

Н.Н. РУБЦОВА
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представляются данные теоретического и практического исследования формирования индивидуального стиля самоорганизации студентов, будущих учителей начальных классов обучающихся в средних специальных заведениях, так как современная образовательная система требует новых профессиональных компетенций.

Ключевые слова: индивидуальный стиль самоорганизации, индивидуальность, саморегуляция, ценности, моделирование образовательной среды, профессиональные умения.

Вхождение студента в профессиональное образование и профессиональную деятельность связано с апробированием различных ролей взрослого человека, подтверждением правильности профессионального выбора, построением новых связей и отношений с другими, активным освоением профессиональной деятельности, требующих участия в совокупности конструктивных механизмов личности, создания психолого-педагогических условий их запуска и функционирования на этапе профессионализации, а также выделения критериев их сформированности.

В настоящее время в российском обществе наблюдаются кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Как следствие, и образовательный процесс в ссузах претерпевает значительные изменения. Создавшаяся ситуация требует совершенствования содержания образовательного процесса ссузов, форм и методов учебно-профессиональной работы, программ подготовки будущих специалистов. Изменение требований к уровню профессиональной подготовки студентов в колледже, целей, содержания образования выдвинуло на одно из первых мест проблему самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Образовательный процесс современного ссуза актуализирует изменение позиции студента: из объекта обучения в активного субъекта учебно-профессиональной деятельности, а также активизирует самоуправляемую творческую учебно-профессиональную деятельность студентов. Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, поэтому становятся востребованными активные формы и методы обучения, воспитания, контроля. Для их реализации необходимо выработать студентами индивидуальный стиль самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

В современных условиях возрастает значение формирования индивидуального стиля самоорганизации в процессе профессиональной подготовки студентов ссузов. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что если личность – это определенность позиции человека в отношениях с другими, то индивидуальность – определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой своей жизни. Поэтому индивидуальность предполагает тотальную рефлексию всей собственной жизни, обращение вглубь себя, выработку критического отношения к способу своей жизни. Поэтому индивидуальность – это всегда внутренний диалог человека с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя, считают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [2, с. 205]. В этом отношении индивидуальность – это, скорее, не качество, состояние человека, а процесс его становления, его самостояния в культуре [3, с. 34].

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего учителя представляет собой результат взаимодействия всей совокупности неповторимых свойств личности (как иерархической саморегулируемой системы) с объективными требованиями педагогической деятельности в границах субъективного удобства, результативности и удовлетворенности [1, с. 47].

В функциональной структуре индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя выделены: субъект с иерархией индивидуальных особенностей; педагогическая деятельность с объективными требованиями к ней; система саморегуляции, функционирующая на основе личностно-деятельностной рефлексии; профессионально-личностная позиция.

Интегрирующим фактором в функциональной структуре стиля выступает саморегуляция, которая гармонизирует все уровни индивидуальности с требованиями педагогической деятельности и условиями среды. Процесс становления стиля направлен на развитие способности студентов к самоорганизации на основе личностно-деятельностной рефлексии.

В психолого-педагогической литературе нет единого, установившегося определения самоорганизации, несмотря на широкую представленность этого феномена в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях различных направлений. Самоорганизация рассматривается в связи с различными аспектами профессиональной деятельности, к числу которых относятся: формирование навыков рационального ведения учебно-профессиональной деятельности, организация самостоятельной работы студентов, формирование и совершенствование самообразовательной деятельности, самовоспитание, самореализация личности в деятельности. Проблема формирования индивидуального стиля самоорганизации профессиональной деятельности студентов вузов в современных условиях требует дальнейших поисков путей ее решения на теоретическом и практическом уровнях.

Проведенный анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме формирования индивидуального стиля самоорганизации профессиональной деятельности студентов вузов позволил выявить следующие противоречия между:

– необходимостью формирования у обучаемых индивидуального стиля самоорганизации, способствующих рациональному, научно обоснованному и эффективному использованию самоорганизации в учебно-профессиональной деятельности и недостаточностью в педагогике высшей школы теоретических разработок по проблеме формирования индивидуального стиля самоорганизации профессиональной деятельности студентов вузов;

– потребностью общества в активных, грамотных, самостоятельных, способных к самообразованию, самоорганизации и самосовершенствованию выпускников и недостаточной разработанностью технологий их подготовки.

Экспериментальная часть исследования состояла из трех этапов исследования: констатирующего, формирующего, контрольного. На констатирующем этапе эксперимента были проведены следующие диагностические методы и методики: для исследования терминальных и инструментальных ценностей студентов использовалась методика М. Рокича; для исследования ценностных приоритетов и нормативных идеалов использовалась методика Ш. Шварца; для исследования типа образовательной среды использовалась методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина; для исследования заинтересованности студентов в овладении профессиональными умениями использовалась методика А.П. Чернявской; для диагностики предпосылок развития индивидуального стиля педагогической деятельности студента, использовалась методика составления карты развития А.П. Чернявской.

В исследовании принимали участие студенты, обучающиеся на 3-м курсе специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» и две группы на 4-м курсе на базе 9 классов этой же специальности, на базе 11 классов данной специальности. В ценностном сознании студентов 3-го курса существует общее ядро, включающее в себя наиболее значимые ценности «доброта», «воспитанность», у 4-го курса «здоровье», особенно у юношей, эти данные показывают явление проявления «психологии выживания», которое определяется напряженностью и нестабильностью социально-экономической обстановкой в стране, повышением цен на лекарственные препараты и все больше возрастающий уровень появления новых вирусов и заболеваний; ценности, составляющие личное счастье обучающихся такие как «любовь», «наличие хороших и верных друзей», «гедонизм» также являются значимыми и определяются возрастными особенностями респондентами. В категорию не значимых ценностей входят у 4-го курса достижение поставленных целей, самовыражение, а не значимые ценностные ориентации – это красота природы и искусства, творчество, счастье других, открывает возможности для совершенствования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Анализируя полученные данные по методике векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина, отмечается следующее, что студенты 4-го курса специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» на базе 9 классов в жизни колледжа принимают активное участие, сами пишут и создают проектные работы, хотя 25% студентов, которые не проявляют себя. Будущие выпускники 4-го курса – 55% данной специальности на базе 11 классов творческие личности, занимают активную позицию, постоянно готовы к самораскрытию и самореализации, хотя есть студенты 15%, которые занимаются по индивидуальному плану и являются пассивными слушателями. Из всех студентов 3-го курса данной специальности – 80%, это студенты которые практически не пропускают не одну лекцию, которые всегда готовы, но очень пассивны при подготовке внутриколледжных мероприятий, у них проявляется страх к самовыражению, самораскрытию.

Таким образом, метод векторного моделирования помог точно выявить тип образовательной среды для каждого студента колледжа и определить возможности для развития личности обучающегося в колледже.

В ходе использования диагностики, направленной на определение заинтересованности в овладении профессиональными умениями А.П. Чернявской, изучались потребности в овладении профессиональными умениями в процессе обучения. Студенты 3-го курса выбирают приоритетным профессиональную потребность, хотя развивающаяся любознательность тоже имеет место. Очень радует, что студенты не равнодушны по сравнению с обучающимися 4 курса, где равнодушное отношение у 4-го курса на базе 9 классов составило 15%, но профессиональная потребность высока (40%). Но помимо этого, является интересным тот факт, что для студентов обучающихся на 3-м курсе свойственна эпизодическое любопытство (15%).

Качественный анализ диагностики предпосылок развития индивидуального стиля самоорганизации и саморегуляции педагогической деятельности студента А.П. Чернявской, показал следующие результаты: по 3-му курсу специальности 050146, 7% студентов считают, что наиболее значимым является умение слушать и понимать собеседника, умение расположить к себе учеников, управление навыками невербального общения, развивать в себе наблюдательность и внимание, особое место уделяется методики организации работы с родителями и умению управления своим состоянием. Хотя в группе 9% студентов считают, что большой необходимости в этом нет, 1% студентов выбрали противоположное значение. Анализ исследования на 4-м курсе на базе 9 классов специальности 050146 Преподавание в начальных классах показал следующие результаты: 10% обучающихся видят крайнюю необходимость в рассмотрении практически всех разделов развития индивидуального стиля, особенно уделяется внимание управлению своим состоянием, саморегуляцией будущей профессиональной деятельности, но 10% крайней необходимости не видят.

Таким образом, сравнивая полученные результаты, отмечаются следующие показатели, высокий уровень потребностей в профессиональном развитии отмечается у студентов 4-го курса на базе 11 классов специальности 050146, низкий уровень у студентов 3-го курса. Причиной определяется пребывание студентов 3-го и 4-го курсов на педагогической практике в общеобразовательных учреждениях это период социально-психологической адаптации к новым условиям: целенаправленному, систематическому профессиональному обучению; специфике преподавания в школе т.д. Типичными затруднениями студентов являются: «коллектив общеобразовательного учреждения», «количество преподавателей», «большие нагрузки», «новые обязанности и требования», «обилие новых впечатлений».

В условиях постоянного социально-психологического стресса студент далеко не всегда может быстро приспособиться к новой образовательной ситуации. Стихийный характер возникновения, протекания и преодоления адаптационных нарушений на этапе профессионализации чреват выбором молодыми людьми неадекватных средств их разрешения, деструктивными вариантами развития личности.

Данные причины позволили построить и реализовать на формирующем этапе эксперимента программу «Формирование навыков профессиональной саморегуляции у будущего педагога». Программа реализовывалась по 3 направлениям: теоретическое, диагностическое, практическое.

Теоретическое направление позволяло ввести студентов в смысловое поле проблемы. Происходило информирование по данной теме. Диагностическое направление осуществлялось для самодиагностики психических состояний, свойств личности, ценностей, направленности личности и т. п. В процессе анализа собственной личности у студента появлялась мотивация к самопознанию и самоизменению, что ведет к расширению ресурсных возможностей обучающегося.

Занятия проводились в форме системы формирующий занятий с использованием методов: арт-терапии, техник релаксации, а также проводятся дискуссии, беседы, лекции, ролевые игры. Практические занятия в форме педагогической мастерской, творческой педагогической гостиной. Итоговые занятия проводились с использованием защиты творческих проектов. Данные методы варьировались в зависимости от требований ситуации.

В процессе занятий сочетались групповая и индивидуальная формы работы. Образовательный процесс строился в соответствии с возрастными, психологическими особенностями обучающихся, что предполагало необходимую коррекцию времени, режима и содержания программы. Занятия по программе на 3-м курсе проводилось в форме факультативного занятия по предмету «Особенности тьюторское сопровождения», а у студентов 4 курса в разделе дисциплины «Социальная психология».

Структура занятий:

- ритуал приветствия, способствует групповому сплочению, создает атмосферу доверия и принятия;
- разминка с элементами арт-терапии;
- основное содержание занятия с использованием рационального анализа, в форме педагогической семинар-мастерской;
- заключительный этап, проводится рефлексия прошедшего занятия, констатация эмоционального состояния, подведение итогов занятия.

Сравнительный анализ исходной и итоговой диагностик подтвердил эффективность проведения формирующих занятий и упражнений. Выявление динамики и роли формирующего этапа эксперимента хорошо просматривается в определении заинтересованностью студентов в овладении профессиональными умениями в процессе обучения и предпосылок развития индивидуального стиля самоорганизации и саморегуляции их педагогической деятельности.

Таким образом, данная программа способствовала гармоничному развитию личности через раскрытие творческого потенциала и ресурсов; способствовала сохранению физического, психологического, социального здоровья каждого студента, формированию позитивного мышления будущего педагога; содействию приобретения позитивного педагогического опыта взаимодействия в различных кризисных ситуациях, которые может встретить на практике и профессиональной деятельности студент.

Литература

1. Николаева, М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография. М. Волгоград: Перемена, 2006.
2. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.
3. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002

Formation of individual style of self-organization of future primary school teachers in secondary vocational education

The article deals with the theoretical and practical research on the formation of the individual style of future elementary school teachers' self-organization in secondary educational institutions because the modern educational system requires new professional competencies.

Key words: *individual style of self-organization, individuality, self-regulation, values, modelling of educational environment, professional skills.*