

Т.С. БУРЯКОВА
(Волгоград)

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Представляются результаты исследования образа первоклассника с позиции воспитателей детских садов и учителей начальных классов. Анализируются особенности современной подготовки детей 6–7 лет к школьному обучению; предлагаются принципы организации педагогического процесса с детьми 6–7 лет.

Ключевые слова: дети 6–7 лет, подготовка к школе, преемственность образования, особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста

Процесс подготовки детей 5–7 лет к школьному обучению вызывает живой интерес у воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, родителей будущих первоклассников. Период подготовки к школьному обучению предшествует важному и ответственному событию в жизни детей – поступлению в школу. Это непростой переход от дошкольного к младшему школьному детству. Для того чтобы сделать его безболезненным и постепенным, необходимо наличие преемственности между системами дошкольного и начального образования. По мнению Т.С. Семёновой, О.А. Карабановой преемственность заключается в единстве требований к ребенку на «выходе» из детского сада и на «входе» в начальную школу. Другими словами, у выпускающих воспитателей и принимающих учителей должны быть единые требования к детям и более - менее схожие взгляды на будущих первоклассников [1, с. 1].

Вместе с тем, практика подготовки детей к школьному обучению показывает, что среди педагогов и родителей укоренились стереотипы относительно готовности детей к школе, где центральное место принадлежит стереотипу – «готовый ребенок тот, кто умеет читать, считать и писать». В этой связи наблюдаются тенденции к «школяризации» в подготовительных группах детских садов, игнорирования специфики возраста детей 5–7 лет учителями начальных классов в группах подготовки, которые функционируют в школах.

Сказанное выше обусловило наш исследовательский интерес к проблеме изучения образа первоклассника с позиции воспитателей детских садов и учителей начальных классов. Для этого мы предложили воспитателям и учителям опросник Т.С. Семёновой [Там же, с. 2], где предлагалось оценить выраженность качеств и умений дошкольника 6–7 лет. Участникам опроса предлагалось поставить высший балл 7, если качество (умение) представлено у ребенка в максимальной степени; промежуточные баллы (от 1 до 6) – в случае его меньшей или большей выраженности; 0 – если качество (умение) совсем не выражено. В опроснике предлагалось оценить следующие качества и умения детей:

1) умение читать; 2) знание букв; 3) умение писать печатными буквами; 4) умение считать; 5) желание пойти в школу; 6) хорошее здоровье; 7) физическая выносливость; 8) внимательность; 9) хорошая память; 10) богатое воображение; 11) развитое мышление; 12) хорошая речь; 13) навыки общения со сверстниками; 14) умение слушать взрослого; 15) умение играть; 16) умение рисовать (наличие художественных способностей не обязательно); 17) умение конструировать (изготавливать поделки из бумаги, пластилина, ткани, конструктора и т.д.); 18) настойчивость (стремление преодолевать трудности); 19) дисциплинированность; 20) организованность; 21) ответственность.

В исследовании приняли участие 41 воспитателей детских садов, 46 учителей начальных классов города Волгограда и Волгоградской области. Обратимся к результатам, полученным в ходе опроса воспитателей и учителей начальных классов.

Разброс в оценках качеств и умений будущего первоклассника, как видит его учителя, составил 4,1–6,9 баллов. Оценки воспитателей составили интервал 4,1–6,5 баллов. Оценки учителей оказались несколько выше, что на наш взгляд, свидетельствует о более высоких требованиях учителей по отношению к первокласснику, чем у воспитателей. Статистически значимая связь между образами до-

школьника 6–7 лет у воспитателей и учителей начальных классов отсутствует (коэффициент корреляции $r=0,31$), что свидетельствует о существенном расхождении между ними.

Подсчитав средние значения по всем оцениваемым качествам и умениям, мы расположили их в порядке предпочтений. Представим полученные данные в таблице:

Образ первоклассника глазами воспитателей и учителей начальных классов

Учителя	Воспитатели
6,9	6,5–6,4
Желание пойти в школу	Дисциплинированность
6,3–6,2	Организованность
Умение играть	Хорошая речь
Знать буквы	6,1–6
Умение считать	Умение слушать взрослого
Умение слушать взрослого	Умение играть
5,9–5,7	Ответственность
Дисциплинированность	5,9–5,8
Ответственность	Умение считать
Хорошее здоровье	Желание пойти в школу
Внимательность	Физическая выносливость
5,6–5,5	Хорошая память
Навыки общения со сверстниками	Навыки общения со сверстниками
Настойчивость	Знать буквы
Хорошая память	5,6–5,5
5,3–5,1	Настойчивость
Организованность	Хорошее здоровье
Хорошая речь	Внимательность
Развитое мышление	5,4–5,2
4,4–4,1	Развитое мышление
Умение писать печатными буквами	Умение рисовать
Богатое воображение	Умение конструировать
Умение конструировать	Богатое воображение
Умение рисовать	4,4–4,1
Умение читать	Умение писать печатными буквами
	Умение читать

Проанализировав полученные данные, мы сделали вывод, что проблема преемственности между системами дошкольным и начальным образованием актуальна. Результаты опроса свидетельствуют о том, что у «выпускающих» воспитателей и «принимающих» учителей нет единых требований к детям.

Обратим внимание на разброс в оценках качеств и умений респондентов. Такие качества, как хорошая память, богатое воображение, внимательность, развитое мышление, хорошая речь оценены воспитателями и учителями начальных классов меньшими баллами по отношению к таким качествам как дисциплинированность, организованность, знание букв, умение считать, ответственность, умение слушать взрослого. На наш взгляд этот факт объясняется желанием воспитателей и учителей «посадить будущих первоклассников за парты», «учить» их в процессе подготовки к школе. Как свидетельствуют результаты опроса воспитателей и учителей начальных классов, идеальный дошкольник 6–7 лет, должен послушно подчиняться заданным ими нормам и правилам, действовать в строгом соответствии с полученными инструкциями, быть дисциплинированным и ответственным, знать буквы, уметь считать и т.д.

Вместе с тем, основной миссией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека. В стандарте дошкольного образования подчер-

живается, что дошкольный возраст является не подготовительным к школьному обучению, а существенным, важным и ценным в масштабах всей человеческой жизни.

В исследованиях, проведенных учеными кафедры психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета (Е.Л. Бережковская, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.П. Сугак, Г.Б. Ховрина), была обнаружена тенденция, при которой дошкольные учреждения стали видеть в качестве своей основной задачи обучение детей, подобное школьному [2; с. 11]. Исследователи отмечают, что во многих детских садах и школах проводятся занятия, на которых имитируется, в упрощенном и обедненном виде, учебная деятельность младших школьников. Возраст маленьких учеников диктует сокращенную продолжительность занятий, а также необходимость использования большого количества наглядных и раздаточных материалов и формально-игровых приемов, по сути не имеющих отношения к настоящей детской игре. На деле В.Т. Кудрявцев, М.Е. Богоявленская, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова отмечают, что поведение дошкольников на таких занятиях не только не является даже самым начальным этапом развития учебной деятельности, но даже не содержит ее отдельных элементов, оставаясь чисто внешним подражанием школьным урокам. В результате заорганизованности и формализации процесса подготовки к школе развитие детской личности затормаживается и искажается, а психологическая готовность к школьному обучению, несмотря на систематические занятия, не формируется. Кроме того, дети 6–7 лет, поступающие в первый класс, теряют возможность переживать новизну и важность школьного статуса, правил и уклада: ведь все это, в более миниатюрном варианте, они уже «проходили» в детском саду или на подготовительных курсах в школе [2, с.10–12].

Результаты нашего исследования тождественны отдельным аспектам результатов исследований Е.Л. Бережковской, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, Е.П. Сугак и свидетельствуют о том, что процесс подготовки детей 6–7 лет к школе организуется воспитателями и учителями начальных классов как процесс обучения детей. Такое положение дел идет в разрез требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также особенностям психического и личностного развития детей дошкольного возраста.

В этой связи необходимо переосмысление образовательной стратегии современной подготовки детей 6–7 лет к школьному обучению. Такая попытка осуществлена сотрудниками Центра развития личности «Подснежник» (является структурным подразделением Волгоградского государственного социально-педагогического университета) в рамках развивающих занятий для детей 5–7 лет по подготовке к школьному обучению. Достижение целей развивающих занятий по подготовке детей к школе предполагает соблюдение важных принципов, лежащих в основе организации педагогического процесса. Опишем некоторые из них.

Центральной фигурой в педагогическом процессе является ребенок. Принцип предполагает, что педагогический процесс организуется как совместный, содержательный, интересный процесс взаимодействия детей и педагога, внутри которого решаются педагогические задачи. Это обеспечивает неотчужденную трансляцию ценностей, целей, решений, способов действия, оценок, что возможно только при позиции педагога – «не я здесь главный, а я рядом с вами».

Единое образовательное пространство «ребенок – родитель – педагог». Способствует преодолению отчуждения, существующего между семьей и педагогом. Важной задачей в процессе подготовки детей 6–7 лет к школьному обучению является демонстрация родителям способов взаимодействия с ребенком. Сотрудничая с родителями, решая возникающие трудности конкретного ребенка, педагог является в триаде ребенок – родитель – педагог самым компетентным звеном. Педагог-психолог осуществляет системное психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития их ребенка в процессе подготовки к школе.

На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные. В дошкольном возрасте интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоциональной сферы, и младший

школьный возраст, во многом, продолжает эту линию. Полноценное развитие личности является необходимым условием для успешного обучения, а не наоборот.

Педагогическая деятельность осуществляется на основе *парной педагогики*. В группе работают педагог и психолог, выстраивающие с детьми многопозиционное общение в процессе воспитательно-развивающей деятельности. Это позволяет «охватить» каждого ребенка, выстраивая педагогическую деятельность с учетом уровня развития каждого ребенка. Педагогическая деятельность на основе парной педагогики дает возможность включать субъектные характеристики детей в педагогический процесс, осуществлять в ходе нее диагностику и коррекцию психического развития ребенка.

Безусловно, организация педагогического процесса с детьми 6–7 лет в Центре развития личности «Подснежник» не сводится только к реализации указанных принципов. Однако они являются дидактическими ориентирами организации педагогического процесса с детьми 6–7 в процессе подготовке к школьному обучению.

Литература

1. Семёнова Т.С. Портрет первоклассника глазами воспитателей детских садов и учителей начальных классов // Начальная школа «До и после». 2012. № 6. С. 1-5
2. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г.Кравцова. М.: Левъ, 2015.



Training of 6-7 year old children to school education as a psychological and pedagogical issue

The article deals with the research results regarding the image of first year school children from the position of kindergarten teachers and primary school teachers. The features of modern training of 6-7 year old children to school education are analyzed; the principles of organization of the pedagogical process with 6-7 year old children are described.

Key words: *6-7 year old children, preschool training, continuity of education, features of psychic and personal development of preschool children.*