

**Е.Е. ЧУДИНА, А.Д. СТУПНИКОВА**  
(Волгоград)

## **ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Рассматривается актуальность подготовки будущих педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Представляется система научно-методической подготовки бакалавров педагогического образования профили «География – биология», «География» факультета естественнонаучного образования физической культуры и безопасности жизнедеятельности Волгоградского государственного социально-педагогического университета к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.*

*Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, научное общество учащихся, проектная деятельность, профессиональные компетенции, будущие педагоги*

Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения ориентирована на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности[9].

Требования ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата, убедительно доказывают необходимость подготовки будущего учителя к организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, как показателей исследовательской культуры учителя.

В профессиональном стандарте «Педагог» по реализации программ основного и среднего общего образования современный учитель должен уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Также в карте результативности педагога претендующего на первую или высшую категории должны быть отражены результаты и способы выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности.

Анализ психолого-педагогических, методических исследований показывает, что общие вопросы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся исследуются в трудах А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, учебно-исследовательская работа школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности рассматривалась в работах И.В. Душиной, В.Д. Сухорукова, Д.П. Финарова. Диссертационные исследования Е.О. Миндеевой, Л.А. Громовой посвящены частным вопросам, связанным с особенностями организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в профильной школе и в экологическом лагере. Однако обращение к доступным нам исследованиям показало, что работ, непосредственно посвященных подготовке будущих учителей географии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, не обнаружено, что усиливает актуальность нашего исследования.

Обозначенные нормативные документы явились мощным стимулом для совершенствования подготовки будущего учителя к учебно-исследовательской деятельности и активизировали деятельность учителей-практиков по подготовке разных видов учебно-исследовательских работ обучающихся.

Поэтому сегодня организуются школьные, региональные конференции, конкурсы учебно-исследовательских работ, конкурсы проектов, участниками которых являются школьники разных ступеней обучения.

Однако экспертиза учебно-исследовательских работ обучающихся –участников районных, городских конкурсов «Я и Земля», участие в качестве члена жюри на конкурсах учебно-исследовательских работ школьников международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»; областная научная краеведческая конференция школьников, а также взаимодействие с педагогами-руководителями указанных работ обнаруживают трудности в формулировке тем, целей, задач работ школьников, несоответствие заявленных методов исследования во введении работ и теми методами, которые непосредственно используются авторами в процессе подготовки конкурсных работ.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность старшеклассников предполагает серьезную и целенаправленную работу педагога руководителя, владеющего основами исследовательской культуры и умениями по организации учебного исследования обучающихся.

На факультете естественнонаучного образования физической культуры и безопасности жизнедеятельности профили подготовки «География – биология», «география» Волгоградского государственного социально-педагогического университета нами разработана целостная система научно-методической подготовки бакалавров педагогического образования по организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Основными элементами данной системы являются: семинарские и лекционные занятия по педагогике и методике обучения географии, курсовые работы, курсы «Организация внеклассной деятельности учителя географии», «Организация научного творчества учащихся» и задания по педагогической практике.

На первом курсе студенты знакомятся с направлениями научных исследований кафедр, спектром современных научных исследований вуза и факультета. Первокурсники овладевают методами исследования на лабораторных занятиях и полевых практиках по географическим дисциплинам (картографический, статистический, наблюдения, анализа, и др.) На втором курсе на лекциях и семинарских занятиях по педагогике студенты изучают методы общенаучного и педагогического исследования, методологию педагогического исследования, научное исследование в педагогике. Для практического применения полученных знаний студенты в третьем семестре разрабатывают замысел курсовой работы по педагогике, включающий актуальность выбранной темы, исследовательскую проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи курсовой работы, а также выбирают методы педагогического исследования соответствующие уровню учебно-исследовательской работы. В четвертом семестре согласно представленному замыслу студенты выполняют и защищают курсовые работы. В пятом и шестом семестрах студенты в процессе изучения педагогики продолжают совершенствовать полученные знания и умения по организации учебно-исследовательской деятельности.

Важная роль в подготовке студентов к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся принадлежит разным видам учебных занятий по методике обучения географии на третьем курсе. На лекционных занятиях, студенты знакомятся с методологическими вопросами школьной географии, нерешенными спорными проблемами методической науки, на лабораторных занятиях по методике обучения географии студенты развивают умение применять методы научного исследования: системно-структурный, метод анализа литературы, моделирования т. д., учатся решать эмпирические задачи, с которыми учитель сталкивается в процессе профессиональной деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студенты выполняют учебно-исследовательскую работу по изучению методической и педагогической литературы, отражающей современные проблемы и тенденции развития школьного образования. Для закрепления полученных знаний по методике обучения географии в 6 семестре студенты защищают курсовые работы.

Нами был разработан и апробирован курс по выбору «Организация внеклассной деятельности учителя географии». Опытная экспериментальная работа по реализации данного курса проводилась со студентами очного и заочного отделений естественно-географического факультета Волгоградского государственного социально-педагогического университета в течение пяти лет.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость курса составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение лабораторных занятий (36 часов). Большая роль в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов (36 часов), это способствует приобщению студентов к работе с научной и методической литературой, периодической печатью, изучению передового педагогического опыта.

Процесс изучения дисциплины «Организация внеклассной деятельности учителя географии» направлен на формирование профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);

исследовательская деятельность:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) [6].

При планировании курса «Организация внеклассной деятельности учителя географии» большое внимание было уделено формированию способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Для формирования данной компетенции запланировано четыре занятия, на которых подробно рассматривается специфика организации учебно-исследовательской работы школьников по географии.

На лекционных занятиях нами рассматривались теоретические вопросы организации научного общества учащихся (НОУ): студенты знакомились с общими принципами и направлениями работы НОУ; выявлялось отличие учебно-исследовательских работ и учебных проектов школьников. На практических занятиях формировались умения руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в этом направлении. Практические занятия проводились с использованием современных образовательных форм, методов и технологий: кейс-метода, ролевой игры, метода проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод «мозгового штурма» и др.

Особый интерес представляет организация и проведение данного курса на ОЗО, т.к. отличительной чертой заочного образования является контингент студентов, отличающихся по ряду признаков. Нами был проведен анализ состава студентов по уровню подготовки, интересам, основному месту работы, профессиональным намерениям, для выработки плана проведения лабораторных занятий по данному курсу. В процессе опытно-экспериментальной работы, мы выделили следующие категории студентов:

- работающие учителями географии;
- работающие учителями других предметов;
- не работающие учителями.

В основу работы со студентами заочного отделения нами были положены андрагогические принципы обучения, которые составляют фундамент теории обучения взрослых (приоритет самостоятельного обучения; организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией и оценением процесса обучения; принцип опоры на жизненный опыт обучающегося, который используется в качестве одного из источников обучения; актуализация результатов обучения, предполагающая безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств; и т.д.). Однако, как замечено С.И. Змеевым, эти принципы применимы в тех случаях, когда обучающиеся: а) обладают достаточным практическим, социальным и профессиональным опытом; б) имеют конкретные жизненные цели обучения и сферы применения полученных знаний, умений, навыков и качеств; в) имеют определенный уровень подготовки в той области знаний, по которой они обучаются; г) стремятся достичь поставленных целей обучения в сжатые сроки [2, с. 65]. Следовательно, эти принципы возможно применить только с первыми двумя категориями.

В процессе опытно-экспериментальной работы были выявлены учителя географии, имеющие достаточный опыт работы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Им было предложено поделиться личными наработками в организации исследовательской деятельности. Учителя поделились своими достижениями в этой области, некоторые из них были победителями школьных и районных конкурсов учебно-исследовательских работ школьников, участвовали в областных этапах конкурса. Для данной группы студентов предлагалась ролевая игра «Экспертная оценка», где студенты выступали в роли экспертов, с целью проведения экспертизы исследовательских работ школьников, исходя из критериев оценки городского конкурса «Я и Земля»[5].

Со студентами, работающими в школе учителями, и имеющими небольшой опыт руководства исследовательской работой школьников, была проведена диагностика, для выяснения того, что интересует их в сфере организации учебно-исследовательской деятельности школьников, что вызывает трудности в применении. Таким образом, были выявлены затруднения в формулировании темы иссле-

довательской работы, постановке цели и задач исследования. С учетом полученных данных, мы более подробно остановились на этих этапах выполнения учебно-исследовательской работы. Для формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) нами был использован метод «мозгового штурма», с помощью которого студентами определяется тематика, цели, задачи учебно-исследовательских работ учащихся.

При организации работы с третьей группой студентов, мы предложили разработать, используя материал, имеющийся в журнале «География в школе» и методической копилке кафедры, мини-проект «Разработка сценария проекта», предполагающий работу студентов в мини-группах по определению целей, задач и этапов проекта, подготовке рекомендаций учащимся по выполнению проектной деятельности, а также защиту разработанного проекта.

Следующим элементом системы подготовки бакалавров стал разработанный и апробированный курс «Организация научного творчества учащихся» общей трудоемкостью 72 часа (2 ЗЕ), преподаваемый в 8 семестре, в рамках которого, происходит усиление научно-методической подготовки бакалавров по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и формирование профессиональных компетенций (ПК – 11, ПК – 12) соответствующих исследовательской деятельности. При разработке программы данного курса были использованы положения целостного подхода к исследованию педагогического процесса (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев), научные исследования общих закономерностей учебно-воспитательного процесса в высшей школе (С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская), эффективные технологии обучения и воспитания будущих учителей (Ю.П. Азаров, А.А. Вербицкий, В.М. Димов, Е.Н. Шиянов), принципы и формы организации исследовательской деятельности (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, В.В. Краевский).

Данный курс предполагает лекционные и семинарские занятия, содержание которых ориентировано на изучение и организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся, и самостоятельную работу бакалавров, нацеленную на практическое освоение теоретических знаний.

Для современного педагога практика необходимо иметь четкое представление о категориях «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность». Поэтому для формирования терминологической базы на занятиях с бакалаврами мы рассматриваем научно-исследовательскую деятельность как деятельность, направленную на получение новых объективных научных знаний, связанная с решением творческой, исследовательской задачи, результат которой неизвестен и предполагающая последовательность основных этапов, принятых в русле научных традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Главным результатом научно-исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Учебно-исследовательская деятельность – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний, прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности [1, с. 27], это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на усвоение процедур исследовательской деятельности, а также на развитие умений и навыков, являющихся предпосылкой успешной исследовательской деятельности [4, с. 14]. Проектная деятельность выступает одной из форм учебно-исследовательской деятельности, результаты которой носят практико-ориентированный характер, интересны и значимы для ученика, который учится прогнозировать результат и планировать свои действия по его получению, это творческая деятельность, направленная на создание уникального продукта. Проект предполагает определение сроков выполнения намеченного с учётом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований к качеству конечного продукта [3, с. 34].

В результате освоения курса студенты должны знать теоретические основы и логику организации учебно-исследовательской работы школьников, виды учебно-исследовательских работ школьников;

уметь анализировать различные виды учебно-исследовательских работ школьников, владеть методикой организации учебно-исследовательской работы школьников.

На занятиях с бакалаврами мы рассматривали примеры формулировок конкурсных учебно-исследовательских работ обучающихся 9–11 классов: «Дом, которого нет», «Удивительный взгляд на мир», «Сколько стоит зимой дверь?», «ЕГЭ – за и против». В таком виде трудно определить принадлежность учебно-исследовательской работы обучающихся к предметной области (математика, биология, педагогика, физика и т.д), предположить содержание работы и смоделировать замысел учебно-исследовательской работы. Поэтому мы предложили бакалаврам внести корректировки в обозначенные темы в результате анализа содержания представленных тезисов с указанными темами.

Также в процессе подготовки бакалавров, мы рассматривали необходимое и достаточное количество методологических характеристик для введения учебно-исследовательской конкурсной работы, правила определения характеристик и учили их формулировать объект, предмет, цель, задачи учебного исследования.

Для закрепления полученных знаний мы предлагали бакалаврам в микрогруппах определить принадлежность представленных в раздаточном материале формулировок к соответствующим методологическим характеристикам исследования и их корректность в соответствии с требованиями. После блока теории по организации учебно-исследовательских работ обучающихся на занятиях с бакалаврами мы анализировали тезисы обучающихся, представленные на региональный конкурс детско-юношеских работ им. В.И. Вернадского с целью определения соответствия цели – задачам исследования, заявленной темы работы – представленному содержанию, указанным методам исследования – возможности их использования в работе данного уровня. Для формирования познавательного интереса бакалавров проводились занятия в интерактивной форме: заседания круглого стола «совет экспертов учебно-исследовательских работ обучающихся», дискуссия «сколько должно быть методологических характеристик в учебно-исследовательских работах обучающихся?».

В 9 семестре студенты сдают зачет по данному курсу, включающий знание теории и разработку программы НОУ с последующей защитой. Выполнение практического задания показывает знание бакалаврами логики учебно-исследовательской деятельности, умение формулировать основные методологические характеристики учебного исследования обучающихся, проектировать содержание занятий в НОУ. Защита программы НОУ проходит в форме педагогического совета, на котором студенты задают друг другу вопросы по логике научного общества учащихся, содержанию занятий НОУ, формулировке тем учебно-исследовательских работ обучающихся. Систематизированные теоретические и практические знания позволяют бакалаврам самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в области образования, что способствует формированию профессиональной компетенции (ПК – 11).

Педагогическими условиями эффективности занятий со студентами являются: педагогическое взаимодействие друг с другом в микрогруппах в процессе анализа конкурсных учебно-исследовательских работ обучающихся, взаимодействие с преподавателем, обращение к собственному опыту работы и опыту работы своих образовательных организаций, а также интерактивные формы проведения занятий. Применение интерактивных форм в образовательной практике способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии, дает возможность использовать разные формы деятельности обучающихся, переключать внимание на ключевые вопросы обсуждаемых тем [9, с. 64]. В процессе прохождения практики в разных образовательных организациях г. Волгограда и Волгоградской области студенты анализируют опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся конкретных школ и в отчетах представляют, в каких конкурсах участвуют школьники, отражают заинтересованность обучающихся в данном виде деятельности и помогают школьникам в подготовке конкурсных выступлений.

Каждому из выделяемых нами этапов методической практики соответствует определённый уровень сформированности профессиональных компетенций: пороговый, повышенный и высокий [6].

Исходя из этого нами определено количество студентов, находящихся на разных уровнях сформированности способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

По результатам методической практики обнаружено, что на высоком уровне сформированности способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся находятся 50% бакалавров, которые в процессе прохождения практики сами успешно руководили учебно-исследовательскими и проектными работами; проводили анализ опыта организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы, в которой практика походила, самоанализ своего опыта работы в школе. На повышенном уровне находятся 35% бакалавров, которые помогали учителям географии в подготовке проектных и исследовательских работ, конкурсных выступлений, проводили анализ опыта организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы. На пороговом уровне сформированности способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся выявлено 15% проходивших практику студентов, которые справились с заданиями по практике, но не имели возможности участвовать в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Представленная научно-методическая система позволяет сформировать у бакалавров четкое представление об учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, знание и умение основных методологических характеристик работ школьников, планировать деятельность научного общества учащихся, изучать и обобщать педагогический опыт образовательных организации по исследовательской деятельности.

Таким образом, представленная и апробированная система работы с разным составом бакалавров профилей «география» - «биология», «география» на протяжении трех летв организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников подтвердила свою эффективность и представляет научно-методический, практический интерес для методистов, педагогов – руководителей учебно-исследовательских работ обучающихся.

### Литература

1. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики. // Вестник Омского гос. пед. ун-та: электрон. науч. журн. Вып. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgru-195.pdf> (дата обращения: 8.07.2016).
2. Змеев С.И. Андрогогика: становление и пути развития // Педагогика. 1995. № 2. С. 64–67.
3. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С.33–37.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003.
5. Ступникова А.Д. Учебно-исследовательская работа как средство реализации деятельностного подхода в географическом образовании // Вопросы теории и практики изучения географии в школьном курсе: сб. материалов по итогам Первой региональной научно-практической конференции учителей географии Волгоградской области. Волгоград: Перемена. 2008. С.5–8.
6. Ступникова А.Д. Методическая практика по географии как условие формирования профессиональных компетенций // География в школе. 2015. № 5. С. 48–51.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91. [Электронный ресурс]. <http://fgosvo.ru> (дата обращения 09.07.2016).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-приказ\\_413.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-приказ_413.pdf) (дата обращения: 7.07.2016).
9. Чудина Е.Е. Профессиональное саморазвитие учителя в интерактивном обучении // Инновации в образовании. 2014. №7. С. 62–68.

### *Holistic approach to future organization of educational and research activity of students*

*The article deals with the relevance of future teacher training to organization of educational and research activity of students.*

*The authors represent the system of bachelor training in pedagogical education “Geography – Biology”, “Geography” Faculty for Natural Science Education, Physical Education and Life Safety of the Volgograd State Socio-Pedagogical University for educational and research activities of students.*

**Key words:** *educational and research activity, scientific society of students, project activity, professional competence, future teachers.*