

С. С. БАКШИХАНОВА
(Улан-Удэ)

ШАГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МАГИСТРАНТА

Рассматриваются проблемы магистерской подготовки психологов в сфере образования, обусловленные необходимостью приведения содержания психолого-педагогического образования требованиям профессионального стандарта деятельности. Раскрываются основные шаги профессионального становления магистранта как исследователя учебной деятельности учащихся, проблем психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, психолого-педагогическое сопровождение

В современных социально-экономических условиях, для которых характерно резкое изменение требований рынка труда и систематическое реформирование системы начального общего, основного общего, дополнительного и высшего образования, наблюдается быстрое устаревание основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогов-психологов. Это требует их постоянного обновления. Во-первых, последним нововведением является приведение в соответствие содержания подготовки магистрантов к требованиям профессионального стандарта деятельности психолога в сфере образования. В соответствии с этим документом основной целью деятельности психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [1 с.1]. В описание трудовых функций, входящих в функциональную карту вида профессиональной деятельности психолога образования, включено психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, психологическая диагностика обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) [Там же с. 3]. Во-вторых, укрепление позиций федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения формирует образовательный запрос от основных работодателей, который заключается в подготовке психологов, способных исследовать образовательные проблемы и находить пути и способы оптимизации психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формирование личностной готовности магистрантов к психолого-педагогической деятельности в ситуациях неопределенности должно осуществляться через выявление и анализ проблем учебной деятельности учащихся, исследование образовательной среды учреждения как особого вида социальной практики, реализацию деятельности над деятельностью, т.е. проведение магистрантами исследовательской деятельности, предметом которой является учебная деятельность учащихся [2, 2014]. Через данные аспекты осуществляется выход на исследовательские проблемы психолого-педагогического сопровождения различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе учреждения.

Процесс профессионального становления психолога в сфере образования позволяет выделить шаг развития магистранта. Каждый шаг является погружением в проблему образовательной организации, моделированием и проектированием учебной деятельности учащихся:

Шаг 1 – анализ деятельностного содержания образовательной среды организации и структуры учебной деятельности учащихся, выделение проблем психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательной среде учреждения. В начале обучения магистранты не умели вычле-

нять проблему с позиций системно-деятельностного подхода, вместо учебной деятельности учащихся анализировали деятельность учителя, т.е. процесс обучения. Некоторые из них в ходе учебной практики спорили с учителями о неправомерности проведения урока в деятельностной парадигме, так как с их точки зрения это было неправильным. Например, при выполнении поисково-исследовательских заданий, направленных на анализ фрагмента учебной деятельности школьников, студенты указывали на шум в классе во время урока. В процессе исследования образовательной среды магистранты выполняли самостоятельные профессиональные пробы и формулировали психолого-педагогические проблемы сопровождения.

Шаг 2 – знакомство с образцами профессиональных действий, направленных на оценку образовательных деятельностных достижений учащихся, первые пробы и ошибки в области психолого-педагогического исследования, установление сотрудничества с педагогами и психологами как с носителями стандарта профессиональных действий. При выполнении данного шага будущие психологи в сфере образования столкнулись с рядом проблем: каковы пути и средства оценки метапредметных результатов деятельности учащихся, как оценить эффективность образовательного события; как выявить вклад каждого учащегося в процессе реализации учебного проекта и/или проектирования, образовательного события; каковы особенности роли и позиции школьного психолога при оценке образовательных достижений учащихся?

Шаг 3 – знаково-символическое опосредствование учебной деятельности через освоение действий моделирования и проектирования; освоение позиции супервизора, что является очень важным для профессионального становления психолога в сфере образования (оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса осуществляется с учетом системы социально-психологических отношений, сложившихся в образовательном учреждении). Данный шаг – самый сложный и неоднозначный, так как магистранты должны предложить пути оптимизации учебного взаимодействия и сотрудничества учащихся, овладеть навыками моделирования учебной деятельности с позиций учителя и ученика.

Реализация шага развития является условием качественного изменения учебно-профессиональной деятельности магистрантов. Организация связи теоретического обучения, практики и научно-исследовательской работы магистрантов в реализации шага развития является основным психолого-педагогическим условием формирования трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом деятельности психолога в сфере образования, а также готовности к профессиональной деятельности в ситуациях неопределенности.

Литература

1. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования). URL : <http://rospsy.ru/node/1878> (дата обращения: 18.10.2015).
2. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» // Психологическая наука и образование. 2-14. Т.19. № 3. С. 127–142.



A step in professional development of a student

The article deals with the issues of master's degree training of psychologists in education due to the need to bring the content of psychological and pedagogical education to the requirements of the professional standard. The basic steps of the professional establishment of a student as a researcher of educational activity of students, the issues of psychological and pedagogical support of the subjects of the educational process are described.

Key words: *professional standard, psychological and pedagogical support.*