

**А.Р. ТАРАСОВ**  
(Волгоград)

## **СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ЕГО ПЕРВЫЕ РЕФОРМЫ**

*Рассматривается политика Китайской Народной Республики в сфере среднего образования в период с 1949 по 1965 год. Описывается реализация идей всестороннего развития, а также обращение к советскому опыту. Раскрывается сущность реформ, связанных с идеологическим и трудовым воспитанием.*

Ключевые слова: *средняя школа, образовательная политика, всестороннее образование, реформы, Китай.*

В настоящее время остро стоит проблема воспитания гармоничной личности. Современная практика образования требует решений в области трудового, гражданского, нравственного воспитания. Эти задачи были поставлены перед Китаем еще в 50-е годы XX в. Опыт решения данных задач в Китайской Народной Республике может быть полезен для нашей страны с учетом национальной специфики.

Научная новизна статьи заключается в более глубоком анализе взаимосвязи реформ и изменений в содержании образования в Китае. Кроме того переведены материалы с иностранных (английский, китайский) языков, необходимые для понимания изменений в китайском образовании того времени.

Основание Китайской Народной республики 1 октября 1949 г. обозначило коренные изменения в системе образования. Коммунистическая партия Китая придавала большое значение образованию, сделала его главным пунктом программы национального развития. Согласно «Общей программе Народного политического консультативного совета Китая», которая в то время фактически являлась конституцией, «образование в Китайской Народной Республике должно служить народу, быть научным и универсальным» [1].

Главный пункт программы ЦК КПК по восстановлению страны состоял в том, чтобы больше людей получили доступ к образованию; чтобы люди последовательно повышали свой образовательный уровень. В китайской средней общеобразовательной школе установлено три ступени обучения: 5 летняя начальная школа (с I по V класс), 6 летняя средняя школа – 3 года средней школы I ступени (с VI по VIII класс) и 3 года средней школы II ступени (с IX по XI класс).

Учебный план и образовательная программа средней школы в течение нескольких лет неоднократно изменялись. В 1950 г. Министерство образования опубликовало «Временную учебную программу» и «Временный учебный план средней школы». Согласно этим документам, в средней школе велось преподавание основ политических знаний, языка, математики, природоведения (средняя школа I ступени), биологии (средняя школа II ступени), химии, физики, истории, географии, иностранного языка, физкультуры, музыки, изобразительного искусства, черчения (средняя школа II ступени) и других предметов [5].

В марте 1951 г. в Пекине состоялось первое заседание «Совета по вопросам среднего образования». На заседании которого акцентировались проблемы общеобразовательной средней школы в Китае. Были определены основные образовательные цели и задачи, принципы управления средней школой и внесены изменения во «Временный устав средней школы».

Согласно «Уставу» главной целью средней школы провозглашалось «изучение молодежью марксизма-ленинизма, маоизма, приобщение к культуре, приобретение знаний, которые позволят им получить всестороннее развитие. Среднее образование должно было способствовать поступлению в высшие учебные заведения или служить фундаментом в будущей работе».

Были определены четыре главные цели всестороннего образования, в соответствии с которыми, «Устав» утверждал ответственность средней школы за умственное, нравственное, физическое, эстетическое воспитания учащихся [1].

Единое управление средними школами осуществлялось городскими или провинциальными управлениями по культуре и образованию, при необходимости оно могло осуществляться уполномоченным представительством или уездным народным правительством.

1 октября 1951 г. Госсоветом Китайской Народной Республики опубликовано «Решение о реформировании системы образования», в соответствии с которым в систему среднего образования входили средние школы, рабочие факультеты, вечерние школы рабочей молодежи без отрыва от производства, педагогические училища и средние специальные учебные заведения.

В июле 1953 года Министерство образования провело в Пекине Вторую общенациональную образовательную конференцию, на которой было внесено предложение «О ведущих средних школах и педагогических училищах». Этот документ определил особый статус 194 средних школ, что составляло 4.4 % от общего числа средних школ в стране [1].

Некоторые исследователи истории образования Китая отмечают сильное влияние Советского Союза на китайскую систему образования в период 1953–1957 гг. Подражание советскому опыту проявлялось не только в политике образования, но и в содержании и методах обучения [3, p. 17].

В начале 1953 года во всех средних школах страны утверждены учебники по естественнонаучным дисциплинам – в средней школе II ступени стали использовать учебники по физике, химии, алгебре, которые были скопированы с советских учебников для VIII и X класса советской 10-летней средней школы. Учебник по географии для средней школы I ступени переработан на основе советского учебника географии [Ibid., p. 17–18].

Ориентируясь на советскую систему образования, Госсовет КНР 8 апреля 1954 г. издал «Указ о модернизации и развитии среднего образования». Таким образом, правительство устанавливало единые учебные планы, учебные программы, учебники, а также календарные учебные графики. Образовательная программа средней школы включала 25 дисциплин. Для многих дисциплин прототипом послужили советские учебные программы [4, p. 46].

В 1956 г., следуя курсу на всестороннее развитие учащихся, в образовательной программе был увеличен количество практических уроков и занятий, направленных на получение базовых знаний о промышленности и сельском хозяйстве. Военная подготовка вошла в программу обучения средней школы II ступени в качестве официальной дисциплины [5].

Изменения в образовании в 1958 г. были связаны с проведением в Китае политики «Большого скачка». Тогда основной акцент был сделан на введение в учебный план школ производительного труда. Согласно этой политике учащиеся старше восьми лет должны были тратить определенное количество часов своего учебного времени на работе, которую им назначало руководство школы [2, p. 56].

В соответствии с этой идеей учащиеся средней школы I ступени трудились 6 часов в неделю, а ученики средней школы II ступени – 8 часов в неделю. Учащиеся работали в мастерских, организованных в помещениях школ или на близлежащих заводах и фермах [Ibid.].

В некоторых провинциях с 1958 г. проводились эксперименты по сокращению срока обучения. В системе среднего образования действовала 5-летняя средняя школа, с единой программой, либо разделенной на 3-летнюю среднюю школу I ступени и 2-летнюю школу II ступени. Однако окончательный выбор между альтернативными программами не был сделан [Ibid., p. 57].

Вместе с сокращением срока обучения планировалось увеличить количество времени, уделяемое труду. Учителям предписывалось сократить количество аудиторного времени. От учащихся потребовали тратить соответственно больше времени на самообучение и на выполнение домашнего задания. Министерство образования КНР в первую очередь обратило внимание на основные дисциплины в учебном плане. Такими считали математику и языки (китайский и иностранный) [Ibid., p. 58, p. 60].

Считалось, что математика должна быть представлена в учебном плане на более раннем этапе обучения и ее изучение должно происходить в более быстром темпе. Так арифметические и простые алгебраические уравнения, которые преподавались в средней школе I ступени (VII–IX класс) должны были изучаться в начальной школе. Начальные знания по математике, которые получали в университе-

тах, должны были проходить в средней школе II ступени. На этой же ступени также должны были изучаться аналитическая геометрия, дифференциальные и интегральные исчисления [Там же, р. 60–61].

Начальные знания по естественным наукам, преподаваемые в университетах, должны были изучаться в средней школе II ступени. В курсе изучения физики должно было стать больше современного материала по ядерной физике и теории полупроводников. Курс изучения химии средней школы II ступени должен был включать больше современного материала о высокомолекулярных соединениях и изучении редких элементов [3, р. 61].

Что касается социальных наук, то происходило объединение изучения географии Китая и зарубежных стран в единый курс. Кроме того вводились упрощенные курсы истории и географии с тем чтобы сократить количество времени, выделяемое на изучение этих предметов [Ibid.].

30 мая 1958 г. председатель КНР Лю Шаоци на расширенном заседании политбюро ЦК КПК, в своем выступлении, затронул проблему двухуровневой системы образования. Он сказал: «Наша страна нуждается в двухуровневой системе школьного образования, которая включала бы в себя сельскохозяйственный и промышленный труд. Первый уровень составляли бы очная система школьного образования. Параллельно можно осуществлять еще одну – систему школьного образования с частичной занятостью в производстве» [5].

В период 1957–1959 Министерство образования вводит и корректирует курс изучения основ политики в средней школе. 16 октября 1959 г. публикуется «Учебная программа изучения основ политики в средней школе». В курс изучения входят элементарные знания о политике, экономике и диалектическом материализме [4, р. 47].

В период 1959–1961 гг. в национальной экономике возникли серьезные трудности. Для работы по исправлению ситуации зимой 1960 г. ЦК КПК начало реализовывать курс по «исправлению, укреплению, дополнению, повышению качества» национальной экономики.

Таким образом, в 1961 г. Китай вступил в новый исторический период, символом которого была реорганизация экономики, которая потребовала высокопрофессиональных специалистов. Для этого необходимо было повысить качество образования в КНР, что в свою очередь потребовало изменений в образовательной политике. Сокращалось количество времени, выделяемого на политическую и трудовую деятельность, с тем, чтобы учителя и учащиеся уделяли больше времени школьным занятиям [3, р. 27].

В 1963 г. ЦК КПК утверждает «Временный устав очной начальной школы» и «Временный устав очной средней школы». Эти документы системно обобщили опыт образовательной работы от момента образования КНР; определили для начальной и средней школы образовательные задачи, цели воспитания; регламентировали учебную деятельность, управление в образовании и другие существенные вопросы. На основе этих двух документов Министерство образования составило «Учебный план очной начальной и средней школы»; на их основе были разработаны новые учебные программы и составлены новые учебники [4, р. 48].

Однако, к весне 1963 года вновь усилилась роль идеологической подготовки как самого главного условия повышения качества образования в школах. В декабре 1965 года вся система образования функционировала таким образом, что половина времени уделялась труду, а вторая половина – учебе [3, р. 29, р. 32].

Образование в КНР в период становления государства и его первые реформы были тесно связаны с проходящими политическими кампаниями в стране. Соотношение времени, выделяемого преподаванию предметных знаний, и идеологическому воспитанию постоянно изменялось. Роль трудового обучения также менялась, то занимая ведущую роль в образовательном процессе, то отходя на второй план. Вместе с тем было обновлено содержание образования, составлены новые учебные планы и учебные программы, изданы новые учебники.

### Литература

1. Education as a Long-Term Priority URL:<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3501/201010/109030.html> (дата обращения: 10.01.2017)
2. Barendsen R. D. The 1960 educational reforms // The China Quarterly. 1960. Vol. 4. P. 55–65.
3. Hu Shiming. Education in the People's Republic of China (Mainland) from 1949 to 1969. Occasional Paper 7. 1972.
4. 方成智. 新中国 17 年 (1949~1965) 中小学教科书的规整策略 // 湖南师范大学教育科学学报. 2012. 11(3). P. 45–49.
5. 中国教育简史// 福建师范大学网络教育学院. URL : [http://media.open.com.cn/media\\_file/rm/fushi0703/zhongguojys/c/web/lesson/char12/j3.htm](http://media.open.com.cn/media_file/rm/fushi0703/zhongguojys/c/web/lesson/char12/j3.htm) (дата обращения: 10.01.2017)



### ***Establishment of secondary education in People's Republic of China and its first reforms***

*The article deals with the policy of the People's Republic of China in the sphere of secondary education during the period of 1949-1965. The implementation of the ideas of comprehensive development, as well as the Soviet experience are under consideration. The essence of reforms related to labor and ideological education is described in the article.*

Key words: *high school, educational policy, comprehensive education, reforms, China.*