

И.В. БУРДАКОВА, Е.В. ЗАВОРОТНЯЯ, Л.А. КАБАНОВА
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеризуется актуальная проблема современного образования – формирование читательского интереса учащихся, решению которой способствует внеурочная деятельность. Рассматривается использование различных форм организации занятий и методов в формировании читательского интереса младших школьников учителями начальных классов.

Ключевые слова: читательский интерес, внеурочная деятельность, младшие школьники, методы внеурочной деятельности

*Чтение должно стать для ребенка
очень тонким инструментом овладения
знаниями и вместе с тем источником
богатой духовной жизни*

В.А. Сухомлинский

Проблема соотношения обучения и развития важна для школы, т. к. именно ее решение в значительной мере определяет ту роль, которую школа может играть во всестороннем развитии личности школьника. В своей работе мы стараемся развивать общую культуру и эрудицию ребенка. Формирование читательского интереса учащихся одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Современное общество – это информационное общество, причем с каждым годом информации становится все больше и больше. В результате ребенок перегружен информацией и не способен ее даже запомнить, не говоря о том, чтобы осмыслить и использовать на практике. Таким образом, у учащихся отсутствует целостная картина мира и, как следствие, теряется интерес к учебе.

Первоочередная задача учителя начальных классов – пробудить у детей интерес к чтению, т.к. книга играет огромную роль в духовном развитии человека, особенно в младшем возрасте, когда происходит процесс становления личности. У малочитающего ученика плохо развит не только кругозор, интеллект, но и страдает грамотность.

Над проблемой развития интереса к чтению работали и работают многие отечественные ученые, психологи, методисты. Среди них следует отметить Т.Г. Рамзаеву, З.Н. Новлянскую, М.Р. Львова, Г.Н. Кудину, О.В. Сосновскую, Н.Н. Светловскую и др. Исторический опыт развития педагогики показывает, что реализация современных целей образования возможна только в деятельности самого ученика. Читательская самостоятельность должна формироваться в процессе правильной читательской деятельности, а основанием должен служить интерес, как, сила, влекущая к чтению. Формирование познавательного интереса во многом зависит от выбора средств и методов, с помощью которых учитель вводит ученика в мир книг. Однако в рамках учебных занятий не всегда удается использовать те средства, которые обеспечивают возникновение и развитие интереса к чтению в процессе его формирования, зато они прекрасно могут быть реализованы во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Средней школа № 5 г. Волгограда реализует программу внеурочной деятельности «В мире книг»*. Данная программа, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференци-

*Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности Л.А. Ефросинина. В мире книг (см. [1])). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

рованного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Преимущество программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника; способствует овладению учащимися универсальными учебными действиями и читательскими умениями.

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» рассчитана на 4 года обучения. Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Формы организации занятий: проектная деятельность, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, путешествия по страницам книг, конкурсы, кроссворды, литературные игры.

Метод проектов актуален в образовательной среде и активно используется учителями нашей школы, т. к. вырабатывает у учащихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать новые знания, сделать этот процесс мотивированным. Данному направлению мы уделяем особое внимание, начиная с первого класса. Приведем примеры из опыта работы.

Творческий проект к юбилею К. Чуковского «Не ходите, дети, в Африку гулять». Ученик 1-го класса по сюжету сказки К.И. Чуковского «Бармалей» создает необыкновенную объемную композицию с секретом. Для этого ему нужно перечитать сказку К.И. Чуковского «Бармалей», выбрать самый любимый и запоминающийся отрывок, оформить рукописный вариант данного отрывка, придумать композицию, нарисовать эскиз; реализовать задуманное в объемной поделке. В результате проект занял первое место в районном фестивале «Книголюбы 2015» в номинации «Пластилиновые фантазии», стал лауреатом в XV областном фестивале презентаций учебных проектов. Данный проект имеет практическую значимость: у мальчика появилось желание поделиться своими открытиями с одноклассниками не только в технике пластилинографии, но и интересными фактами из жизни и творчества К.И. Чуковского; одноклассники с удовольствием перечитали знакомые с детства сказки и в рамках школьной недели русского языка выпустили газету.

Творческий коллективный проект к юбилею Б. Житкова «В путешествии с Б.С. Житковым». Ребята 3-го класса с большим интересом и энтузиазмом приняли участие в районном конкурсе «Самый читающий класс» в номинации «Самый лучший читательский дневник». Выбор темы связан с 75-летием цикла «Рассказов о животных» Б.С. Житкова. Цель: создать сборник отзывов «В путешествии с Б. Житковым». Для этого учащиеся прочитали цикл «Рассказы о животных»; каждый из участников проекта написал отзыв об одном из рассказов и оформил свою страничку; провели просветительскую, агитационную работу в параллели третьих классов, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в рассказах Б. Житкова. В результате проект учащиеся занял первое место в районном конкурсе «Самый читающий класс» в номинации «Самый лучший читательский дневник», в областном конкурсе стал лауреатом и был отмечен специальным призом от ООО «Учебная и деловая книга». Работа над проектом побудила у ребят интерес к чтению художественной литературы о природе, животных. Учащиеся заинтересовались творчеством Б. Житкова, М. Пришвина, В. Бианки, К. Паустовского. У одного из учеников появился интерес к написанию своих рассказов, сказок о природе.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Цель нашей работы показать использование различных форм организации занятий и методов в формировании читательского интереса младших школьников учителями начальных классов МОУ СШ № 5 в рамках реализации внеурочной деятельности.

Исследовательский проект к юбилею П.П. Ершова «Яркая палитра лексики П.П. Ершова». Год литературы в России совпал с 200-летием Петра Ершова. Так в ноябре 2015 года учащаяся 3-го класса приняла участие в конкурсе презентаций в рамках районного фестиваля «Книголюбь 2015». Данный конкурс послужил катализатором к дальнейшему исследованию творчества П.П. Ершова и написанию исследовательского проекта «Яркая палитра лексики П.П. Ершова». Целью проекта стало исследование лексического пласта русской народной речи на примере сказки «Конек-Горбунок» П.П. Ершова. Для этого ученица систематизировала язык сказки П.П. Ершова по трем направлениям: фразеологизмы, устаревшие слова, лексика устного народного творчества; провела сравнение художественного стиля сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. В результате проект учащейся стал призером в районных конкурсах «Я исследователь» и «Юный исследователь»; городском конкурсе «Я открываю мир», международной научной конференции «Первые шаги». Работа над проектом побудила интерес к более осмысленному прочтению сказки П. Ершова «Конек-горбунок».

Социально-значимый проект «Невыдуманные истории из жизни детской книги». На одном из занятий по внеурочной деятельности «В мире книг» четвероклассникам стало интересно, как относятся к чтению их сверстники – учащиеся младших классов МОУ СОШ № 5. Из опроса выяснили: не все любят читать. Из беседы с педагогом-библиотекарем школы узнали, что маленькие читатели небрежно относятся к книгам. Учеников заинтересовало, как сделать так, чтобы каждый соблюдал правила бережного отношения к книгам, превратился в благодарного читателя, а чтение стало бы для многих интересным, увлекательным и любимым занятием. Так родилась идея создания коллективного проекта «Невыдуманные истории из жизни детской книги». Проект воплотил все замыслы ребят: исследовательские, творческие и социально-значимые. Цель – привлечь внимание сверстников к книге как к источнику знаний, вдохновения, хранительнице духовных ценностей, как к «великой вещи», которую нужно беречь и умело ей пользоваться. Для этого учащиеся провели исследовательскую, просветительскую и агитационную работу, направленную на пропаганду бережного отношения к книге среди учеников младших классов; организовали волонтерскую деятельность в помощь библиотеке нашего образовательного учреждения, создали книгу «Невыдуманные истории из жизни детской книги», которая рассказала об истории создания книги и ее значении в жизни каждого человека. В результате проект учащихся стал призером (2 место) в районном конкурсе «Я исследователь» и международной научной конференции «Первые шаги». Сборник «Невыдуманные истории из жизни детской книги» можно использовать при подготовке и проведении классных часов, библиотечных уроков, занятий по внеурочной деятельности. Ребята четвертого класса отремонтировали 82 журнала и 49 книг из школьной библиотеки, за что получили благодарность от администрации школы; помогли сортировать и упаковывать учебники для детей Донбасса, при поддержке педагога-библиотекаря объявили и провели акцию по сохранности учебников в начальной школе. Анализ библиотечных формуляров четвертого класса показал, что за год участия в проекте повысилось число посещений школьной библиотеки, число книг, прочитанных ребятами класса, возросло.

Ребята со своими проектами с большим интересом и энтузиазмом принимают участие в конкурсах различного уровня. Многие из них становятся победителями и призерами. Создание проектов способствует просветительской, агитационной деятельности, направленной на пропаганду среди учеников начальной школы духовно-нравственных ценностей.

Развитию читательского интереса, осознанной мотивации к чтению младших школьников несомненно благоприятствует сотрудничество с библиотекой: совместно проводимые классные часы, тематические занятия, выставки рисунков по прочитанным книгам, литературные викторины.

В рамках библиотечных уроков организуются встречи с творческими людьми Волгограда: поэтами, писателями, актерами ТЮЗа. Живое общение с поэтом-современником В.И. Марахиным откликнулось в сердцах детей искренним интересом, как к творчеству самого поэта, так и к другим волгоградским писателям. Проходит обсуждение литературных новинок наших земляков, например, «Школьный дневник» А. Белоножкина.

Ежегодно в нашей школе в рамках «Дней русского языка» проводятся конкурсы чтецов с целью формирования интереса к художественному слову, умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова.

Другая форма работы – литературные игры. Они способствуют превращению учеников младших классов из пассивных читателей в активных, приобщая ребят к прекрасному миру детской литературы. Традиционно в нашей школе проводятся литературные игры, посвященные писателям-юбилярам, или памятным датам Отечественной истории. Тема игры объявляется заранее. Многие ребята с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятия. Так к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне была проведена командная игра «Тема войны в рассказах Сергея Алексеева», цель которой: формирование интереса к художественным произведениям о Великой Отечественной войне через творчество С.Алексеева.

В 2015 г. МОУ СШ № 5 стала организатором районной интеллектуальной игры «С книгой по жизни», посвященной 150-летию со дня рождения А.П.Чехова в рамках Года литературы. Цель игры – пропаганда и популяризация чтения классической детской литературы среди учащихся начальной школы.

В игре приняли участие 16 школ района. Ребята уверенно преодолели этапы: викторину «Своя игра», кроссворд «Угадай-ка», конкурсы: «Кто это? Что это?», «Импровизация». Интеллектуальная игра «С книгой по жизни» была высоко оценена методистами ТУДОАВ Краснооктябрьского района Волгограда и рекомендована для ежегодного проведения.

В 2016–2017 учебном году районная интеллектуальная игра будет посвящена творчеству писателя-юбилера Евгения Чарушина. Представленный нами опыт работы по формированию читательского интереса учащихся во внеурочной деятельности наглядно показывает, что внеурочные занятия помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Литература

1. Вединяпина В.А., Горшкова, В.В. Воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. URL : http://nshkola.ru/files/gepos_2/145_4.pdf.
2. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Григорьева Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению // Молодой ученый. 2011. № 7. Т. 2. С. 86–90.
4. Лутова Т.Н. Литературное чтение в начальной школе. Привитие интереса к чтению у младших школьников. Н. Новгород, 2006. С. 24–38.
5. Чикишева О.В. Влияние детско-родительских отношений на формирование интереса к чтению у младших школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. научн. конф., СПб., май 2013. СПб. : Реноме, 2013. С. 112–114.
6. Энциклопедия. Воспитание [Электронный ресурс]. URL : <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/vospitanie.html/>



Development of reading interest of primary school pupils in extracurricular activities

The article deals with the topical issue of the modern education – development of the reading interest of students, which can be solved by means of extracurricular activities. The use of various forms of organization of classes and methods of development of the reading interest of primary school pupils is described in the article.

Key words: reading interest, extracurricular activities, primary school pupils, methods of extracurricular activities.