

УДК 371

**Е.С. ДРОНОВА**  
(Волгоград)

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Теоретически обосновываются особенности формирования экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе в современных условиях.*

Ключевые слова: *экологическая культура, младшие школьники, общеобразовательная школа.*

Грандиозные успехи техногенной цивилизации, связанные с развитием преобразующих технологий, возрастающими масштабами вторжения в естественные процессы природного равновесия биосферы (Ламарк, В.И. Вернадский), привели к истощению природных ресурсов, созданию угрозы для жизни человеческой цивилизации. В создавшихся условиях для выхода из глобального экологического кризиса приоритетной должна стать мировоззренческая переориентация взаимоотношений человека с природой, направленная на сохранение природных ресурсов, отказ от потребительского отношения к природе, формирование экологической культуры.

Важная роль в данном процессе отводится системе начального общего образования, перед которой выдвигаются требования образовательного Стандарта, предполагающего ориентацию на образовательные результаты обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) и становление личностных характеристик – выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, личностных результатов: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, (ФГОС НОО, 2009 г. № 373, с изменениями на 18 мая 2015 г. № 507), т.е. по сути, требования формирования экологической культуры младших школьников.

В научной литературе разработан целый ряд важных положений, раскрывающих различные аспекты экологической культуры в качестве необходимого аспекта формирования личности (Т.Ю. Соколова, И.Т. Суравегина и др.), включающего методы и формы экологического образования младших школьников (методы формирования сознания и развития мышления; научения умениям и навыкам практически направленной деятельности; развития нравственно-правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования (Б.Т. Лихачев и др.)).

Однако требования ФГОС НОО нового поколения к формированию экологической культуры младших школьников недостаточно осмыслены и теоретически не обоснованы пути их реализации. Выявлению недостающего педагогического знания и посвящена данная статья.

Анализ научной литературы по проблеме исследования и опытно-экспериментальная работа, проведенная в образовательных учреждениях Кировского района города Волгограда (МОУ «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда») позволили нам уточнить понятие «экологическая культура» младшего школьника. Экологическая культура является частью общей культуры личности; личностное образование, включающее систему отношений «ребенок–природа»; индивидуальных морально-этических установок на безопасный, здоровый образ жизни; ценностей, касающихся бережного отношения к природе; умений безопасного поведения в окружающей среде. Мы пришли к выводу, что формирование экологической культуры младших школьников целесообразно при достижении следующих *образовательных результатов* обучающихся на основе усвоения УУД:

– системы знаний и представлений об основах экологической культуры, современных экологических проблемах и путях их решения;

– познавательного интереса о бережном отношении к природе;

*Личностных результатов:*

– установок на безопасный, здоровый образ жизни;

– системы нравственных, эстетических и ценностных экологических ориентаций;

– мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни;

– умений безопасного поведения в окружающей среде и практических умений по изучению, оценке состояния окружающей среды, стремления к активной деятельности по ее охране.

*Становление личностных характеристик:*

– выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

– развитие интеллектуальных (анализ экологических ситуаций), эмоциональных (отношение к природе как универсальной ценности), нравственных (воля, настойчивость, ответственность) способностей личности.

В своем исследовании мы исходим из понимания, что основными субъектами, оказывающими существенное влияние на формирование экологической культуры в младшем школьном возрасте, являются:

– семья;

– образовательные учреждения;

– система дополнительного образования детей (ДОД).

Таким образом при формировании экологической культуры младших школьников, мы привлекаем перечисленных субъектов к взаимодействию, совместному сотрудничеству (семью – родителей как единомышленников к участию в школьной жизни детей; образовательные учреждения – через уроки не только окружающего мира, но интегративные уроки по различным предметам, объединенные едиными целями: усвоение УУД, становление личностных характеристик, личностных результатов, связанных с установками и выполнением правил здорового и безопасного образа жизни для себя, окружающих и природной среды в ходе урочной и внеурочной деятельности; система дополнительного образования детей – совместные мероприятия системы ДОД и внеурочной деятельности).

Особенности формирования экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе в ходе урочной и внеурочной экологической деятельности заключаются в ее психолого-педагогическом обеспечении, реализуемом посредством *функций*: *эколого-образовательной* (экологические знания и представления школьников, субъектное отношение обучающихся к природным объектам, личностные стратегии и технологии практической природо ориентированной деятельности); *психологической* (самореализация, социализация, релаксация); *социально-образовательной* (социальная значимость выполняемой экологической деятельности, экологическое самоопределение, престижность экологических знаний, оздоровление, природосообразный досуг, времяпровождение).

Психолого-педагогическое обеспечение формирования экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе в ходе урочной и внеурочной экологической деятельности состоит в органичном объединении перечисленных функций в целостном образовательном процессе, для успешной реализации которого важно использование совокупности следующих *принципов*:

– соблюдение целостности в формировании личности;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей начальной школы;

– обеспечение преемственности в воспитании экологической культуры детей от младшего к старшему школьному возрасту;

– учет социально-экономических и региональных возможностей;

– повышение общей и индивидуальной экологической культуры учителей.

В ходе проведенной экспериментальной работы по формированию экологической культуры младших школьников, мы применяем следующие образовательные технологии (тренинговые, проектные, интерактивные, информационные, поисковые и т.д.), виды деятельности (познавательная, природоохранительная, художественная, творческая, игровая и т.д.).

На уроках окружающего мира, музыки и изобразительного искусства последовательно осуществляется воспитательное взаимодействие детей и учителя от урока к уроку на основе интеграции предметов, взаимосвязи бесед, общения и игры (1–2 класс). Обращение учителя к фактам, цифрам экологических проблем вызывает удивление, волнение, интерес, личное отношение у детей к природе. Применяемые методы стимулируют познавательную и практическую самостоятельную деятельность (3–4 класс), вовлеченность обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по защите окружающей среды, путешествия по «экологической тропе» эффективно способствующие формированию экологической культуры младших школьников.

Ведущими технологиями во *внеурочной деятельности* являются игровые технологии. Играя, школьники осваивают и закрепляют сложные экологические понятия, приобретают необходимые умения и навыки. Особый интерес у них вызывают игры: «Цветочный марафон», «Экология», путешествие по «Экологической тропе», викторины в виде игр: «Заповедники нашего края (Волго-Ахтубинская пойма и т.д.)», «Птицы нашего края», «Фауна нашего края» и т.д. Большое значение для формирования экологической культуры детей начальной школы имеют экологические недели, во время которых проводятся конкурсы рисунков и плакатов на темы: «Земля – наш общий дом», «Моя улица», «Чистый берег», классные часы, конкурсы «Знатоков природы», акции «Чистый двор», «Сбережём дерево», «Птичья кормушка», «Сохраним первоцветы», «Не рубите ёлочку». В конце экологической недели проводятся заключительные праздники.

Повышение уровня экологической культуры младших школьников наиболее эффективно проходит во внеурочной деятельности, обладающей наибольшим воспитательным потенциалом: меньшей, чем на уроках, регламентированностью образовательного процесса, позволяющей строить эколого-образовательную деятельность в игровом режиме. Неформальность общения, свобода, добровольность и осознанность выбора детьми экологической творческой деятельности позволяют нам результативно осуществлять эколого-образовательный процесс по взаимодействию детей с окружающей природной средой, развитию их безопасного поведения в природе.

Важное значение для формирования экологической культуры младших школьников в ходе *урочной и внеурочной экологической деятельности* имеют проектные технологии, которые дают возможность детям накапливать личностный опыт взаимодействия с окружающим миром, стимулируют детскую самодеятельность. Проекты способствуют актуализации знаний, умений и навыков младших школьников по их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром, стимулируют потребность в самореализации, самовыражении. Школьниками выполняются проекты на темы: «Охраняемые природные территории Волгоградской области», «Какую воду мы пьём?», «Упаковке – вторую жизнь», «Быль про пыль», «Млекопитающие Волгоградской области», «Природные условия и экологические проблемы Волгоградской области». Систематически организовываются экскурсии по заповедным местам Волгоградской области, конкурсы, внутришкольные олимпиады на экологические темы, в которых принимают участие и родители.

На всех этапах экспериментальной работы по формированию экологической культуры младших школьников мы используем приемы вовлечения школьников в проектно-исследовательскую и практическую деятельность по защите окружающей среды, которые способствуют созданию целостной картины мира, осознанию разнообразия связей между явлениями природы и человеком в ходе экологических проектов и природоохранных мероприятий на основе сотрудничества детей и взрослых.

Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе происходит в тесном взаимодействии педагогов, школьников и их родителей, на основе свободного выбора творческой деятельности, создания эколого-образовательной воспитывающей среды; дидактического, методического, информационно-технического и психолого-педагогического обеспечения эколого-образовательного процесса, стимулирующего детей как субъектов образовательного процесса к активной природоохранной деятельности.

Таким образом, формирование экологической культуры младших школьников является сегодня важнейшим условием сохранения жизни и здоровья населения, поэтому приобретает все более важную роль в современной системе воспитания детей общеобразовательной школы, предполагает эффективное построение образовательной среды на основе интеграции (междисциплинарной и метапредметной) при организации целостного эколого–педагогического процесса, направленного на развитие культуры взаимодействия с окружающей природной средой, обеспечение единства познания, переживания и действия, стимулирование познавательной и творческой активности детей, овладение детьми навыками безопасного поведения в природе, субъект–субъектные отношения в системе «ребенок–природа». Комплексное и интегративное использование урочной и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе способствует повышению качества экологического образования и его эффективности.

### Литература

1. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования // Педагогика. 1990.
2. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. 1993. № 2. С. 19–21.
3. Соколова Т.Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2006.
4. Сураегина И.Т. Экологическое образование в школе // Советская педагогика. 1990. № 12. С. 47–49.
5. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы: Педагогическое общество России. М., 2000.



### ***Features of formation of ecological culture of young learners in curricular and extracurricular activities***

*The article deals with the theoretically grounded features of formation of the ecological culture of young learners in a secondary school in the modern conditions.*

Key words: *ecological culture, young learners, secondary school.*