

**Е.В. ГЕРЛАНД, Т.В. ЗАГРЕБИНА, О.И. КАДЫКОВА**  
(Волгоград, Волжский)

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Рассматривается опыт работы учителей-практиков по формированию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.*

Ключевые слова: регулятивные УУД, приемы, рефлексия, ФГОС, развитие личности.

Современное образование направлено на всестороннее развитие личности ребенка. В основе успешности и самостоятельности учения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко-предметными знаниями и умениями. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия [2, с. 22]

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. [3]

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Таким образом, важнейшей задачей начальной школы является научить ребенка самостоятельно добывать знания, т. е. заложить базу для успешного обучения его в средней и старшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться».

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения, поэтому ребенок учится сам, а учитель ему ассистирует. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;

Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных УУД. Важнейшими для их формирования в ФГОС НОО являются рефлексивные умения, но их формирование не происходит спонтанно. Требуется создать особую учебную среду, отобрать учебный материал, тщательно спланировать урок и совместную деятельность субъектов образовательного процесса, а также предоставить возможность детям побыть в роли наставника.

На современном этапе учитель должен видеть каждого школьника в процессе обучения, для этого каждого учащегося необходимо активно вовлекать в деятельность. Личность включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ей, когда имеются определенные мотивы для ее выполнения. Именно начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность к сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Проблему повышения мотивации школьников к саморазвитию невозможно решить без правильно организованной рефлексивной деятельности. Одним из направлений новаторского подхода к обучению младших школьников является формирование регулятивных учебных действий, в основе которых лежит определенная технология рефлексивной деятельности ученика на уроках.

Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексивен, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса, поэтому в начальной школе необходимо обучать детей рефлексивной деятельности.

Цели развития рефлексии:

- выявление уровня трудности, эмоционального отношения к заданию;
- развитие оценочной деятельности одноклассников;
- выявление самооценки детей;
- выделение детьми критериев оценки;
- развитие умений оценивать по критериям;
- выявление причин для преодоления имеющихся трудностей.

Современный педагог должен владеть определенными методами и приемами, позволяющими формировать у учащихся рефлексивные умения. Таким образом, для формирования рефлексивных умений учащемуся требуется организовать свою деятельность на каждом из трех последовательных этапов: *прогноз (структурирование)* своей деятельности, *воплощение* и *рефлексия*.

Предлагаем ряд приемов по формированию регулятивных УУД, которые позволяют достичь поставленных целей. Остановимся отдельно на каждом из вышеперечисленных этапов. На *первом этапе* учащийся *прогнозирует* и *планирует* свою учебную деятельность:

«Заметки на полях»

1. Интересно/ неинтересно
2. Важно/ неважно
3. Смогу/ не смогу

«Цветопись»

Красный цвет — информацией не владею

Желтый цвет – информация неполная

Зеленый цвет – информацией владею

«Источник»

1. Знаю / не знаю, откуда получить информацию (1 шаг для 1–2 класса)
2. Доступен / недоступен источник информации (2 шага для 3–4 класса)

«Улыбка»

☺ – положительный настрой на работу (рад выполнять работу)

☹ – отрицательный настрой на работу (не хочу, не буду выполнять работу)

☹ – нейтральной настрой на работу (мне все равно)

На *втором этапе* учащиеся стремятся *определить результаты* своей деятельности, соотносят результаты с поставленной целью и определяют наличие ошибок.

«Алгоритм»:

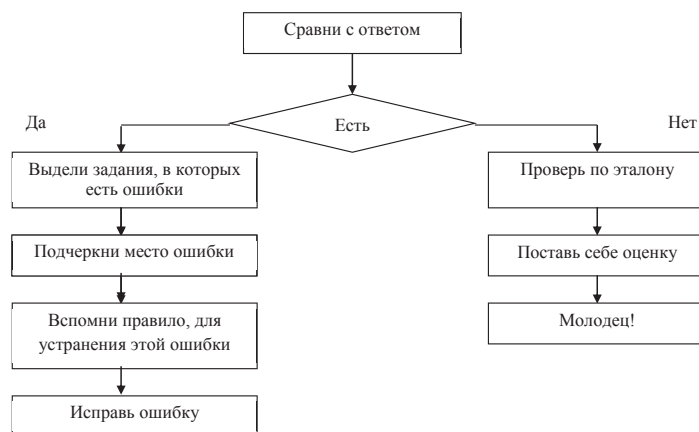


Рис. 1. Прием «Алгоритм»

«Идеал»: подчеркнуть наиболее похожую на эталон букву или цифру.

Данный прием может быть использован на уроках технологии, изобразительного искусства, где учащиеся сравнивают свои работы с образцом.

«Лесенка успеха»: найди свое место на лесенке.

Применяется дифференцировано в зависимости от возраста учащихся (количество ступенек увеличивается от класса к классу) (рис. 2, 3).



Рис. 2. Прием «Лесенка успеха» (1–2 класс)

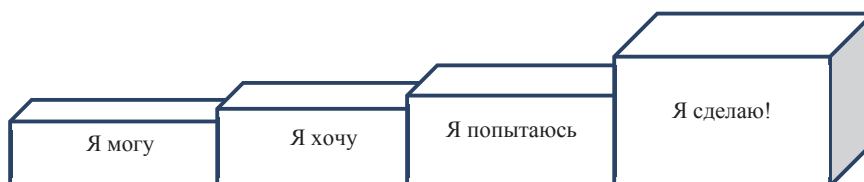


Рис. 3. Прием «Лесенка успеха» (3–4 класс)

*Третий этап* представляет собой собственно *рефлексию*, в ходе которого ученик обнаруживает свои достижения и проблемы; понимает, почему в деятельности у него что-то не получилось или получилось; находит причины проблем и достижений. Это позволяет ученику осознать свою ответственность, что способность произвольности

«*Спасибо!*» Интересным приемом считаем устное высказывание учащихся «Я благодарю (имя) за ...», который можно использовать после групповой работы или на заключительном этапе проектной деятельности. Ребенок завершает данную фразу, называя имя одноклассника, оказавшего ему помощь в процессе работы, и объясняя причину своего выбора. Таким образом, учащиеся анализируют свою деятельность и отмечают активных участников группы. Полученная информация дает наглядную картину умения анализировать свою и чужую деятельность, выделять важные моменты. Данные высказывания можно написать на бумажном сердечке и презентовать товарищу, оказавшему ему, действенную помощь

«*Незавершенное высказывание*». Следующая таблица поможет всем учащимся проанализировать собственную деятельность на уроке, в то время как учитель выбирает нужный ему вид рефлексии:

#### Прием «Незавершенное высказывание»

<i>Вид рефлексии</i>	<i>Форма рефлексии</i>
Знания	Новым (интересным, необычным) для меня было...
Деятельность	Раньше у меня не получалось..., а теперь получается
«Я»	Оказывается, я...
Многофункциональная	Сегодня я сделал маленькое открытие...

«*Острова*». Наиболее известен в педагогических кругах прием «Острова». На большом листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: остров Неуверенности, остров Вдохновения, остров Удовлетворения, остров Накопления знаний, остров Размышления, остров Пустоты, Бермудский треугольник, остров Оптимизма и т.д. Карта вывешивается на доске. Ученики рисуют или уже готовые кораблики прикрепляют в соответствующем районе, который отражает их душевное эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося мероприятия. После помещения своего «настроения» на бумагу можно его проанализировать: ученик объясняет, почему его кораблик приплыл к данному острову.

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте остров со своим названием.

Вышеперечисленные приемы зарекомендовали себя весьма эффективно. Однако работают они при следующих условиях:

- Если учитель использует их постоянно, чтобы дети могли привыкнуть к такой работе.
- Если форма проведения адаптирована под возраст детей.
- Если используются единые символы и обозначения учителями данного класса (цвет, знаки, символы).

Существует большое количество приемов рефлексии, однако в данной статье были приведены только активно используемые нами на занятиях. Следует отметить, что процесс рефлексии на уроке занимает немного времени (при условии ее систематического использования), позволяя приучить учащегося к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем жизни. Таким образом, рефлексия способствует формированию личности младшего школьника.

### Литература

1. Пашкова Е. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД. URL: <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>.
2. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО: материалы 4-й Всеросс. науч.-практ. конф. (Россия, Волгоград, 23–24 апр. 2015 г.) / Состав. П.П. Кучегашева. М.: Планета, 2015. 304 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>.



### ***Formation of regulatory universal learning actions as the necessary factor of development of primary school child's personality***

*The article deals with the experience of teachers in the formation of regulatory universal learning actions of primary school pupils in the framework of the Federal state educational standard of the second generation.*

*Key words: regulatory universal learning actions, techniques, reflection, Federal state educational standard, personality development.*