

**Т.Б. РУДЕНКО, Д.Р. СТЕПАНОВА**  
(Волгоград)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Анализируется понятие «патриотизм», рассматриваются особенности формирования патриотизма у младшего школьника. Представлены результаты диагностики уровня сформированности патриотической воспитанности, эффективные методы и приемы формирования патриотизма в образовательном процессе.*

Ключевые слова: младший школьник; патриотизм; образовательное пространство

Актуальность формирования патриотизма в младшем школьном возрасте обусловлена тем, что патриотическая воспитанность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и одной из целей современной школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначена одна из главных задач современного образовательного процесса – формирование нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Осмыслению феномена патриотизма как базовой ценности российского общества и государства посвящены исследования Н.М. Карамзина, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, П.А. Флоренского, А.Н. Вырщикова и др.

Патриотизм (от греч. *patriotes* – соотечественник, от *patris* – родина, отечество), любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. В толковом словаре В.И. Даля патриотизм трактуется как *любовь к отчизне*. По его определению, патриот – это любитель отечества, ревнитель о его благе, однолюб.

Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству.

Д.С. Лихачев отмечал важность воспитания любви к Отечеству: «осознанная любовь к своему народу не соединима с ненавистью к другим» [2]. Эта идея приобретает особую значимость в условиях многонационального общества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями.

По определению Е.В. Швецевой «Патриотизм – это нравственное свойство личности, которое выражается в стремлении узнать больше о культуре своего народа, желании следовать его традициям; потребности в изучении и говорении на родном языке; любви и преданности своей малой и большой Родине; осознании ее величия и славы, в силе эмоциональных переживаний, связанных с жизнью рода, семьи, класса, школы, страны; в стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, правильными практическими делами укреплять могущество и независимость Родины» [4].

В.Е. Мусина выделяет следующие компоненты патриотизма:

1. Информационный – объединяет в себе знания о феномене патриотизма, его духовно-ценностной, историко-культурной, психической и социальной природе.
2. Операционный – представляется средствами, методами и формами организации образовательной деятельности, методами планирования и регулирования процесса, формами и методами контроля за формированием опыта служения Отечеству.
3. Мотивационный – включает в себя образы как основу воспитания мотивов, идеалов и ценностей в сознании, чувствах, действиях, поведении личности, форм и разновидностей самой патриотической деятельности, а также ценностные образцы опыта служения Отечеству.

Основным критерием, выявленным В.Е. Мусиной для оценки уровня патриотической воспитанности школьников, является критерий соответствия между декларируемыми в обществе желаемыми характеристиками личности патриота (идеал) [3]. Показателем указанного соответствия является патриотическая воспитанность как результат усвоения им опыта познавательной деятельности, опыта эмо-

ционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, проявляющихся в способности и готовности реализоваться как личность и индивидуальность в деятельности служения Отечеству.

На основе этого мы выделили 3 уровня сформированности патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста:

1. Высокий – характеризуется тем, что обучающиеся обладают большим запасом знаний о стране и городе (символика, главы страны и города, столица и др.), предусмотренным стандартом образования; знают кто такой «патриот» и имеют представление о патриотизме, обучающиеся имеют достаточно образное и цельное представление о малой Родине, отношение к малой Родине устойчивое и положительное.

2. Средний – обуславливается следующими критериями: обучающиеся обладают частичным запасом знаний о своей стране и городе (символика, столица, частично главы государства и своего населенного пункта), представления о малой Родине цельное, отношение к малой родине хотя и активное, но не достаточно устойчивое.

3. Низкий – обуславливается следующими показателями: обучающиеся обладают минимальным запасом знаний о своей стране и городе (столица, например и все), понятия «патриот» и «патриотизм» не понятны ребенку, представления о малой родине фрагментарные, невзаимосвязанные, отрывочные, имеющие слабую эмоциональную окраску, отношение к малой родине пассивное.

Для выявления уровня сформированности патриотической воспитанности у младших школьников нами был проведен эксперимент. Исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №9» города Волгограда. В нем участвовали дети 3-го класса, в количестве 25 человек (возраст 9–10 лет).

На констатирующем этапе были проведены беседы с детьми, методики Л.И. Царевой «Незаконченные предложения» (модифицированная), «Я – Патриот!», которая разработана Н.В. Савельевой, целью которых было выявить объем знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность.

Результаты проведения данных методик представлены в табл. 1.

Таблица 1

#### Уровни сформированности патриотической воспитанности на начало эксперимента

Количество детей (%)	Уровень сформированности патриотической воспитанности
7 (28)	Высокий
9 (36)	Средний
9 (36)	Низкий

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что 7 детей обладают высоким уровнем патриотической воспитанности, 9 детей – средним уровнем, 9 детей – низким уровнем сформированности патриотической воспитанности. Таким образом, исследование показало, что большинство детей обладают средним и низким уровнем сформированности патриотической воспитанности, что обуславливает необходимость дальнейшей работы.

Сознание и чувство родины не наследуются генетически. Они формируются всем укладом жизни человека. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной. Младший школьный возраст является значимым периодом становления базовой культуры личности. В этом возрасте начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребенок приобретает первые жизненные ориентиры. Главной целью воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста должно стать формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, любознательность. Основным средством для воспитания патри-

отизма младших школьников является включение их в различные виды практической деятельности и формирование навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Особенностью патриотических чувств детей является то, что они формируются на основе любви к родителям, семье, дому, родному городу, природе родного края. Воспитывать патриотизм мы начинаем с самых первых уроков, с которых начинается учебный год. Цель этих уроков – вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями «Родина», «Отечество», «гражданин», «государство», с государственными символами – флагом, гербом и гимном. Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. В третьем классе были проведены классные часы по таким темам, как «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ответственность – что это?», «Планета дружбы». Помимо работы на уроках в этом направлении, были проведены информационные часы, беседы о патриотизме. В решении задачи патриотического воспитания большое значение имеет потенциал исторических музеев. Они являются важным элементом социализации, где создаются условия для духовно-нравственного развития и воспитания. Нами была проведена экскурсия по музею гимназии №9. На основе информации, полученной детьми и проведенной экскурсии был выполнен проект: «Время и люди». Результатом этого проекта стало оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения, стенды о героях своего времени. Были проведены тематические вечера ко дню защитника Отечества, дню Победы. Для воспитания патриотизма в работе необходимо использовать народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т. е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера.

Мощным средством воспитания будущего гражданина – патриота является краеведение. Экскурсии по городу позволяют:

- глубже познакомить учеников со своей «малой Родиной», улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением;
- научить детей ориентироваться на плане улицы, города, знать правила уличного движения, выполнять правила поведения на улице и общественных местах;
- расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей города;
- стимулировать у воспитанников интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте, чистоте. Одним из проведенных мероприятий являлась экскурсия по памятным местам Волгограда.

После проведенной работы мы повторно провели диагностику, результаты которой приведены ниже:

Таблица 2

#### Уровни сформированности патриотической воспитанности на конец эксперимента

Количество человек (%)	Уровни сформированности патриотической воспитанности
10 (40)	Высокий
11 (44)	Средний
4 (16)	Низкий

Таким образом, мы констатируем, что на начальном этапе преобладали учащиеся с низким (36%) и средним (36%) уровнем патриотической воспитанности, а учащихся с высоким уровнем было меньшинство – 28%. После проведенной работы количество учащихся с высоким уровнем патриотической воспитанности увеличилось на 3 человека, соответственно в процентном соотношении разница состав-

ляет 12%, а учащиеся с низким уровнем патриотической воспитанности стало 4 вместо 9 на начальном этапе. В процентном соотношении разница составляет 20%. Положительная динамика развития уровня патриотической воспитанности свидетельствует о том, что опытно- экспериментальная работа по формированию патриотической воспитанности была эффективна.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня патриотической воспитанности у младших школьников, обучающиеся стали больше интересоваться историей своей семьи, города, государства. Таким образом, исследование показало, что уровень сформированности патриотической воспитанности у младших школьников значительно повысился. Если при формировании патриотической воспитанности у младших школьников учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные методы и приемы, то процесс будет проходить успешнее. Результаты опытной работы, позволяют сделать вывод, что проведенная работа способствовала:

- развитию у школьников патриотической воспитанности;
- в ходе данной работы ребята участвовали в решении проблем патриотической направленности, а это способствует развитию самостоятельности, умению доказать свое мнение;
- обучающиеся внимательно стали относиться к природе родного края.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила предположение об эффективных средствах формирования патриотической воспитанности младших школьников.

### Литература

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования: монограф. Волгоград: НП ИПД Авторское перо, 2004.

2. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к идентичности с поколением Победителей. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

3. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие. Белгород : Белгород НИУ «БелГУ», 2013.

4. Швецова Е. В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами народной педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Чебоксары, 2010.



### ***Development of patriotism of younger schoolchildren in the educational process***

*The article deals with the concept "patriotism". The features of patriotism development among younger pupils are under consideration. The results of the diagnostics of the level of patriotic education development, the effective methods and techniques of patriotism development in the educational process are represented in the article.*

Key words: *younger school student, patriotism, educational space.*