

М.В. НИКОЛАЕВА
(Волгоград)

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются результаты исследования профессиональных затруднений учителя начальных классов и обосновываются формы и методы организации учебно-профессиональной деятельности студентов согласно дидактическим принципам развивающего обучения.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие педагога, профессиональные затруднения, дидактические принципы, образовательные технологии.

Качественное изменение требований к человеку как члену общества, происшедшее в нашей социальной действительности, поставило перед всей системой образования задачу максимального раскрытия и развития индивидуально-своеобразного, творческого потенциала каждой личности, ее субъектных качеств. Помочь ученику творить свою личную жизненную историю может педагог, который знает, как это сделать, и старающийся реализовать подобную позицию в собственной жизни, собственной профессии. В современной ситуации развития начального образования в России в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования резко возросли требования к профессиональной деятельности и личности учителя начальных классов.

Развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие и реализация сущностных сил ребенка становится главной линией системы начального общего образования. Решающим условием обучения, обеспечивающим развитие личности младшего школьника, является личность учителя. Внедрение новых образовательных стратегий и технологий обучения требует, на наш взгляд, больше, чем простое изменение формы урока или использование новых педагогических средств. Проблема модернизации начального образования тесно связана с вопросом о потенциалах профессионального и личностного развития учителя как участника и организатора личностно-развивающего взаимодействия в социально-образовательной среде.

Под *личностно-профессиональным развитием педагога* мы понимаем процесс количественных и качественных изменений психики в рамках оптимального процесса саморазвития и самореализации, связанный с формированием таких новообразований личности, которые позволяют учителю осуществлять новые для него виды деятельности, определяемые избранной профессией; в своем содержании личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов означает на личностном уровне «подтягивание» им самого себя до требований избранной профессии, оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных индивидуальных результатов профессионального роста как специалиста [2].

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете при кафедре педагогике и психологии начального образования действует образовательный кластер, обеспечивающий профессиональную подготовку и сопровождение личностно-профессионального развития учителя начальных классов в регионе. Образовательный кластер включает межвузовскую научно-исследовательскую лабораторию «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов», Центр развития личности «Подснежник», Центр исследовательской деятельности и творческих инициатив студентов.

Чтобы создавать условия для благополучного развития ребенка в образовательной среде, надо знать, какой он современный ребенок, какие условия его успешной социализации, своевременного и полноценного психического развития, эмоционального благополучия. Одним из исследований, проведенным сотрудниками лаборатории «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов» было исследование видов и причин трудностей в благополучном развитии личности ребенка 6–10 лет в рамках деятельности Центра развития личности «Подснежник». Анализ запросов и интерпре-

тация результатов диагностических исследований по вопросу причин и видов затруднений детей 610 лет, показал, что 75% трудностей имеют экзогенный характер, т. е. причиной является жизненная ситуация, в которой находится ребенок (стиль воспитания, семейные взаимоотношения, дефицит внимания, взаимоотношения в коллективе, взаимоотношения с учителем, отсутствие учета индивидуальных особенностей личности ребенка), а 25% трудностей имеют эндогенный характер, причиной затруднений ребенка в поведении, общении, обучении являются нарушения в психическом здоровье и требуют коррекции со стороны узких специалистов (психиатров, неврологов, психотерапевтов). В связи с этим, важным является со стороны педагога умения по организации педагогической поддержки ребенку в условиях образовательных отношений, умения по организации взаимодействия родителей и специалистов: логопеда, психолога, врача; умения по педагогической коррекции семейного воспитания школьника. Деятельность специалистов Центра развития личности «Подснежник» доказывает, что от того, какую позицию в профессиональной деятельности занимает педагог, какими знаниями и умениями обладает, зависит благополучное развитие личности ребенка и успешное достижение им планируемых образовательных результатов.

Задачи профессиональной подготовки современного учителя начальных классов, его организационно-педагогического сопровождения в профессиональной деятельности требуют изменений в целевом, содержательном и технологическом аспектах в системе непрерывного педагогического образования.

В современной профессиональной подготовке учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования наибольшая успешность достигнута в предметно-методическом аспекте профессионального становления педагога, аспекты личностно-профессионального развития, по-прежнему, могут рассматриваться в качестве резервов совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов. Нельзя заставить педагога осуществлять развивающее обучение, он должен это принять, овладеть способами его реализации. В связи с этим, одной из центральных задач в «выращивании» педагога, способного и готового внедрять в практику начального образования развивающее обучение, является проблема соответствия форм организации учебной деятельности студента или педагога формам усваиваемой им профессиональной деятельности. Речь идет о трансформации содержания и форм учебной деятельности в соответствующие им содержание и формы профессиональной деятельности.

Результаты исследований межвузовской научно-исследовательской лаборатории «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов» при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете свидетельствуют о проблемах в педагогическом образовании будущих учителей. Так, анализ прохождения студентами педагогических практик, опрос и анкетирование выпускников факультета дошкольного и начального образования, показал, что студенты и начинающие учителя испытывают затруднения в профессиональной деятельности: в области организации педагогического взаимодействия с детьми, с родителями; в использовании проектных технологий, в реализации деятельностного подхода к обучению школьников, в оформлении документации, в осознанном выборе учебника, учебно-методического комплекта, образовательной программы; в личностной сфере: эмоциональная неустойчивость, внутриличностные конфликты, семейные взаимоотношения.

Данные обстоятельства побуждают ученых и педагогов, исследующих проблемы непрерывного профессионального образования, к поиску научно-методических основ включения профилактики и преодоления профессиональных и личностных затруднений педагогов в логику их профессионального становления.

В научно-исследовательской лаборатории «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов» осуществляется ряд исследований, направленных на разработку образовательных стратегий и технологий личностно-профессионального развития педагога.

Под стратегиями обучения педагогов мы понимаем систему методологических и дидактических ориентиров построения образовательного процесса по профессиональной подготовке педагога. Разра-

ботка новых образовательных стратегий не простая задача, значительно более сложная, чем обновление содержания учебных программ.

Одним из методологических ориентиров при разработке стратегий и технологий личностно-профессионального развития учителя начальных классов, мы определили дидактические принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

1. Принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Это поисковая деятельность, в которой будущий педагог и самостоятельно работающий педагог должен анализировать, сравнивать и сопоставлять, обобщать. С будущими учителями начальных классов и с педагогами в рамках курсов повышения квалификации нами апробировались *стратегии обучения на основе опыта* (жизненного опыта; опыта, отражающего профессиональную деятельность, опыта, полученного в ходе учебных занятий). Данные стратегии обучения направлены на формирование общепедагогических, специальных компетенций у педагога. Одной из целей использования стратегий обучения с опорой на опыт, являлось овладение педагогами опытом реализации деятельностного метода обучения младших школьников. В ходе практического занятия студенты, педагоги, пошагово выполняя определенные учебные действия, направленные на добывание новых знаний, решения учебной проблемы, приобретают опыт конструирования учебных занятий в начальной школе на основе деятельностного метода обучения.

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Этот принцип совсем не обозначает того, что студенты и педагоги должны заниматься изучением теории, запоминать научные термины, формулировки законов и т.д. Этот принцип предполагает, что студенты в процессе профессиональной подготовки овладевают методологической профессиональной культурой, что ведет их к раскрытию существенных связей и зависимостей в образовательных отношениях в начальной школе. Студенты подводятся к уяснению определенных закономерностей, делают выводы. В рамках реализации данного дидактического принципа студенты совместно с педагогами базовых школ, с педагогами-занковцами разрабатывали образовательные проекты по актуальным аспектам начального образования. Например, такие, как «Развитие ценностно-смысловой сферы младшего школьника», «Профилактика и преодоление трудностей младших школьников в обучении», «Педагогическая поддержка одаренных младших школьников» и другие.

3. Принцип быстрого темпа прохождения учебного материала. Изучение материала быстрым темпом противостоит топтанию на месте, однотипности форм и методов профессиональной подготовки. Образовательные стратегии могут распространяться не только на учебные занятия. Не только в учебной деятельности студент может проявлять активность. Поэтому важно использовать организацию обучения за пределами учебных занятий. Эффективной формой сопровождения личностно-профессионального развития студентов являются совместные научные исследования преподавателей и студентов по важным аспектам развития личности и овладения профессиональной деятельностью учителя начальных классов: изучение готовности педагогов к реализации образовательного стандарта; диагностика трудностей и барьеров профессионального развития личности педагога начальной школы; исследование степени готовности педагога к сотрудничеству; изучение путей взаимодействия педагогов, психологов и методистов в реализации новых образовательных стандартов; динамика ценностно-смысловой сферы личности на этапе профессионализации, диагностика деформаций профессионального развития личности учителя и другие. В рамках проблемного поля исследований лаборатории, деятельности Центра исследовательской деятельности и творческих инициатив студентов будущие педагоги выполняют научные работы в рамках курсовых, бакалаврских, выпускных, магистерских работ; участвуют с исследовательскими проектами во Всероссийских, Международных конференциях, конкурсах.

Студенты принимают участие в деятельности региональных инновационных площадок, научными руководителями которых являются преподаватели кафедры педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета. На базе региональных инновационных площадок осуществляется педагогическая практика бакалавров, магистров, выполняются бакалаврские, магистерские работы.

Сама по себе организация обучения за пределами учебных занятий не является нововведением. Студенты и ранее проходили практику на производстве, участвовали в полевых исследованиях, выполняли самостоятельные учебные работы. Но не достаточно были институализированы формы обучения вне стен университета, которые не в полной мере учитывали различные виды самостоятельной активности студентов, стили учения, потребности, имеющийся и приобретаемый ими жизненный опыт, виртуальную среду обучения. В рамках Центра развития личности «Подснежник», целью которого является научно-педагогическое сопровождение учителей, родителей, будущие педагоги совместно с тьюторами-преподавателями овладевают опытом взаимодействия с ребенком разного возраста, проектированием развивающих занятий с ними, опытом общения с родителями, что способствует успешному развитию профессиональных ценностей; осуществляется профилактика возможных профессиональных трудностей.

Так в рамках деятельности Центра развития личности «Подснежник» нами были апробированы *коммуникативно-личностные стратегии обучения* будущих педагогов. Цель таких стратегий – формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием умений сотрудничества, взаимодействия с коллегами, детьми в коллективе, развитие эмпатии, усвоение гуманистических установок в профессиональной деятельности, развитие позитивного самоотношения. Обучение требует развития умений внимательно слушать, стремления понять точку зрения другого человека, стремления к достижению рабочего компромисса, обучение бесконфликтному поведению, воспитание толерантности. Реализация коммуникативно-личностных стратегий проводилась в тренинговых, консультационных моделях обучения с использованием методов разбора критических случаев, дискуссионных методов обучения, ролевых игр, формы группового сотрудничества, элементов тренинга. На коммуникативных учебных стратегиях выстраиваются программы обучения общению в семье, межличностному общению, педагогическому общению и др.

4. Принцип осознания процесса учения. С будущими учителями начальных классов нами апробировались стратегия обучения с опорой на передовой педагогический опыт, на изучение вариативных авторских школ и концепций в образовании.

Одной из форм реализации стратегий обучения с опорой на изучение авторских вариативных концепций в образовании являются встречи авторами учебников школьного образования дискуссионные и круглые столы, телемосты с педагогами-практиками России по вопросам обучения и воспитания младших школьников по новым стандартам. Такие встречи позволяют более ярко видеть профессиональную деятельность, передовой педагогический опыт, позволяет выразить эмоциональное отношение к идеям, преобразованиям в педагогической практике, способствуют формированию педагогической позиции, осуществлять осознанный выбор вариативных образовательных программ, методов и форм обучения школьников. Данные стратегии обучения будущих педагогов учат их опираться на опыт коллег, отбирать в нем главное для себя, позволяя увидеть свою профессиональную деятельность, отраженную как в зеркале в деятельности своего коллеги.

5. Принцип целенаправленной и систематической работы учителя над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых. Выбор образовательных стратегий, технологий обучения определяется рядом условий: опыт преподавателя, специфика среды обучения, цель курса (предмета, программы, семинара и т.д.). При этом, одним из важных условий выбора образовательных стратегий является полный анализ обучаемых. Даже поверхностный анализ позволит сделать выводы, помогающие в выборе педагогических стратегий. Можно выделить три направления для анализа:

- *общая характеристика* (очники, заочники, бакалавриат, магистратура, постдипломное образование и т. д.), специальность;
- *начальный уровень умений и навыков* (уровень компьютерной грамотности, уже приобретенная квалификация и/или опыт работы, и т. д.);
- *стили обучения*.

Для того, чтобы определить, какие образовательные стратегии необходимы при работе с конкретными студентами, проводится мониторинг по изучению личностных и профессиональных трудностей студентов и педагогов. В рамках реализации данного дидактического принципа осуществляется профессиональная подготовка студентов с учетом индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности, а профессиональное обучение учителей с учетом ведущего типа профессиональной активности.

Опираясь на дидактические принципы Л.В. Занкова, мы апробировали образовательные стратегии и технологии личностно-профессионального развития учителя начальных классов, направленные на активное и самоуправляемое обучение; учет жизненного опыта студента и исследовательскую практику; ориентацию на рефлексивность; интерактивность и кооперацию в учебном процессе [3]. Мы полагаем, что педагога-занковца можно «вырастить». Развитие академических и операционных умений у будущего педагога можно натренировать традиционными учебными средствами, создание условий для благополучного личностно-профессионального развития будущего педагога требует изменений в образовательных стратегиях и технологиях. Развитие индивидуальности младшего школьника, как показывают результаты психолого-педагогических исследований нашей лаборатории эффективно, когда его обучают и воспитывают педагоги с высоким уровнем личностно-профессионального развития [3].

Результат, на который ориентируются специалисты, разрабатывая образовательные стратегии и технологии личностно-профессионального сопровождения учителя начальных классов в условиях реализации образовательного стандарта начального общего образования – это развитие у педагогов способностей быстро и эффективно адаптироваться к условиям жизни, выполнять педагогическую деятельность в инновационном режиме, позитивно воспринимать себя и окружающих.

Литература

1. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. Изд-во, М. : Педагогика. 1990.
2. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в вузе: монограф. Волгоград, 2006.
3. Образовательные стратегии и технологии личностно-профессионального развития учителя начальных классов в инновационном пространстве модернизации непрерывного педагогического образования: кол. монография / под. общей редакцией проф. М.В. Николаевой : Волг. гос. соц.-пед. ун-т.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. С.8–51.



Personal and professional development of teachers as the term for child's personality development in the conditions of standardization of education

The article deals with the research results regarding the professional difficulties of primary school teachers. The forms and methods of organization of educational and professional activities of students in accordance with the didactic principles of developmental education are explained.

Key words: *personal and professional development of a teacher, professional difficulties, didactic principles, educational technologies.*