

И.И. КАПАЛЫГИНА
(Гродно)

ШКОЛЬНИК КАК СУБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Характеризуются педагогические условия становления субъектности школьника в информационно-образовательном пространстве: формирование необходимых компетенций, связанных с деятельностью школьника в информационно-образовательном пространстве; создание здоровой речевой среды; использование виртуального информационного пространства; создание информационно-безопасных условий и т.д.

Ключевые слова: школьник, информационно-образовательное пространство, субъектность, субъект, педагогические условия, здоровая речевая среда.

В современном обществе особую роль в жизни людей разного возраста играет информационное пространство. Рассматривая информационно-образовательное пространство, ученые выделяют его особенности, каждое из которых основывается на той или иной области исследования: информативность, техничность, интегрированность, включенность субъекта, стихийность и др. Подходы к определению информационно-образовательного пространства представляют собой интерес для педагогики и позволяют вывести определение, учитывая мнения представителей разных наук. Информационно-образовательное пространство представляет собой упорядоченные взаимосвязанные между собой элементы, которые обладают коммуникативными возможностями взаимодействия для субъектов, что является интегрированным условием личностного развития.

Информационно-образовательное пространство включает в себя информационные ресурсы:

- а) связанные с электронными системами и средствами массовой информацией (телевидение, фильмы, видео, электронные игры, радио, музыка, печатная информация, интернет, мобильная телефония, реклама);
- б) существующие вне электронных систем, компьютеров, Интернета (речевая среда сверстников, общение, общественное и индивидуальное мнение, речевая активность педагогов и родителей, учебно-воспитательный процесс).

Анализ информационно-образовательного пространства школьников позволяет выделить субъективно-личностный аспект, который определяет роль каждого из субъектов – учителя и учащихся – в его организации и функционировании, характеризует те взаимосвязи и взаимозависимости, которые существуют между его участниками. Активную позицию субъекта в информационно-образовательном пространстве занимают школьники. В развитии личности большое место принадлежит работе над собой. Расширяя свои знания, вырабатывая и приобретая новые умения, школьник может внутренне существенно изменяться, совершенствовать свои способности, характер.

В исторической социальной практике ребенок выступает в качестве объекта воспитания со стороны общества и – по мере своего социального и психического развития – в качестве его субъекта. Обязательной предпосылкой формирования личности является не только усвоение опыта предшествующих поколений в результате воздействия на ребенка различных и социальных институтов, но и обретение им способности выйти из-под такого воздействия. Когда ученик начинает понимать самого себя, оценивать свое поведение и поступки, проявлять свое отношение к учебе, к родителям и учителям, к сверстникам и людям, к природе и всему окружающему, тогда он становится субъектом [10].

Одной из важнейших задач школы является подготовка учащегося к жизни в окружающем его обществе, развитие его как субъекта. Здесь большую роль играет помощь ребенку в нахождении путей самореализации своих сил и способностей. Согласно концепции Г.А. Цукерман обучение должно формировать навыки учебного сотрудничества. Учащихся, не умеющих общаться и не способных к сотрудничеству, сложнее обучать, так как предполагается, что в школе собственная неумелость компенсируется не с помощью книг, а с помощью других людей: учителей, родителей, одноклассников [9].

Находясь в информационно-образовательном пространстве, школьник испытывает влечение к информационным ресурсам, которые, в свою очередь, влияют на его образ жизни, поведение, выбор, формирование сознания и принятие решения. Не все информационные ресурсы могут быть полезны и, в связи с этим, доступны школьникам. Субъекты пространства имеют цель оградить школьников от вредной небезопасной информации. Однако здесь играет роль стихийность, которая не контролируется взрослыми, а является результатом встречной активности двух сторон. Поэтому информационное влияние осуществляется по двум направлениям: управляемому и неуправляемому.

Рассмотрим педагогические условия становления субъектности школьника в информационно-образовательном пространстве.

Используя информационные ресурсы, школьнику необходимы определенные умения. Это дает ему возможность работать с информацией, в более щадящем для себя режиме, тщательно отбирать информацию, правильно ее использовать, добывать необходимые знания, а также способствовать созданию благоприятного информационного поля для личностного развития, сохранения психического, физического и социального здоровья. Поэтому одним из условий является *формирование необходимых компетенций, связанных с деятельностью школьника в информационно-образовательном пространстве*. Компетентностный подход разрабатывался И.А. Зимней, Н.В. Дроздовой, А.П. Лобановым, В.И. Байденко и другими учеными. Например, И.А. Зимняя группирует 10 компетенций: компетенции, относящиеся к деятельности человека; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения [3]. Их внутренне содержание требует уточнения и определенной адаптации к целям и задачам конкретной области в информационно-образовательном пространстве школьников.

По мнению И.А. Зимней, если названные компетенции рассматривать как актуальные компетентности, то они будут включать следующие характеристики: готовность к проявлению компетентности; владение знанием содержания компетентности; опыт проявления компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях; отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения; эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [3].

А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова предложили типологию социальных компетенций: гражданственности, социального взаимодействия, общения, здоровьесбережения, информационно-технологическая. В свою очередь компетентность здоровьесбережения включает следующие компоненты: знания; умения, опыт; ценностно-смысловое отношение к содержанию компетентности; эмоционально-волевая регуляция; готовность [2].

Принимая во внимание исследования И.А. Зимней А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой можно выделить следующие компоненты компетентности школьников в условиях информационно-образовательного пространства: владение знанием содержания компетентности; опыт проявления компетентности; отношение к содержанию компетентности; эмоционально-волевая регуляция проявления компетентности; готовность к проявлению компетентности.

Следующим условием может быть создание здоровой речевой среды школьников как совокупность управляемых и динамично развивающихся с учетом современных возможностей коммуникаций условий эффективного и комфортного речевого взаимодействия.

Речь наделена особой функцией – коммуникативной, что есть получение и передача информации, специфическая форма отражения действительности. С помощью речевого поведения происходит самовыражение, связанное с показом своих чувств, убеждений и установок окружающему миру. Школьник как бы сообщает, что он таков, и хочет, чтобы его таким воспринимали и другие. Иногда при общении со взрослыми речь современной молодежи приводит в негодование учителей, родителей, представителей старшего поколения, остро реагирующих на высказывания. Учащиеся могут назло грубить взрослым, нескромно разговаривать в присутствии старших людей, обсуждать темы, неприемлемые для общественного сознания.

Большое значение для здоровой речевой среды имеет выбор собеседника. Поиск благоприятных условий для общения, ожидание сочувствия и сопереживания, жажда искренности и единство во взглядах с хорошим собеседником приводят к здоровому и безопасному общению вне школы. Такое общение становится приятным и важным. Оно может влиять на речь и накладывать положительный отпечаток на духовное состояние и развитие личности.

Речь учителя – основное орудие педагогического воздействия и для ученика зачастую является единственным образцом литературной нормы и правильного построения речи вообще. Достичь мастерства в области правильной речи можно только в том случае, если работать над собой: пополнять знания, расширять кругозор, активно общаться с другими людьми, усваивая не только лучшие образцы речевого поведения, но и постоянно духовно обогащать себя.

Специфика учительской профессии заключается в постоянном деятельном контакте со школьниками. Педагогическое общение есть общение воспитателя и воспитанника. Воспитательная направленность речи педагога предполагает особый подход к отбору информации и ее подаче. Речь педагога служит передаче информации школьникам. В ней всегда присутствует дидактическая направленность: одновременно с передачей информации решаются задачи обучения. Это выдвигает особые требования к способам организации учебного процесса и изложения необходимой информации учащимся.

Работа за компьютером в сети Интернет расширяет виртуальное общение, развивает познавательный интерес. Это позволяет школьникам «зависать» в чатах. Общаясь между собой, у молодых людей происходит усвоение соответствующей нормы речи, что может привести к «синдрому зависимости» от компьютерной сети. Происходит сужение интересов, изоляция от общества, психические нарушения. Поэтому парадоксом современной ситуации является огромная масса контактов через средства массовой коммуникации и параллельно с этим наблюдается дефицит межличностного общения как социокультурная и психологическая проблема [6]. Многое здесь будет зависеть от того, как будет складываться межличностное общение учащихся, какова речевая среда школьников. Таким образом, еще одним из условий выступает использование виртуального информационного пространства для становления личности школьника как субъекта.

Развитие компьютерных технологий, и особенно компьютерных игр и сети Интернет, привело к возникновению новых понятий «виртуальное пространство» и «виртуальная реальность», которые прочно вошли в научную литературу и обиходный разговор. Виртуальное информационное пространство личности - это информационное пространство, доступ к которому субъект получает посредством компьютерной техники [13]. Это пространство включает в себя текстовые и графические файлы, программы, ауди- и видеозаписи, мультимедиа, Интернет. Находясь в этом пространстве, личность может свободно перемещаться по нему, искать и использовать необходимые ей информационные ресурсы, а также создавать новые. Виртуальное пространство предоставляет широчайшие возможности для безопасного виртуального общения его пользователей, поиск и обретение новых знакомых, возможность выразить свое мнение и узнать отношение к нему других, обсудить любую тему, задать вопросы и получить на них разъяснения.

Наиболее массовое и сильное влияние на школьников оказывают средства массовой информации, Интернет. Всемирная сеть занимает все более крепкие позиции в современном обществе. Интернет по сравнению с остальными каналами связи обладает значительным преимуществом. Он может аккумулировать в себе все позитивные качества более ранних информационных ресурсов: периодичность, вербальность, многоаспектность и многообразность. Это колоссальный источник информации, возможность общаться, обмениваться опытом, совместно решать проблемы. Доступ к Интернету открыт всем людям, независимо от возраста, образования, профессии. Возможности Интернета можно широко использовать в системе образования, сделать его инструментом, способным изменить лицо учебных учреждений, в частности школы. Таким образом, использование Интернета в сфере образования как особой области информационного производства является весьма перспективным.

Чтобы не превратить школьника в придаток компьютерной или телевизионной техники, необходима четкая позиция со стороны государства и семьи как в отношении контроля над СМИ и коммуникациями, так и в отношении оптимального использования их потенциала для воспитания полноценного поколения. Родителям и учителям учитывать некоторые особенности при работе с информацией и каналами ее получения в сфере образования подрастающего поколения: заблаговременная изученность информации и фактов; контроль посещаемых школьниками страниц; собеседования о вреде незнакомых сайтов и сообщений; критичность по отношению к информации; отработка личной точки зрения на факты и комментарии к страницам; проявление осторожности к привлекательной информации на различных сайтах.

Так, *создание информационно-безопасных условий для школьника*, что связано с поддержанием психологического здоровья, является существенным моментом в процессе становления школьника как субъекта. Социально-педагогические аспекты создания информационно-безопасных условий являются актуальными и нуждаются в дальнейшем внимании со стороны ученых и педагогов для создания благоприятного информационного пространства в социуме и воспитания подрастающего поколения. При разработке стратегии информационной безопасности школьников необходимо учитывать уровень развития общества, степень влияния информации на сознание, поведение и точку зрения учащихся. Необходимо рассматривать вопросы о доступности и вседозволенности средств массовой информации детям. Кроме того характер доступных для ребенка сведений должен содействовать социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и нравственному развитию и не может негативно отражаться на психике и формировать в сознании ребенка искаженные образы, вызывающие страх, агрессию, своевременный интерес к взрослой жизни и вредным привычкам.

Современные способы получения информации не укрепляют здоровье, а действуют на него отрицательно. Увлечение молодых людей компьютерными играми, развлекательными сайтами ведет к ряду нежелательных последствий: появлению иллюзии вседозволенности и всемогущества, к разрушению психики, уходу от реальности. Аномальные изменения психики накладывают отпечаток на личностные качества субъекта, что может послужить толчком к совершению преступления. Эти процессы усугубляются тем, что большинство школьников проводят время без родительского контроля. Недостаток знаний об Интернете и компьютерах у родителей приводит к тому, что они не имеют полного представления о деятельности своих детей в Сети.

Необходима *организация гармоничного социального взаимодействия*, при котором индивиды и группы в ходе коммуникации своим поведением влияют на других индивидов и других групп, вызывая ответные реакции. Это процесс взаимообусловленного влияния индивидов, групп социальных систем, обществ друг на друга [12, с 108]. Эффективность взаимодействия в учреждении образования обеспечивается тесным сотрудничеством педагогов, родителей, воспитателей дошкольных учреждений, медицинских работников школы, психологов, администрации, базирующимся на осознанности собственной значимости в этом процессе, участием в планировании деятельности, организации образовательной среды, определении перспектив развития ребенка. Включение названных субъектов обусловлено совместным переживанием событий, личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанностью собственной значимости в его развитии, расширением педагогического потенциала, возможностью представлять объективную картину развития детей. Основой такого сотрудничества в данном исследовании являются такие процессы как педагогическое сопровождение, информационная поддержка, социальное партнерство, социальное взаимодействие.

Основной принцип современной модели деятельности педагогов, который стал актуален в последние годы – сопровождение. *Сопровождение* определяется как специальная группа, сопровождающая кого-нибудь, чего-нибудь. Сопровождать – значит следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь [8, с. 748]. Сопровождение ребенка по школьному пути – это движение вместе с ним, рядом, а иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные пути становления и развития [1]. Взрослый внимательно прислушивается к учащемуся, его эмоциям, потреб-

ностям, фиксирует достижения и возникшие трудности, помогает советом и собственным примером ориентироваться в окружающем мире. При этом он не пытается навязывать свои пути. Только когда ребенок потерялся и просит о помощи, помогает ему вернуться на его собственный путь. В таком сопровождении в процессе школьного обучения и воспитания видится ценностный смысл психолого-педагогической деятельности в школе. Поэтому одним из условий становления школьника как субъекта является создание *модели психолого-педагогического сопровождения*, основанной на деятельности субъектов воспитательного процесса, направленная на создание условий для успешной социализации ребенка в ситуациях школьного и семейного взаимодействия. Координация работы участников происходит посредством программного обеспечения, работы по единому плану с сопоставлением результатов диагностики, прогнозирования результатов и перспектив развития условий. Совместная деятельность субъектов характеризуется единством цели, организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий и наличием межличностных отношений [5]. Педагогическое сопровождение тесно связано с поддержкой ребенка в процессе образования, в данном случае информационной. *Педагогическая поддержка* ребенка в процессе его образования подразумевает оказание ему помощь, содействие, стремление поддержать, «выступить в защиту». Педагогическую поддержку следует рассматривать и как педагогическую фасилитацию в развитии ребенка, осуществляемую в формах педагогической помощи, социально-педагогической защиты, психолого-педагогической помощи в самокоррекции индивидуального развития, стимулировании саморазвития [4]. Основным механизмом этого процесса является собственная деятельность личности, включенной в образовательный процесс в качестве субъекта. Поэтому основное внимание направляется на развитие у воспитанников субъективных свойств личности: внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции, способности к рефлексии и т.д. [4].

Педагогическая поддержка рассматривается как «превентивная и оперативная помощь человеку, направленная на решение его проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем...» [4, с. 4]. С этих позиций гуманистическое воспитание в данном возрасте – это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развитие природных способностей, ума, нравственных и эстетических чувств, потребностей в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. *Информационная поддержка* связана с педагогической деятельностью, обеспечивающей процессы становления индивидуальности ребенка через восприятие информации, которую он получает. Это подчеркивает особый вид педагогического взаимодействия, обеспечивающий преодоление трудностей девиантного поведения в результате переработки информации, которая сопровождает школьника в жизни, в социальных сетях.

Еще одним педагогическим условием становления школьника как субъекта выступает наличие *социального партнерства как процесса взаимодействия сторон при обоюдном их согласии на такое партнерство*. Партнерство – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели [11]. Значение термина «партнерство» весьма разнообразно и имеет смысл в разном аспекте наук: партнерство в экономике, в юриспруденции, истории, социологии. Связующими звеньями партнерства в педагогике выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой) [11].

Создание единого информационно-образовательного пространства является неотъемлемым элементом процесса воспитания высокой нравственности, патриотизма, художественно-эстетического развития детей, [7, с. 182–186]. Социальными партнерами могут следующие учреждения: школьные и областные библиотеки, музеи разного направления, учреждения дополнительного образования, спортивные секции и школы, медицинские и правоохранительные учреждения, центр творчества детей и молодежи, социально-педагогический центр. Сотрудничество с социальными институтами должно быть основано на партнерстве и целенаправленно на детей и их семьи. Совместные мероприятия

должны быть спланированы, согласованы и откорректированы согласно школьному учебно-воспитательному плану. Необходимо использовать творческий и профессиональный потенциал специалистов учреждений-партнеров в рамках здоровьесбережения. Для родителей воспитанников социальное партнерство тоже имеет преимущества: ребенок знает ближайшие институты детства, чему там можно научиться и как с пользой провести свое свободное время, которое отвлечет его от компьютера.

Обобщая изложенное, можно отметить *позитивные аспекты* учета педагогических условий в процессе становления школьника как субъекта в информационно-образовательном пространстве:

– реализация учебно-воспитательных задач в образовательном процессе, которые будут способствовать формированию умений работать с информацией, производить отбор, принимать правильные решения;

– использование воспитательного потенциала семьи, который может благоприятно воздействовать на информационную сферу ребенка;

– образовательный контекст помогает создавать здоровую речевую среду для школьников, позитивное общение, психологически комфортную обстановку;

– на сегодняшний день речь учителя, по сути, является почти единственным источником формирования литературной грамотной речи, которую могут слышать учащиеся, так как социальная среда, социальное окружение такими возможностями не обладает.

Эффективность ситуаций в том, что они содействуют напряженной интеллектуальной деятельности ребенка, вынужденного производить свободный выбор. А значит нести ответственность за выбор.

Признание способности ребенка быть субъектом в информационно-образовательном пространстве приводит к пониманию процесса воспитания и обучения как создания условий для саморазвития, самореализации личности. Специальная подготовка, информационное образование позволяют учащемуся получить реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в библиотеках и информационных центрах, архивах и музеях мира. Данная подготовка, как и наличие компьютеров и каналов связи являются неперенными и очевидными для массового сознания атрибутами информационного общества.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
2. Дроздова Н.В., Лобанов А.П. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. Минск : РИВШ, 2007.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Эйдос. 2016. URL : <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 03.08.2016.).
4. Кабуш В.Т. Педагогическая поддержка – технология воспитания XXI века // Проблемы выхавання. 2005. № 3. С. 3–4.
5. Капальгина И.И. Становление здорового образа жизни учащихся в начальной школе: монограф. Гродно : ГрГУ, 2006.
6. Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. М. : Академический проспект, 2005.
7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Организация индивидуального образования в школе / под. общ. ред. М.А. Ушакова. М. : Сентябрь, 2004.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов фразеологических выражений. 4-е изд-е. М. : Азбуковник, 1999.
9. Смирнов С.А. , Котова И.Б. , Шиянов Е.Н. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений ; под ред. С.А. Смирнова. 6-е изд., перераб. М: Академия, 2006.
10. Сивашинская Е.Ф. Лекции по педагогике: интегративный курс. Минск : Жасскон, 2007.
11. Социальное партнерство // Образовательные и социальные партнеры МБДОУ. 2012. URL : <http://49-detsad.ru/sotsialnoe-partnerstvo.html> (дата обращения : 03.08.2016.).
12. Социальный энциклопедический словарь / под общ. ред. Г.В. Осипова. М. : ИНФРА.М-НОРМА, 1998.
13. Тайлаков У.Н. Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов // Молодой ученый. 2013. №5. С. 768–772.



School student as the subject of informational and educational space

The article deals with the pedagogic conditions of formation of the subjectivity of a school student in the informational and educational space: formation of the necessary competences related to the activities of a student in the informational and educational space; creation of a healthy language environment; use of the virtual information space; the creation of informationally safe conditions, etc.

Key words: school student, informational and educational space, subjectivity, subject, pedagogic conditions, healthy verbal environment.