

Т.С. ПЕРЕКРЕСТОВА
(Волгоград)

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Рассматриваются результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы подготовки будущего учителя начальных классов с позиций аксиологического подхода как методологической основы при анализе приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценности педагогической деятельности, ценностные ориентации

Одной из ведущих тенденций развития современной образовательной ситуации становится переход к ценностной парадигме. Этот переход подготовлен восхождением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению об образовании как универсальной ценности. Проблема ценностей возникает в любой сфере человеческой деятельности, в любой науке о человеке, актуальна в любую эпоху. Что касается педагогики и педагогической деятельности, то ценности, как и цели в образовании за последнее время весьма сильно изменились.

В современных условиях аксиологический подход к изучению педагогических явлений и процессов определяют сущность профессионально-педагогического образования. Осмысление данного подхода в теории и практике воспитания меняет всю систему профессиональных и общекультурных представлений о ценностях педагогической деятельности.

В контексте современных вызовов, ведущая составляющая личностного развития будущего педагога – это воспитание студентов как процесс усвоения ценностей. Из этого следует, во-первых, что важным показателем успешности профессионального становления будущего педагога в новых условиях становится сформированность его ценностно-смысловой сферы, во-вторых, – профессионально значимые качества аксиологических ценностей педагогической профессии выделяются в специальную задачу, в самостоятельное действие, стимулирующее проявление и осознание своей личности, своего «профессионального Я».

Как отмечает Н.Н. Никитина, важность выдвижения на передний план аксиологического подхода к подготовке учителя, согласно которому педагогическое образование должно обеспечить не только усвоение профессиональных знаний и умений, но и развить его ценностное сознание, выстроить систему отношений к педагогической деятельности [2].

Аксиологический аспект профессиональной подготовки будущего учителя представляет собой формирование совокупности специфических педагогических ценностей профессиональной деятельности, субъективное восприятие и присвоение которых лично значимо для студентов. При этом сами педагогические ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним человека и лишь появление отношения порождает субъективное значение, личностный смысл реализуемой деятельности.

Очевидно, что ценностное отношение к педагогической деятельности у будущего учителя проявляется через изменение его внутренней позиции как основы регуляции направленности личности. Как психолого-педагогический феномен она связана с интересами, мотивами, потребностями, развитием ценностной сферы студентов как источниками личностного и профессионального смысла в педагогической деятельности. Специфика и особенность ценностного отношения к педагогической деятельности определяется не субъект-объектными связями, а межсубъектными отношениями, в которых оно и реализуется.

Совершенно особое место в перечне ценностей занимает сама школа. На наш взгляд, понимание воспитания как обеспечения развития ребенка требует расстановки иных акцентов в педагогической деятельности. Так, если традиционная школа воспринимается всеми участниками образовательного

процесса как место, куда приходят дети, чтобы получить определенную сумму знаний, а учитель – как транслятор этой суммы знаний, то *школа развития* – это пространство и время жизни учащихся и учителей, это школа совместного бытия взрослых и детей, объединенных единым полем ценностей – аксиосферой. В данном контексте, аксиосфера современного учителя – это уникальное духовное образование, включающее ценностные ориентации, обеспечивающие самосохранение человека в пространстве и во времени. Моделирование такой системы – это сложный диагностический и прогностический процесс, который имеет духовное наполнение и целенаправленно влияет на развитие, внутренней глубины личности и многогранность проявлений педагога. Аксиосфера помогает точно выполнить целеполагание и проектирование деятельности, определить приоритеты и критерии педагогического труда [1].

Теоретической основой исследования ценностных ориентаций личности являются: теория ценностей (А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, М. Рокич, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов и др.); теория мотивов и потребностей личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Асташев и др.); философские, психологические и педагогические теории отношений (О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.Н. Мясищев и др.).

К проблеме ценностных ориентаций педагога обращаются и современные ученые А.М. Булынин, Б.З. Вульф, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, З.И. Равкин, Е.Н. Шиянов и др.

Проблема ценностных ориентаций и ценностей профессиональной деятельности современного педагога освещается в работах А.Б. Орлова, С.Г. Вершловского, З.И. Равкина, В.А. Караковского, И.Д. Демаковой, В.А. Сластенина, О.С. Газмана и других исследователей.

Так, по мнению В.А. Сластенина, под ценностями педагогической деятельности понимаются те ее особенности, которые позволяют учителю удовлетворять материальные и духовные потребности, и служат ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей. В своей профессиональной деятельности мы опираемся именно на данную формулировку понимания данной научной категории [3].

Для изучения уровня сформированности отдельных компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ, будущих учителей начальных классов, нами было проведено исследование. В опросе участвовали студенты 2-го курса, 26 чел. В качестве диагностического инструментария использовались методики:

- опросник М. Рокича «Ценностные ориентации», направленный на изучение системы ценностных ориентаций личности;
- тест-опросник Т.Д. Дубовицкой для определения уровня профессиональной направленности студентов;
- тест «Смыслжизненные ориентации» (методика Д.А. Леонтьева) для оценки «источника» смысла жизни,

В результате нами были получены следующие данные:

Анализ результатов диагностики М. Рокича «Ценностные ориентации» позволил установить, что к наиболее значимым *терминальным ценностям* студенты относят: здоровье (1-й ранг), счастливая семейная жизнь (2-й), хороших и верных друзей (3-й), уверенность в себе (4-й), материально обеспеченная жизнь (5-й).

Среди наименее значимых терминальных ценностей студентами были отмечены такие как: развитие, т.е. работа над собой, творчество, развлечение, счастье других, красота природы и искусства.

Таким образом, среди значимых ценностей-целей преобладают ценности, которые следует относить к категории индивидуально-личностных. К наиболее значимым *инструментальным ценностям* студенты отнесли: воспитанность (1-й ранг), терпимость (2-й), ответственность (3-й), жизнерадостность (4-й), правдивость (5-й). Среди наименее значимых инструментальных ценностей студентами были обозначены: независимость самоконтроль, широта взглядов, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других.

Можно заключить, что среди наиболее значимых ценностей – средств, преобладают те, которые относятся к категории ценностей общения и ценностей дела. Выявляется также некоторая несогласованность с требованиями, предъявляемыми к качествам личности педагога, что подтверждено выбором наименее значимых инструментальных ценностей. Следует также отметить, что средние баллы, полученные по отдельным видам ценностей (минимальный показатель 2,1 балла по параметру «терминальные ценности» и 4,6 балла – по параметру «инструментальные ценности») показывают особенность согласованности целевых ориентиров при некоторой разобщенности средств их достижения.

В целом, результаты диагностики М. Рокича «Ценностные ориентации» позволили установить, что для студентов характерны общие ценностные ориентиры, как в части выбора жизненных целей, так и средств их достижения. Вместе с тем, в разряд доминирующих ценностей, не были включены те, которые имеют непосредственное значение для профессионального становления и дальнейшей реализации в профессии, а именно – активная жизнь, познание себя, уверенность в себе, творчество, смелость и др. В качестве значимых средств достижения цели частью студентов также не рассматриваются возможности использования самоконтроля, настойчивость в достижении цели (твердая воля), ответственность и обширные знания.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что показатели сформированности аффективного компонента ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов – будущих учителей, выражены на достаточно невысоком уровне и нуждаются в развитии.

Анализ результатов теста-опросника для определения уровня профессиональной направленности студентов Т.Д. Дубовицкой, позволил установить, что для большинства студентов, характерны высокие и средние показатели сформированности уровня профессиональной направленности (соответственно 38% и 57% от общего количества опрошенных). Всего для 8 % опрошенных студентов характерны низкие результаты по показателю уровня профессиональной направленности. Качественный анализ ответов студентов показал что, наименьший средний балл был получен при ответах на следующие суждения:

- в мире существует много других профессий, которые нравятся мне значительно больше, чем моя будущая профессия (средний балл составил 0,39,4);
- мои увлечения и занятия в свободное время связаны с будущей профессией (средний балл составил 0,4).

Таким образом, несмотря на достаточно высокие общие результаты по показателю уровня профессиональной направленности, у части студентов отсутствует устойчивый интерес к овладению выбранной профессией и дальнейшей работе по ней. Следовательно, можно сделать вывод о необходимости дальнейшей работы по развитию мотивационного компонента ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов – будущих учителей.

В целом, обобщенный результат анализа использования нескольких диагностических методик, показывает, что у значительной части студентов уровень сформированности ценностного отношения к педагогической деятельности, в части когнитивного и аффективного компонентов, выражен недостаточно. Оценка «источника» смысла жизни по методике Д.А. Леонтьева показала следующие результаты.

Высокий уровень отмечен по шкале «Процесс жизни» (у 70%). Данный показатель говорит о том, что респонденты воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Однако, высокие баллы по этой шкале и относительно низкие по остальным характеризуют гедониста, живущего сегодняшним днем, в свое удовольствие. То есть студенты не ставят перед собой долгосрочных целей и живут лишь сегодняшним днем. Выявленное отсутствие долгосрочных целей, может быть объяснено недостаточной сформированностью жизненных ценностей. Период становления ценностной системы, может характеризоваться нечеткостью жизненных целей и/или их частой сменой.

Было выявлено так же кроме ценностей жизни, вопросы о смысле жизни. На первом месте в этом блоке стоит вопрос об образце для подражания. Большинство студентов считает образцом для подражания родителей, близких, иногда классиков или самого себя.

Ответ на вопрос о том, «задумывались ли вы о смысле жизни» ранжируется: 30 % – нет, 15 % – постоянно, 30% – иногда, 25% – часто.

Смысл жизни студенты видят в: 1– семья, 2 – не вижу, 3 – самой жизни, 4 – дарить радость и любовь всем, 5 – оставить след, 6 – осуществить мечту.

Данные результаты дают возможность заключить, что над вопросом о смысле жизни с различной периодичностью задаются большинство опрошенных, но почти у трети этот вопрос не вызывает интереса. У респондентов, как правило, нет четкой позиции в данном вопросе, Студенты или не видят смысла жизни вовсе, или видят его в самой жизни. Лидирующим стал ответ – «в семье». Так же есть и весьма позитивно настроенные студенты, которые хотят дарить всем окружающим любовь и радость.

Таким образом, в системе ценностей современной молодежи сохранились традиционные устои, неуверенность. Задумываясь о смысле жизни, далеко не все студенты придают этому вопросу должного внимания, следствием чего является отсутствие доминирующего мнения во взглядах. Основываясь на данных диагностики нравственно-ценностных ориентаций современных студентов, можно утверждать о среднем уровне их сформированности.

В целях оптимизации процесса формирования у студентов – будущих учителей ценностного отношения к профессиональной деятельности и опираясь на теоретические положения по исследуемой проблеме, на кафедре была разработана и прошла апробацию программа тренинга личностного и профессионального саморазвития и семинары-практикумы в рамках отдельных учебных дисциплин.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что формирование ценностей педагогической деятельности особенно актуально на подготовительной стадии профессиональной самореализации индивида, когда педагогическая деятельность рассматривается, прежде всего, как средство развития творческого потенциала и как фактор формирования внутренней позиции ценностно-смысловой сферы личности, что предполагает целенаправленное и поэтапное включение студентов в освоение общечеловеческих и педагогических ценностей. Приоритетным в воспитательной деятельности в условиях профессиональной подготовки учителя становится самоопределение педагога не столько по социальной константе, сколько по лично-межличностной, что связано с новизной отношения педагога к себе как целостной системе.

Перед современным педагогом стоит непростая задача в осмыслении своего внутреннего мира, осознания и создания своих собственных культурных ценностей, так как в современных условиях вербальное «воздействие» мало значимо, если оно не подкрепляется духовно-нравственными качествами педагога, его духовной зрелостью.

Задача современного высшего профобразования по формированию аксиологической компетентности педагога как нового показателя качества обучения выпускника, предполагает развитие нравственного самосознания будущего учителя, укрепление его духовного и социально-психологического здоровья, позитивное отношением к жизни, доверием к людям и обществу, а в итоге – развитие духовности как ценностного компонента личности педагога.

Литература

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. М.: 2000.
2. Никитина Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя // Педагогика. 2000. № 6. С.65–71
3. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Образование в 12-летней школе: аксиологические основания //Известия РАО. Под. ред. В.А.Сластенина М.: 2000. №4.
4. Сластенин В. Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.

5. Перекрестова Т. С. Акмеологический подход как основа повышения качества профессионально-педагогического образования // Вестн. Костромского гос. ун-та. Сер. Акмеология образования. Гендерная психология. 2007. № 6. С. 194–199.

6. Перекрестова Т.С. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов. Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, вып. 3(7) Известия Саратовского университета Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития Т.2. № 3(7). 2013. С. 295–301



Bases for formation of value guidelines of future primary school teachers

The article deals with the results of the theoretical and empirical research on the issue of future primary school teacher training from the positions of the axiological approach as the methodological basis for the analysis of priority values in education, upbringing and self-development of person.

Key words: *axiological approach, values of pedagogic activities, value guidelines.*