

**Н.Н. БУРДЫКИНА**  
(Волгоград)

## **ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ГЕРМАНИИ**

*Рассматриваются взаимоотношения школы и семьи в Германии; описываются направления совместной работы, способствующие плодотворному сотрудничеству семьи и школы.*

*Ключевые слова: проблема взаимоотношений семьи и школы, эффективность взаимодействия, работа с родителями, консультации, посещения уроков, сотрудничество семьи и школы в Германии.*

Проблема взаимодействия семьи и школы, несомненно, является актуальной. Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей. Они работают днем и ночью, обеспечивая своих чад материально всем самым необходимым лучшим и модным. К сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании, но не с целью переложить ответственность.

Самый главный пример для любого ребенка его родитель – лучший, самый важный, тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. Родители не должны забывать следить за каждым сказанным словом, за каждым действием, за каждым поступком.

Только вместе с родителями общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье [12]. Неважно, кто должен сделать больше: семья или школа, главное, чтобы оба этих коллектива работали вместе ради всестороннего развития личности ребенка. Еще в XVIII в. И. Кант в своей лекции по педагогике говорил: «Человек, единственное существо, которое должно быть воспитано» [14, с.9]. Философ в своей работе объясняет термин «образование». Общим для других существующих теорий является то, что человек воспитывается и поэтому результат в каждом конкретном случае отличается.

Согласно всем нормативным требованиям сотрудничество семьи и школы необходимо. Цели образования меняются на протяжении истории, что сказывается на сотрудничестве между школой и семьей. В настоящее время в образовательной политике ФРГ обсуждается изменение школьной системы. Речь идет о том, что школьная система должна быть заменена общей образовательной системой. (Gesamtschule) При этом речь идет в первую очередь о взаимоотношениях между учеником и учителем. Изменения касаются перехода на полный рабочий день и без домашнего задания. В настоящий момент можно говорить только об отдельных школьных днях без домашнего задания.

Изменение системы школьного образования требует, соответственно, осмысления в каждой отдельной федеральной земле, обсуждаются воспитательные обязанности школы и семьи. Возможно рассмотрение данного вопроса с точки зрения по теории Г.В.Ф. Гегеля, который описывал свою модель, разделенную на части:

- семья
- школа
- окружающий мир

Таким образом, ребенок является изначально частью семьи, в которой он безоговорочно любим, и находится под контролем со стороны родителей, что может рассматриваться в качестве условия для поступления в школу. Гегель исходит из того, что ребенок проживает в возрасте от 6 до 18 лет (если говорить о школе) в обеих сферах, т.е. оставаясь частью семьи, он еще и ученик. В семье ребенок может испытывать защищенность и иметь собственный круг интересов. Будучи школьником, ученик должен выполнять поставленные задачи своего преподавателя. Эта сфера для учебного процесса ребенка является важной, здесь он может впервые знакомиться с наукой, научно-исследовательской деятельностью.

Следует отметить, что в ФРГ, где человек рассматривается в первую очередь с экономической точки зрения, ребенок имеет возможность посещать школу полного дня. Благодаря быстрому прогрессу и новым технологиям ребенку сложно без подготовки окунуться в неизвестный ему мир. Обучение через школу полного дня было бы весьма продуктивно. Кроме того, потребность в квалифицированном персонале, который будет выполнять потребности общества через эту школу, увеличивается. Данную модель школы можно рассматривать как помощь семье, так как родители предполагают, что школы полного дня поддерживают детей и дают лучшее образование учащимся. При этом надо обратить внимание на то, является ли расширение преподавания на весь день лучшей профессиональной подготовкой и как семья видит будущую судьбу ребенка в профессиональном обучении.

Ребенок ведет себя в школе иначе, чем в семье, поскольку к нему предъявляются другие требования, все вместе это влияет на просветительный процесс. Отсюда необходимо выяснить, каким образом образовательное учреждение и родители могут воздействовать на ребенка вместе? Должны ли, и где границы такого сотрудничества?

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

В Германии начальная школа всегда располагается в отдельном здании, также существуют различные типы школ:

- Hauptschule
- Realschule
- Gymnasium

Это важно для обучения, т.к. в классе находятся дети с одинаковым уровнем знаний. В качестве других целей следует отметить:

- повышение статуса семьи и статуса материнства и отцовства в сознании ребенка;
- создание условий для выполнения семьей воспитательной, психологической, жизнеохранительной функций;
- утверждение таких семейных ценностей, как уважение к матери и отцу, женщине, старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимовыручка и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи, полноценное внутрисемейное общение, совместное проведение досуга, самореализация и самораскрытие личности взрослого и ребенка; а также ценностей общечеловеческих, в числе которых здоровье, активная трудовая и общественная деятельность, познание, развитие и творчество, передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи и рода; трансляция через семью культурных традиций своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык, национальное самоуважение и преданность своей Родине, государству.

Из вышеуказанного вытекают следующие задачи:

- обеспечение охраны прав детей в их процессе жизнедеятельности;
- влияние на формирование стереотипов здорового образа жизни и профилактика вредных для здоровья привычек;
- формирование системы социально-педагогических услуг; психолого-педагогических услуг, направленных на повышение уровня и качества семейного воспитания, повышение культуры семейных отношений;
- предупреждение детской безнадзорности и асоциального поведения;
- координация деятельности структур и ведомств в интересах семьи и детей.

Все это можно достичь при условии создания открытых образовательных систем, способных обеспечить содействие семье и другим социальным институтам, государственным и общественным учреждениям, оказывающим всестороннюю помощь в решении проблем, организациям психолого-педагогической поддержки семье.

Взаимодействие определяется взаимными интересами семьи и образовательного учреждения. Успешно они складываются в случае осознания обеими сторонами необходимости доверия и целенаправленного воздействия на ребенка. Эффективность взаимодействия обеспечивается и опорой на следующие психолого-педагогические принципы:

- научности;
- единства действий;
- связи с жизнью;
- диагностики;
- использования идей и средств народной педагогики в качестве азов домашнего воспитания;
- выбора оптимальных форм, средств и методов взаимодействия и др.

Главные направления работы школы с родителями являются:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы и согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье, а также совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования и воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, взаимодействие с родителями – это особый вид педагогической деятельности, который необходим как семье, так и школе. Между тем, продуктивность сотрудничества зависит, прежде всего, от педагогов как специалистов в области образования. Педагогически грамотное обращение школы с этой инициативой, способно привести к значительному усилению эффективности ее работы.

### Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2001.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 1997.
3. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? М.1996.
4. Воликова Т. В. Учитель и семья. Москва, 1997
5. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов // Начальная школа. 1999. №3.
6. Гребенщиков И. В. Школа и семья. Москва, 1995.
7. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 1990.
8. Лернер П. О жизненном самоопределении школьника // Домашнее воспитание. 2002. №5.
9. Немов Р.С. Психология. Центр ВЛАДОС, 2000.
10. Подласый И. П. Педагогика. Т. 2 Москва, 1999.
11. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. М., 1990.
12. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М. : Просвещение, 1989.
13. Толстой Л.Н. Война и мир. М.,1990.
14. Kant I.: ÜberPädagogik; Hrsg.: Rink, F. Th., 1803; S. 9
15. Bargste A.: Ziele von Erziehungs- und Bildungspartnerschaften; In: Stange, W.; Krüger, R; Henschel, A.; Schmitt, Ch. (Hrsg.): Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Grundlagen und Strukturen von Elternarbeit, 2012.



### ***Partnership of family and school in upbringing of children in Germany***

*The article deals with correlation of school and family in Germany; the areas of collaboration contributing to the fruitful cooperation of family and school are described.*

**Key words:** *issue of correlation of school and family, effectiveness of collaboration, working with parents, consultancy, attending classes, collaboration of school and family in Germany.*