

Н.Г. КРАСНОРУЦКАЯ, Л.И. МУЧКИНОВА
(ЭЛИСТА)

ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются современные тенденции развития технологий практико-ориентированного обучения в рамках прикладного бакалавриата на основе компетентностного подхода; представляется опыт их использования в образовательной практике подготовки педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования в Калмыцком государственном университете.

Ключевые слова: *практико-ориентированные технологии, профессиональное обучение, педагог среднего профессионального образования*

Современные тенденции российского образования связаны с развитием системы среднего профессионального образования и обусловлены возрастающей потребностью инновационной экономики России в квалифицированных рабочих и специалистах, способных работать в меняющихся социально-экономических условиях. Развивающаяся система среднего профессионального образования (далее – СПО) нуждается в компетентных педагогах профессионального обучения, готовых выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Однако, как показывают исследования ситуации обеспеченности педагогическими кадрами системы СПО Республики Калмыкия «в настоящее время образовательные учреждения СПО РК испытывают нехватку преподавателей, компетентных как в области педагогики, психологии и методики преподавания специальных дисциплин, так и в практической подготовке к ведению специальных дисциплин, что затрудняет решение проблемы реализации ФГОС нового поколения» [2, с. 261].

Открытие прикладного бакалавриата по направлению «Профессиональное обучение», профилю «Управление системами жилищно-коммунального хозяйства» в Калмыцком государственном университете им. Б.Б. Городовикова (КГУ) сегодня стало основой решения как проблемы обеспечения кадрами управления системы жилищно-коммунального хозяйства республики, так и обеспечения педагогическими кадрами образовательной организации (ОО) «Элистинский политехнический колледж», осуществляющий подготовку студентов по профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» [2]. Как новый вид программ высшего профессионального образования программа прикладного бакалавриата направлена на подготовку кадров непосредственно для рынка труда республики.

В соответствии с ФГОС СПО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения [3, с. 1] Основой реализации ОПП СПО по данным профессиям является обеспечение практико-ориентированного характера процесса профессиональной подготовки педагогов ОО СПО.

Актуальность проблемы практико-ориентированного обучения определяется противоречием между целостностью формируемой профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов и теоретической подготовкой. Суть данного противоречия, по мнению А.А. Вербицкого, состоит «в различии предметов деятельности студента – учебно-познавательной и будущей профессиональной» [1, с. 91]. Это различие вполне очевидно, т.к. в учебно-познавательной – предметом деятельности студента является теоретическое знание, которое выражено в знаково-символической форме и представлено в учебниках, учебных пособиях и других источниках, а в процессе прохождения учебной и производственной практик предметом деятельности студента являются материальные объ-

екты и их преобразование, на педагогической практике – реальный учебно-воспитательный процесс, обучение и воспитание учащихся.

Практико-ориентированное обучение в настоящее время является насущной потребностью практической подготовки студентов, так как, по мнению работодателей, основной проблемой молодых специалистов является отсутствие опыта в решении профессиональных задач и осуществления профессиональной деятельности на основе применения полученных в вузе знаний и умений [4].

Как показывает практика, при подготовке преподавателей колледжей не всегда учитываются особенности профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, которые предполагают, прежде всего, освоение деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся, а также, владение педагогом технологиями практико-ориентированного обучения.

В соответствии с концепцией создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования России, миссия разрабатываемых таких программ по направлению «Профессиональное обучение», профилю «Управление системами ЖКХ», будет состоять в реализации практико-ориентированной профессиональной подготовки бакалавров и будет направлена на:

- адаптацию основной профессиональной образовательной программы по данному профилю к заказу работодателей системы образования и жилищно-коммунальной отрасли Республики Калмыкия на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям ФГОС нового поколения;
- сокращение сроков вхождения выпускников на рынок труда в условиях дефицита кадров;
- снижение проблем трудоустройства выпускников в ОО СПО и структурных подразделениях системы ЖКХ Республики Калмыкия [2].

Таким образом, реализация практико-ориентированного обучения, отражающая принципы соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграции обучения с практикой, наукой и производством будет способствовать снятию указанного противоречия.

Очевидно, что реализация практико-ориентированного обучения, формирование у студентов профессиональных компетенций, будет достигаться при широком использовании современных педагогических технологий. При этом необходимым инструментарием подготовки педагога ОО СПО являются образовательные технологии практико-ориентированного обучения, в которых заложен огромный потенциал и ориентированы они на новые тенденции в российском образовании.

Концепция практико-ориентированной технологии обучения состоит в том, что предметом обучающей деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности студентов становится не система теоретических профессиональных знаний и умений, а практическая задача, жизненная ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности [4, с. 116]. Приобретение новых знаний встроено в процесс решения практической задачи, формирование практического опыта, решение профессиональных задач и проблем.

Цель практико-ориентированной технологии обучения заключается в формировании первоначального опыта как компонента владения профессиональной компетенцией у студентов в решении профессионально-значимых задач и осуществления профессиональной деятельности на основе применения профессиональных знаний и умений. При этом практической деятельности отводится ведущая роль, а теоретическая подготовка ориентируется на прикладной характер знаний.

Основным направлением совершенствования подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» мы представляем как практико-ориентированность обучения, которая будет состоять в широком использовании разнообразных технологий практико-ориентированного обучения. Сегодня перед преподавателем стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все студенты, создать на занятиях такие условия, при которых студент чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением технологий интерактивного обучения, где акцент на таком занятии делается на сотрудничество и взаимодействие всех участников

образовательного процесса. Это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие студента в коллективном, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания, где каждый студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс профессионального обучения.

Формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя, состоящая в готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих и специалистов СПО [4] происходит в практическом их освоении и приобретении опыта в процессе обучения в вузе. Таким образом, для того, чтобы эффективно использовать интерактивные методы обучения, будущему преподавателю ОО СПО необходимо пополнить свои знания в этом направлении, овладеть самим и научить учащихся этому эффективному методу обучения.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых задач для каждого студента. В ходе диалогового обучения они учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно мы выделяем технологии, которые используются в практико-ориентированной подготовке бакалавров - будущих преподавателей ОО СПО. Это: работа в группах, команде; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, ПОПС-формула); метод-пресс; портфолио достижений студента.

Работа в команде как совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, используется в процессе прохождения педагогической практики в Элистинском политехническом колледже. Студенты, объединившись в малые группы, выполняют задания по исследованию учебной и воспитательной работы в учебных группах колледжа и решают общие исследовательские задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы каждого студента с делением полномочий и ответственности. Результаты исследования практиканты оформляют в виде коллективного отчета, готовят презентации, с которыми выступают на заключительной конференции по итогам практики.

Формирование профессиональной компетентности - готовности студента использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии, специальности в колледже будет способствовать применению технологии «метод-пресс» – создание студентами презентаций, выпуск и оформление информационных листов по достижениям в области инновационных технологий и их использование в системе ЖКХ. Так, например студенты готовят информационные листы, доклады и презентации по использованию новых конструкционных материалов в водо и теплоснабжении, электрообеспечении населения.

Одной из формируемых компетенций бакалавра по направлению «Профессиональное обучение» в соответствии с ФГОС является его готовность «к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений» [3, с.12]. Первоначальный опыт, как лично сформированная практика организации учащихся по созданию портфолио, студенты приобретают в процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» на 2–4 курсах. Как показывает опыт образовательной практики работы со студентами направления «Профессиональное обучение», включение портфолио на начальном этапе изучения методики позволяет поддерживать их учебную мотивацию, развивать способность к самоорганизации, самостоятельности, самооценке своей учебной, научно-исследовательской деятельности. Достоинством этого метода является возможность студента самостоятельно выстраивать, осуществлять и оценивать собственную деятельность.

В рекомендуемую структуру портфолио студента входит:

– программа личностного и профессионального роста;

- результаты успеваемости (итоги межсессионной аттестации, семестровых зачетов, экзаменов);
- участие в научно-исследовательской и проектной деятельности (участие в научных конференциях, публикации статей, выполнение творческих проектов);
- выполнение самостоятельной работы по дисциплине;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внеучебная активность студента (участие в конкурсах, выставках, профориентационной работе в образовательных учреждениях и др.);
- награды (сертификаты, свидетельства, благодарности, грамоты);
- самоанализ деятельности студента по всем разделам портфолио.

Первые результаты использования портфолио как технологии систематизации и оценки достижений студента в процессе изучения методики профессионального обучения свидетельствуют о повышении учебной мотивации студентов к изучению дисциплины. По итогам последних семестров успеваемость студентов обучающихся по направлению «Профессиональное обучение» составила 100%, а качество успеваемости – 91%, 9 студентов опубликовали свои статьи в научных изданиях. Активное участие студенты принимали в студенческих конференциях, олимпиадах Калмыцкого госуниверситета, олимпиаде по педагогике Вятского педагогического госуниверситета, региональном чемпионате «ЖЭКА».

Таким образом, обеспечение качественного процесса профессиональной подготовки бакалавров во многом будет определяться как уровнем практико-ориентированности структуры, содержания ОПОП так и широкого применения технологий практико-ориентированного обучения, реализация которых позволит существенно повысить качество подготовки бакалавров – будущих преподавателей СПО и специалистов в области управления системами ЖКХ.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. М., 1991
2. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)» от 01.10.2015 №1085 [Электронный ресурс]. URL : <http://edu.ifmo.ru/file/pages/117/.pdf/>
3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студ. учрежд. высш. образ. М.: Академия, 2014.
4. Krasnorutskaya N.G., Muchkinova L.I. Training of specialists for regional housing and communal services system /Science and Education: materials of the XIII international research and practice conference, Munich, November 2nd – 3rd, 2016 / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg. Munich–Germany, 2015.



Practice-based education technologies in secondary vocational education teacher training

The article deals with the current trends of practice-based education technology development in the framework of applied bachelor degree based on the competence approach. The authors present the experience of their use in the educational practice of teacher training in the educational institutions of secondary vocational education in the Kalmyk State University.

Key words: *practice-based technology, vocational training, teacher of vocational education.*