

Ю.Н. АНИСИМОВА
(Набережные Челны)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ОПЫТ НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Рассматривается опыт организации практики студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (учитель начальных классов). Педагогами-кураторами проведена оценка умений студентов-практикантов по методикам «Становление позиции учителя» и «Овладение профессиональными действиями», представлены результаты анкетирования.

Ключевые слова: *практико-ориентированная подготовка, педагог-супервизор, профессиональные компетенции студентов.*

В рамках модернизации российского образования повышаются требования к психологической компетентности учителей. Будущий учитель должен владеть большим запасом психологических знаний для того, чтобы эффективно организовать учебную деятельность обучающихся. Учитель должен качественно выполнять профессиональные задачи, уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, строить взаимоотношения с детьми, родителями, коллегами, организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, найти подход к каждому ребенку, учитывать их индивидуальные особенности развития и т.д.

Образование будущих учителей должно носить практико-ориентированный характер и соответствовать потребностям работодателей.

В ходе реализации проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования» была разработана новая модульная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата в соответствии с изменившимися требованиями к содержанию и условиям ее реализации, предполагающая практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия [1; 3].

В рамках реализации данной основной профессиональной образовательной программы появилась возможность начинать практику студентов с первого курса [2; 4]. По учебному плану практика была рассредоточенной, студенты посещали школы г. Набережные Челны в течение 1-3 семестров 1 раз в две недели. Взаимодействие со школами осуществлялось через педагогов-супервизоров от школ, которым известна специфика подготовки учителей начальных классов в рамках проекта модернизации образования. Практику проходили две группы студентов: 2 курса (16 человек, которые проходили практику с первого семестра первого курса) и 3 курса (27 человек, впервые вышли на практику в школу).

Перед началом практики проводилась установочная конференция, на которой студентам представлялась рабочая программа практики, обсуждались компетенции, которые должны быть сформированы, студенты получали задание на практику и разъяснения, каким образом оформляется отчетная документация.

Так как практика носила рассредоточенный характер, то у студентов была возможность после каждого посещения школы обсуждать освоение программы с групповыми руководителями от вуза.

В соответствии с программой практики каждый студент по итогам учебной практики представляет на кафедру «Методическое портфолио студента», в котором отражаются основные результаты практики. Методическое портфолио студента включает: рефлексивный отчет, в котором проведена самооценка студентом своей практической деятельности, дневник по практике, характеристика из школы, содержащая оценку деятельности, а также выполненные задания во время прохождения практики (например, разработка задания для определения сформированности метапредметных результатов обучения на ступени начального общего образования; составление характеристики учащихся четверто-

го класса, построенной на основе наблюдения; составление конспекта воспитательного мероприятия, содержащего деятельностные аспекты психического развития школьников, с указанием роли самого практиканта на этом мероприятии и т.д.).

Результаты практики обсуждаются на итоговой конференции, где студенты представляют свои отчеты, анализируют степень сформированности у них компетенций, обсуждают, что им удалось реализовать в ходе практики, а чего пока еще не удается достичь и каких знаний не хватает для этого, высказывают предложения, в том числе, и по организации учебной практики.

Помимо работы, которая осуществляется в вузе, важной составляющей практики стало взаимодействие студентов с педагогами-супервизорами от школ.

За время прохождения практики учителя-супервизоры давали экспертную оценку уровня развития профессиональных компетенций студентов, оценивали профессионально-личностные характеристики студентов-бакалавров и эффективность их педагогической деятельности на практике.

В ноябре 2015 г. была проведена оценка педагогами-кураторами умений студентов-практикантов по методике «Становление позиции учителя» (оценка профессионально-личностных характеристик студента-бакалавра).

Анализ экспертных мнений студентов второго курса показал (табл. 1), что учителя начальных классов выше всего оценили практикантов по шкале «Педагогический гуманизм, толерантное отношение к учащимся». Средний балл по данной шкале оставил 3,6 из пяти возможных. Далее уровень подготовленности студентов снижался: в интервале от 3 баллов до 3,4 баллов студенты получили по шкалам «Желание и интерес работать со школьниками», «Эмоциональная уравновешенность», «Активность и целеустремленность студентов», «Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность).

Таблица 1

Экспертная оценка педагогов-кураторов по методике «Становление позиции учителя (оценка профессионально-личностных характеристик студента-бакалавра) в группе второго курса

Показатели	Педагогический гуманизм	Знание предмета, эрудиция	Активность, целеустремленность	Желание работать со школьниками	Педагогический артистизм	Эмоциональная уравновешенность	Умение учиться и рефлексировать	Способность к самооценке	Контакт с классом	Требовательность и объективность к оценке учеников	Умение выстроить взаимоотношения		
											«педагог-ребенок»	«педагог-родитель»	«Педагог -коллегия»
Средние значения в целом по группе	3,6	2,5	3,2	3,4	3,1	3,4	2,8	2,5	2,7	2,4	2,4	0	0,8

В ходе экспертной оценки самые низкие показатели были получены по умениям и способностям, требующим определенного уровня профессиональной компетенции, например «Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системе «педагог-родитель»», умение, которое студентам еще не удалось реализовать на практике, т.к. студенты еще учатся на втором курсе.

Также была проведена оценка супервизорами умений студентов третьего курса по методике «Становление позиции учителя (оценка профессионально-личностных характеристик студента-бакалавра), данные представлены в табл. 2.

Анализ экспертных мнений показал, что учителя начальных классов выше всего оценили практикантов по шкалам «Педагогический гуманизм, толерантное отношение к учащимся» и «Желание работать со школьниками». Средний балл по данным шкалам оставил 3,6 из пяти возможных. Далее идет убывание уровня подготовленности студентов: в интервале от 3 баллов до 3,5 баллов студенты получили по шкалам «Эмоциональная уравновешенность», «Активность и целеустремленность студентов», «Умение выстроить контакт с классом, организовать работу с учениками, требовательность и объективность», «Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность), «Знание предмета и общая эрудиция», «Требовательность и объективность в оценке учеников», «Умение организовать гармоничные отношения в системе «педагог – ребенок», «Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное», «Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения». Самые низкие показатели получены по умениям и способностям, требующим определенного уровня профессиональной компетенции, – «Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системе «педагог – родитель», «педагог – коллеги».

Таблица 2

**Экспертная оценка супервизоров по методике «Становление позиции учителя
(оценка профессионально-личностных характеристик студента-бакалавра) в группе третьего курса**

Показатели	Педагогический гуманизм	Знание предмета, эрудиция	Активность, целеустремленность	Желание работать со школьниками	Педагогический артистизм	Эмоциональная уравновешенность	Умение учиться и рефлексировать	Способность к самооценке	Контакт с классом	Требовательность и объективность к оценке учеников	Умение выстроить взаимоотношения		
											«педагог-ребенок»	«педагог-родитель»	«Педагог -коллеги»
Средние значения в целом по группе	3,6	3,1	3,4	3,6	3,2	3,5	3	3	3,3	3,1	3,1	0,9	2

Более высокие результаты по сравнению с группой второго курса могут быть обусловлены тем, что студенты третьего курса имеют более высокий уровень подготовки и проходят практику в этом семестре каждую неделю.

Данные анализа экспертных мнений педагогов-кураторов по методике «Овладение профессиональными действиями (оценка эффективности педагогической деятельности, в рамках практики студентами-бакалаврами)» по группе второго курса представлены в табл. 3.

Как видим, эксперты оценили профессиональные умения студентов (как на первом, так и втором этапах) гораздо ниже, чем становление позиции учителя. То есть, педагоги-кураторы отмечают у студентов желание приобретать профессиональные умения; практиканты демонстрируют в ходе практики педагогический такт, гуманное отношение к школьникам, интерес к работе с учениками. С другой стороны, эксперты оценили дидактические и методические способности в пределах от 1,7 до 2,7 баллов. Наивысший балл был поставлен за качество организации учебных занятий или внеурочных мероприятий, наименьшее количество баллов было получено за методические умения использовать эффективные методы и приемы работы со школьниками, степень познавательной активности, творчества, и самостоятельности учащихся на уроке и степень организованности учащихся на уроке (дисциплинированность).

Таблица 3

Экспертная оценка педагогов-кураторов по методике «Овладение профессиональными действиями (оценка эффективности педагогической деятельности в рамках практики)» в группе студентов-бакалавров второго курса

Показатели	Организация учебных занятий или воспитательных мероприятий	Степень сформированности УУД				Рационализм	Познавательная активность	Целесообразность использования наглядности	Эффективность педагогических методов	Дисциплинировать на уроке	Стимуляция мотивации ученика	Обратная связь с учениками	Эффективность контроля	Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий
		Познавательных	Коммуникативных	Личностных	Контрольно-оценочных									
Средние значения в целом по группе	2,7	2	2,2	2,1	2,3	1,8	1,7	2,2	1,7	1,7	2,4	2,2	1,9	1,8

Далее рассмотрим результаты анализа экспертных мнений педагогов-кураторов по методике «Овладение профессиональными действиями (оценка эффективности педагогической деятельности, в рамках практики студентами-бакалаврами)» в группе студентов третьего курса, данные представлены в табл. 4.

Таблица 4

Экспертная оценка педагогов-кураторов по методике «Овладение профессиональными действиями (оценка эффективности педагогической деятельности в рамках практики)» студентов-бакалавров третьего курса

Показатели	Организация учебных занятий или воспитательных мероприятий	Степень сформированности УУД				Рационализм	Познавательная активность	Целесообразность использования наглядности	Эффективность пед. методов	Дисциплинировать на уроке	Стимуляция мотивации ученика	Обратная связь с учениками	Эффективность контроля	Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий
		Познавательных	Коммуникативных	Личностных	Контрольно-оценочных									
Средние значения в целом по группе	2,8	1,2	1,7	1,1	1	1,2	1,3	1,1	1,2	1,4	1,2	1,2	1,7	1,7

Как видим из таблицы, эксперты оценили профессиональные умения студентов гораздо ниже, чем становление позиции учителя. Эксперты оценили овладение профессиональными действиями в пределах от 1 до 2,8 баллов из пяти. Наивысший балл был поставлен за качество организации учебных занятий или внеурочных мероприятий, этот критерий касается, прежде всего, организации внеурочных мероприятий, т.к. студенты на практике впервые. По всем остальным критериям получены минимальные баллы в интервале от 1 до 1,7.

Таким образом, педагоги-кураторы отмечают у студентов желание приобретать профессиональные умения; практиканты демонстрируют в ходе практики педагогический артистизм, гуманное отношение к школьникам, интерес к работе с учениками. Но студенты еще не достаточно овладели профессиональными действиями.

Сравнивая результаты студентов третьего курса с результатами студентов второго курса, мы видим, что показатели по методике «Овладение профессиональными действиями (оценка эффективности педагогической деятельности в рамках практики)» намного ниже в группе третьего курса. Это может быть обусловлено тем, что студенты третьего курса впервые проходят производственную практику. Студенты же второго курса вышли на практику с первого семестра обучения и уже на протяжении третьего семестра посещают школу раз в две недели, следовательно, у них способности и умения, связанные с овладением профессиональными действиями более сформированы.

Литература

1. Анисимова Ю.Н. Изменения в подготовке будущих учителей начальных классов в рамках программ модернизации современного образования (опыт апробации) // Современное решение психолого-педагогических и социально-экономических проблем образовательной деятельности: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 23-24 апреля 2015 г. Астрахань, ФГБНУ «ПНИИАЗ», 2015. С. 131–136.

2. Анисимова Ю.Н., Рахматуллина Л.В. Особенности апробации практико-ориентированной модели подготовки педагогов начальной школы в условиях модернизации высшего образования // В мире научных открытий: Социально-гуманитарные науки. 2015. № 3 (63). С. 123–128.

3. Гуружапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159.

4. Захарова И.М. Опыт организации практики студентов бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 32–41.



Peculiarities of organization of practice of future primary school teachers: the experience of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

The article deals with the experience of organization of practice training of students specializing in “Psychological and pedagogical education” (primary school teacher). The skills of practicing students were evaluated by means of the techniques “Establishment of the teacher’s position” and “Mastery of professional actions”. The article represents the survey results.

Key words: *practice-oriented training, supervising teacher, professional competences of students.*