

В данной ООП выделяется четыре периода:

- 1) поступление в старшую школу (условная граница этапа – последнее полугодие 9-го класса);
- 2) запуск, адаптация и идентификация в пространстве старшей школы (первое полугодие 10-го класса);
- 3) учебная и образовательная самореализация старшеклассника (второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11-го класса);
- 4) рефлексия, подготовка к выпуску из старшей школы и поступлению в вуз (второе полугодие 11-го класса).

ИОП должна быть разработана и представлена к концу первого полугодия 10-го класса, хотя начало реализации ее отдельных компонентов возможно уже с октября 10-го класса. Интенсивная реализация ИОП происходит во втором полугодии 10-го класса и первом полугодии 11-го класса. Во втором полугодии 11-го класса старшеклассник готовит материалы для представления итогов ИОП в формате портфолио и защиты индивидуального проекта.

Литература

1. Воронцов А.Б. Сетевая старшая школа // Практика введения новых образовательных стандартов. М.: ОИРО, 2012.
2. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. М.: Рассказов, 2004.
3. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. М.: ЛЕНАНД, 2014.
4. Попов А.А. Философия открытого образования. Гомск, 2008.
5. Сергоманов П.А., Лученков А.В. и др. Старшая школа: возрастно-ориентированная модель. Красноярск, 2012.
6. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
7. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А.Волошина и др. Москва-Тверь : СФК-офис, 2013.



Projecting of the educational process at high school: the aspect of contents

The article deals with the contents of secondary education in the light of the conception of the developmental education, as well as with the structure of the educational process. The substantial characteristics of each educational block are given.

The key idea is the necessity to reconsider the traditional lesson system at high school and to form the educational process on the basis of individualization.

Key words: *high school, individualization, individual educational programme, integrated courses, educational session.*