

**Г.М. ШАШЛОВА**  
(Волгоград)

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В СТРУКТУРЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Рассматривается проблема отбора учебного содержания при подготовке педагогов-психологов уровня бакалавриата и уровня магистратуры, позволяющего развивать у них способность и готовность к самостоятельной психодиагностической деятельности в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся.*

**Ключевые слова:** *системно-деятельностный подход, компетентностный подход, скрининговые обследования, мониторинг образовательных результатов обучающихся, профессиональные компетенции бакалавров и магистрантов, трудовые действия.*

Современные образовательные стандарты в качестве приоритетного направления начального и среднего общего образования обозначают реализацию развивающего потенциала обучения. При этом, наряду с изложением предметного содержания конкретных дисциплин, одной из наиболее актуальных задач становится формирование универсальных учебных действий, которые представляют собой важнейшую, собственно психологическую составляющую системы образования, обеспечивающую школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Теоретическую основу концепции развития универсальных учебных действий составляет системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Эта концепция предполагает иную схему конкретизации образовательных результатов на разных ступенях обучения и привнесение научно-обоснованных дополнений в традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

В настоящее время, когда наблюдается заметный разрыв между новой системой требований к результатам образования и ныне существующими способами оценки этих результатов, существует необходимость оптимизации данного компонента системы школьного образования.

А.Г. Асмолов, подчеркивая актуальность данной проблемы, связывает совершенствование современного российского образования с целым рядом факторов:

- необходимостью создания мобильной системы непрерывного образования;
- повышением внимания к социальному и ценностно-смысловому аспектам образования;
- поиском новых форм и путей внедрения идей развивающего обучения в школу;
- снижением учебной нагрузки без ущерба для качества образования и др. [4].

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе позволяет утверждать, что одним из важнейших факторов, с которым связаны позитивные изменения в школе, бесспорно, является формирование у учащихся умения учиться, которое конкретизируется в терминах универсальных учебных действий. С одной стороны, они обеспечивают возможности учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. С другой стороны, – создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [4].

В новых образовательных стандартах (ФГОС 2009–2010) основные виды универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования, отражают метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и личностные результаты освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования [9; 10; 11].

Данные стандарты формируют социальный заказ к психологу системы образования по отслеживанию и оценке продвижений каждого ребенка в процессе обучения в соответствии с планируемыми

и реальными достижениями. Составляющие результативности детей в учебной деятельности складываются из комплекса показателей, включающих не только знания, приобретаемые в ходе изучения отдельных учебных дисциплин, но и связанные с ними, – метапредметные и личностные компетенции.

Исходя из этого, диагностика и формирование компетенций обучающихся становится актуальной задачей педагогов-психологов образовательных организаций. Поэтому в рамках основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогов-психологов одной из приоритетных становится такая модель обучения, в которой реальным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, выработанными на основе компетентностного подхода [3; 5].

Компетентностная парадигма в образовании предусматривает формирование у выпускников школ и вузов некоторых актуальных способностей, обуславливающих «встраивание» их учебных достижений в разнообразные социально-практические контексты, когда они будут способны самостоятельно отбирать и пользоваться накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни. В отечественной психолого-педагогической практике принимается и используется как наиболее приоритетное такое содержание понятия компетентности, которое рассматривается как преобразование некоторого знания в процессе учения в средство и способ решения какого-то класса задач, как осмысленное знание, являющееся средством самостоятельного продвижения обучающихся в какой-то предметности (в учебной дисциплине) [2].

Решение актуальных задач в области психодиагностической работы по оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования предполагает реализацию скрининговых обследований (мониторинга) как измерительного инструмента оценки процесса развития образовательных достижений обучающихся.

Скрининг – это особым образом организованная и содержательно построенная экспресс-диагностика, которая позволяет в группе обследованных учащихся выделить тех, кто испытывают различные психологические трудности (не отвечая на вопрос, в чем причина этих трудностей), фиксировать динамику их развития по определенным показателям, проводить сравнительный анализ. Результаты, полученные в ходе скрининга, формулируются на профессиональном языке психолога и позволяют ему грамотно организовывать развивающую, коррекционную, консультативную и другие виды деятельности. Скрининг может стать мониторинговым исследованием при условии тщательного отбора исследуемых параметров и показателей, отражающих реальные результаты деятельности других специалистов, чтобы его данные были востребованы этими специалистами. Скрининговые обследования (а при определенных условиях – мониторинг) становятся в современной школе актуальными и востребованными.

Согласно образовательным стандартам высшего образования [6; 7] идет подготовка будущих педагогов-психологов к диагностической деятельности в структуре скрининговых обследований и мониторинга образовательных результатов обучающихся. При этом в ходе обучения на уровне бакалавриата и на уровне магистратуры формируется ряд компетенций (табл.). Из табл. 1 видно, что уровень готовности бакалавров и магистров к психодиагностической деятельности по отслеживанию образовательных результатов обучающихся разный. Выпускники бакалавриата могут участвовать в проведении соответствующей диагностики и обрабатывать полученные результаты. Выпускники магистратуры готовы спланировать, организовать, провести психолого-педагогическую диагностику образовательных результатов, осуществить качественно-количественную обработку полученных данных, интерпретировать их, а также представить результаты адресатам разного уровня.

В утвержденном профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» скрининговые обследования (мониторинг) образовательных результатов обучающихся соответствует трудовой функции «3.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся» и трудовому действию 1.5.2., сформированность которого предполагает, что будущие педагоги-психологи способны и готовы к реализации скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психи-

ческого развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи [8]. Обеспечить формирование у бакалавров и магистрантов этого трудового действия можно при условии отбора определенного учебного содержания, которое позволит развивать у студентов систему профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной психодиагностической деятельности в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся.

**Компетенции, формируемые у будущих педагогов-психологов разных уровней образования при подготовке к диагностической деятельности в структуре скрининговых обследований (мониторинга) образовательных результатов обучающихся**

Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
Уровень высшего образования – Бакалавриат	Уровень высшего образования – Магистратура Магистерская программа «Школьная психология»
<i>Компетенции, общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК)</i>	
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</i> способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	<i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</i> способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)

Компетенции, соответствующие трудовому действию 1.5.2, формируются посредством освоения определенного учебного содержания. На уровне бакалавриата студенты изучают дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе» (3 зачетные единицы, общая трудоемкость – 108 часов; аудиторных – 54 часа, из них лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, лабораторно-практических – 18 часов; СРС – 54 часа, форма аттестации – зачет). В ходе освоения содержания, связанного с данной дисциплиной, у студентов формируются представления о методах и приемах психолого-педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе. Бакалавры знакомятся с Концепцией ФГОС начального общего образования и основными компетенциями, формируемыми в младшем школьном возрасте; овладевают системой методов психолого-педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе; осваивают базовые навыки анализа данных, получаемых в ходе диагностики результатов обучения в начальной школе.

На уровне магистратуры в учебном плане представлена дисциплина «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся» (2 зачетные единицы, общая трудоемкость – 72 часа; аудиторных – 16 часов, из них лекционных – 4 часа, практических – 12 часов, СРС – 56 часов, форма аттестации – зачет). При изучении данной дисциплины у магистрантов формируются теоретические и инструментальные компетенции в области психодиагностики содержания и качества образовательных результатов обучающихся начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Студенты осваивают теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с содержанием и способами оценки достижения планируемых результатов образования у обучающихся; овладевают системой современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и среднего общего образования в соответствии с ФГОС; проявляют готовность к осуществлению психодиагностической работы в струк-

туре мониторинга образовательных результатов у обучающихся и к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по итогам обследований; осознают меру своих профессиональных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся и их интерпретации.

Таким образом, в вузе осуществляется основательная подготовка педагогов-психологов разных уровней высшего образования (бакалавриата и магистратуры) к психодиагностической работе в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся. Однако, чтобы справиться с задачей проектирования мониторинговой деятельности выпускникам необходима серьезная дополнительная (методологическая и технологическая) подготовка в процессе дальнейшего повышения квалификации педагогов-психологов.

### Литература

1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М., Шубина А.С. Практико-ориентированная модель подготовки магистров по программе «Школьная психология» // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 4. С. 31–39.
2. Диагностика учебной успешности в начальной школе / под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эль-конины. М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009.
3. Егорова М.А., Кузнецова О.В., Леонова О.И. Условия реализации ФГОС ВПО 050400 «Психолого-педагогическое образование»: концепция практико-ориентированной подготовки // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. № 2. С. 63–72.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
5. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С. 105–126.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 1457). URL: <http://fgosvo.ru/440302>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 года № 549). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440402>.
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: [Электронный ресурс]: Приложение к Приказу Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://profstandart.gosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения 01.10.2015).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413).



### ***Training of psychologists and teachers of various levels of higher education to psychodiagnostic work in the structure of monitoring of students' educational results***

*The article deals with selection of learning content in the training of teachers and psychologists at the undergraduate level and graduate level, allowing them to develop the ability and readiness for independent psychodiagnostic activities in the structure of monitoring of the educational results of students.*

**Key words:** *system and activity approach, competence approach, screening research, monitoring of educational results of students, professional competences of undergraduate and graduate students, labour activities.*