

**М.В. НИКОЛАЕВА**  
(Волгоград)

## ВСТУПЛЕНИЕ К НОМЕРУ

Кафедра педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета совместно с кафедрой дошкольного и начального общего образования Волгоградской государственной академии последипломного образования, Гродненским государственным университетом им. Янки Купалы (республика Беларусь), российскими издательствами «Просвещение», «Дрофа-ВентанаГраф», «Русское слово», «Планета» 20–21 октября 2016 г. провели VII Всероссийскую научно-практическую конференцию (с международным участием) «Развитие личности младшего школьника и личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях стандартизации образования».

В конференции принимали участие более 500 человек: профессорско-преподавательский состав ВГСПУ, ВГАПО, руководители муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, педагоги начальной школы, магистранты, студенты.

Цель конференции – определить перспективные направления исследований по проблемам научно-методической поддержки образовательных отношений в начальной школе и образовательные стратегии и технологии в профессиональном и личностном развитии учителя начальных классов согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога.

### Основные обсуждаемые проблемы

*Психолого-педагогические основы современного начального образования:* возрастно-психологические особенности современного младшего школьника; индивидуализации образования младших школьников; управление индивидуальной учебной деятельностью; методы обучения и воспитания младших школьников, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов.

*Теория и практика личностно-развивающего обучения в начальной школе:* технологии формирования УУД младших школьников в предметных областях; методология и технологии разработки КИМ в начальном образовании. Образовательные стратегии в содержании и технологии обеспечения преемственности уровней образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование

*Взаимодействие участников образовательных отношений:* создание и управление комфортной образовательной средой в начальной школе; партнерство семьи и школы в воспитании школьников.

*Учитель начальных классов в инновационном образовательном пространстве:* педагогические компетенции учителя начальных классов согласно профессиональному стандарту; педагог-исследователь в начальном образовании.

Заслушав и обсудив доклады пленарного заседания:

*Нечаевой Натальи Васильевны*, кандидата педагогических наук, автора учебников для начальной школы «Обучение грамоте», «Русский язык»;

*Кострица Светланы Яковлевны*, кандидата филологических наук, доцента, декана педагогического факультета Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (республика Беларусь);

*Кочуровой Елены Эдуардовны*, кандидата педагогических наук., старшего научного сотрудника Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

*Рожковой Марины Викторовны*, кандидата педагогических наук, директора редакционного центра дошкольного и начального образования объединенной издательской группы «ДРОФА»–«ВЕНТАНА-ГРАФ»;

*Ставцевой Дины Александровны*, ведущего методиста Центра начального образования АО «Издательство «Просвещение», подведя итоги работы лабораторий, педагогических студий, мастер-классов по вопросам обеспечения личностно-профессионального развития учителя начальных классов в инно-

вационном пространстве модернизации непрерывного педагогического образования, участники конференции:

– **подчеркнули** эффективность реализации механизмов личностного и профессионального развития учителя начальных классов в контексте непрерывности педагогического образования в условиях внедрения ФГОС на разных ступенях образования;

– **отметили** особую актуальность развития субъектной, инновационной позиции педагога в профессиональной деятельности и признали необходимость информирования участников образовательного процесса об инновационном потенциале региональных программ психолого-педагогического, научно-методического сопровождения учителей начальных классов и создания организационно педагогических условий для личностно-профессионального развития педагогов;

– **выразили** заинтересованность в развитии обмена опытом субъектов образовательного процесса в области реализации эффективных практик обучения и воспитания младших школьников, программ личностно-профессионального развития педагогов средствами on-line форумов, вебинаров, семинаров, научно-практических конференций;

– **предложили** рекомендовать в процессе организации образовательного пространства в педагогических вузах и колледжах, в системе повышения квалификации работников образования использовать субъектно-деятельностные и коммуникативно-личностные образовательные стратегии и технологии, особое внимание, обратив на развитие исследовательской компетенции педагога, становления его инновационной, творческой позиции в профессиональной деятельности.

