

**И.В. БОБРЫШЕВА, Е.Г. МИХАЙЛОВА**  
(Волгоград)

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСТВОМ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Характеризуется термин «партнерство», представляются уровни социально-педагогического партнерства в системе образования. Рассматриваются правила организации взаимодействия семьи и образовательной организации с учетом принципов внутришкольного управления.*

**Ключевые слова:** *партнерство школы и родительской общественности, социальное партнерство, социально-педагогическое партнерство, готовность к партнерству субъектов образовательного процесса.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) прямо указывается на участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды [1]. Связь с родителями, установление партнерских отношений родительской общественности и школы является важнейшей задачей функционирования и развития образовательного учреждения. Уточним, что понимается под термином «партнерство» в системе образования.

Анализируя научную литературу по данной проблеме, мы пришли к выводу, что существуют различные трактовки данного термина. В педагогику понятие «партнерство» вошло из социально-трудовой и экономической сфер, трактующих его как «механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями, как специфический тип общественных отношений, как способ взаимодействия между различными социальными группами» (ст. 24 ТК РФ).

Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации, кандидат педагогических наук, И.М. Реморенко дает следующее определение понятию «социальное партнерство» – это такая совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектами [9].

О.П. Гришакина определяет социальное партнерство в образовании как систему отношений общеобразовательного учреждения различных субъектов территории, которая ориентирована на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания, исходя из социальных запросов населения данного региона и общих требований к образованию на современном этапе [6].

В диссертации Т.Н. Касимовой [7], социально-педагогическое партнерство в системе «семья – образовательное учреждение» – это вид социального партнерства, которое представляет собой форму взаимодействия, объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка.

Следует отметить, что ключевым содержанием этих понятий выступает равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизация отношений.

Также выделим основные характеристики социально-педагогического партнерства:

- наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
- взаимная заинтересованность всех партнеров;
- соответствующие юридические документы, определяющие цели и ответственность сторон;
- точное определение статуса и функций всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей, педагогов, представителей учреждений дополнительного образования, предприятий и организаций;
- адекватная система управления и взаимодействия.

Таким образом, изучив источники по данной проблеме, мы пришли к выводу, что социально-педагогическое партнерство в сфере образования проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и осуществлении конкретных мероприятий, в распределении ответственности и коорди-

нации усилий в деле улучшения условий организации образовательной деятельности учреждения, оказания помощи реальным семьям учащихся.

Однако эти задачи относятся, прежде всего, к сфере управления образовательной организации. Напомним, что в основе эффективного внутришкольного управления лежат следующие принципы:

– профессионализм руководящих работников учреждения (проявляется в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности);

– эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, работниками и общественностью;

– ориентирование педагогического коллектива на решение задач по улучшению качества образования с учетом запросов учеников, родительского сообщества;

– определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;

– самостоятельность при принятии управленческих решений;

– коллегиальность в определении и решении проблем;

– демократический стиль руководства и контроля;

– гуманизация образовательного процесса[8].

Кроме того, система социально-педагогического партнерства в образовании имеет многоцелевой характер и позволяет менеджеру выстроить его на нескольких уровнях.

*Начальный* уровень партнерства представляет собой простейшие контакты с целью обмена информацией. При этом контакты представляют собой специфически новые отношения, в которых большую роль имеет эффект конгруэнции (подтверждение взаимных ожиданий) и минимум рассогласований по основным вопросам обмениваемой информации. На этом уровне руководитель собирает представителей родительского комитета, учителей и предоставляет им необходимую информацию.

*Средний* уровень партнерства предполагает активное сотрудничество при решении определенных проблем образования совместными усилиями. Примером партнерства на этом уровне является организация дискуссий в обсуждении проблем школы с учителями, родителями, принятие совместного решения; организация совместными усилиями праздников, улучшение материально-технических условий школы.

*Высокий* уровень партнерства выступает как исключительно эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели. Находясь на этом уровне, родители готовы быть самыми активными защитниками интересов школы, самостоятельно организовывать мероприятия в школе, участвовать в улучшении условий школы. Именно к этому уровню должен стремиться руководитель образовательной организации.

Известные волгоградские ученые, док. пед.наук, профессор Н.М. Борытко, профессор И.В. Власюк при организации педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения рекомендуют придерживаться следующих правил:

– ориентация на социально-педагогическое партнерство педагогов и родителей, объединяющих свои усилия для достижения общей цели воспитания

– результатом такого взаимодействия должно стать формирование самостоятельной, активной личности, способной самореализоваться в современных социокультурных условиях;

– необходимо единство действий педагогов и родителей как основных субъектов воспитательно-го процесса;

– укрепление и развитие контактов между педагогами и родителями по изучению возрастно-психологических особенностей ребенка и его поведения;

– постоянный диалог как форма отношений между педагогами и родителями, основанный на уважении школьных требований и правил со стороны родителей, а также на уважении педагогом мнения родителей;

– гуманизация межличностных отношений, предупреждение конфликтных ситуаций и оптимизация отношений между основными субъектами воспитания – педагогами и родителями, основанные на терпимости, соучастии, сопереживании учителя, а также открытости и искренности родителей во взаимоотношениях;

– индивидуальный подход педагога к ученику и его родителям, установление тесных контактов с семьей, ее постоянное и глубокое изучение;

– дифференцированный подход к работе с родителями, исходя из их различий в социально-бытовых условиях, нравственно-психологической атмосфере в семье, отношении к своим родительским обязанностям и т.п.;

– постоянное повышение уровня психолого-педагогических знаний, компетентности родителей, их вовлечение в различные формы педагогического просвещения[4].

Таким образом, результатом партнерских отношений школы и родителей является готовность родителей к сотрудничеству с образовательной организацией, характеризующаяся:

– сформированностью мотивации (наличие единых ценностей; осознание необходимости и значимости взаимодействия);

– информированностью об образовательной организации (осведомленность о стратегии развития, содержании образования, образовательных технологиях);

– активностью участия в жизнедеятельности образовательной организации (направленностью на реализацию актов взаимодействия; удовлетворенностью ожиданий от сотрудничества со школой).

### Литература

1. Борытко Н.М., Власюк И.В. Обновление приоритетов взаимодействия школы семьи в условиях перехода к ФГОС общего образования // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. ВГСПУ 2013. № 4(24). С. 24–28. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20273755>.

2. Власюк И.В. Взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося: социально-педагогическое проектирование // Информ-образование. 2016. Вып. 1. С. 17–22.

3. Гришакина О.П. Социальное партнерство в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Профильная школа 2004. №4. С. 22–24.

4. Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения как социально-педагогических партнеров: дис. ... канд. пед. наук. Тобольск, 2006.

6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Школа-пресс, 2000.

5. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни. М.; СПб.: Югорск, 2003.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (любое издание). М.: Просвещение, 2010.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (любое издание).



### ***Theoretical aspects of management of partnership between parent community and primary schools***

*The article deals with the term “partnership”, the levels of socio-pedagogical partnership in the educational system. The rules of organization of interaction between family and educational organization based on the principles of school management are under consideration.*

*Key words: partnership between school and parent community, social partnership, socio-pedagogical partnership, readiness for partnership between subjects of educational process.*