

УДК 371

Е.С. ДРОНОВА
(Волгоград)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретически обосновываются особенности формирования экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе в современных условиях.

Ключевые слова: *экологическая культура, младшие школьники, общеобразовательная школа.*

Грандиозные успехи техногенной цивилизации, связанные с развитием преобразующих технологий, возрастающими масштабами вторжения в естественные процессы природного равновесия биосферы (Ламарк, В.И. Вернадский), привели к истощению природных ресурсов, созданию угрозы для жизни человеческой цивилизации. В создавшихся условиях для выхода из глобального экологического кризиса приоритетной должна стать мировоззренческая переориентация взаимоотношений человека с природой, направленная на сохранение природных ресурсов, отказ от потребительского отношения к природе, формирование экологической культуры.

Важная роль в данном процессе отводится системе начального общего образования, перед которой выдвигаются требования образовательного Стандарта, предполагающего ориентацию на образовательные результаты обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) и становление личностных характеристик – выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, личностных результатов: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, (ФГОС НОО, 2009 г. № 373, с изменениями на 18 мая 2015 г. № 507), т.е. по сути, требования формирования экологической культуры младших школьников.

В научной литературе разработан целый ряд важных положений, раскрывающих различные аспекты экологической культуры в качестве необходимого аспекта формирования личности (Т.Ю. Соколова, И.Т. Суравегина и др.), включающего методы и формы экологического образования младших школьников (методы формирования сознания и развития мышления; научения умениям и навыкам практически направленной деятельности; развития нравственно-правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования (Б.Т. Лихачев и др.)).

Однако требования ФГОС НОО нового поколения к формированию экологической культуры младших школьников недостаточно осмыслены и теоретически не обоснованы пути их реализации. Выявлению недостающего педагогического знания и посвящена данная статья.

Анализ научной литературы по проблеме исследования и опытно-экспериментальная работа, проведенная в образовательных учреждениях Кировского района города Волгограда (МОУ «Средняя школа № 100 Кировского района Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда») позволили нам уточнить понятие «экологическая культура» младшего школьника. Экологическая культура является частью общей культуры личности; личностное образование, включающее систему отношений «ребенок–природа»; индивидуальных морально-этических установок на безопасный, здоровый образ жизни; ценностей, касающихся бережного отношения к природе; умений безопасного поведения в окружающей среде. Мы пришли к выводу, что формирование экологической культуры младших школьников целесообразно при достижении следующих *образовательных результатов* обучающихся на основе усвоения УУД:

– системы знаний и представлений об основах экологической культуры, современных экологических проблемах и путях их решения;

– познавательного интереса о бережном отношении к природе;

Личностных результатов:

– установок на безопасный, здоровый образ жизни;

– системы нравственных, эстетических и ценностных экологических ориентаций;

– мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни;

– умений безопасного поведения в окружающей среде и практических умений по изучению, оценке состояния окружающей среды, стремления к активной деятельности по ее охране.

Становление личностных характеристик:

– выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

– развитие интеллектуальных (анализ экологических ситуаций), эмоциональных (отношение к природе как универсальной ценности), нравственных (воля, настойчивость, ответственность) способностей личности.

В своем исследовании мы исходим из понимания, что основными субъектами, оказывающими существенное влияние на формирование экологической культуры в младшем школьном возрасте, являются:

– семья;

– образовательные учреждения;

– система дополнительного образования детей (ДОД).

Таким образом при формировании экологической культуры младших школьников, мы привлекаем перечисленных субъектов к взаимодействию, совместному сотрудничеству (семью – родителей как единомышленников к участию в школьной жизни детей; образовательные учреждения – через уроки не только окружающего мира, но интегративные уроки по различным предметам, объединенные едиными целями: усвоение УУД, становление личностных характеристик, личностных результатов, связанных с установками и выполнением правил здорового и безопасного образа жизни для себя, окружающих и природной среды в ходе урочной и внеурочной деятельности; система дополнительного образования детей – совместные мероприятия системы ДОД и внеурочной деятельности).

Особенности формирования экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе в ходе урочной и внеурочной экологической деятельности заключаются в ее психолого-педагогическом обеспечении, реализуемом посредством *функций*: *эколого-образовательной* (экологические знания и представления школьников, субъектное отношение обучающихся к природным объектам, личностные стратегии и технологии практической природо ориентированной деятельности); *психологической* (самореализация, социализация, релаксация); *социально-образовательной* (социальная значимость выполняемой экологической деятельности, экологическое самоопределение, престижность экологических знаний, оздоровление, природосообразный досуг, времяпровождение).

Психолого-педагогическое обеспечение формирования экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе в ходе урочной и внеурочной экологической деятельности состоит в органичном объединении перечисленных функций в целостном образовательном процессе, для успешной реализации которого важно использование совокупности следующих *принципов*:

– соблюдение целостности в формировании личности;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей начальной школы;

– обеспечение преемственности в воспитании экологической культуры детей от младшего к старшему школьному возрасту;

– учет социально-экономических и региональных возможностей;

– повышение общей и индивидуальной экологической культуры учителей.

В ходе проведенной экспериментальной работы по формированию экологической культуры младших школьников, мы применяем следующие образовательные технологии (тренинговые, проектные, интерактивные, информационные, поисковые и т.д.), виды деятельности (познавательная, природоохранительная, художественная, творческая, игровая и т.д.).

На уроках окружающего мира, музыки и изобразительного искусства последовательно осуществляется воспитательное взаимодействие детей и учителя от урока к уроку на основе интеграции предметов, взаимосвязи бесед, общения и игры (1–2 класс). Обращение учителя к фактам, цифрам экологических проблем вызывает удивление, волнение, интерес, личное отношение у детей к природе. Применяемые методы стимулируют познавательную и практическую самостоятельную деятельность (3–4 класс), вовлеченность обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по защите окружающей среды, путешествия по «экологической тропе» эффективно способствующие формированию экологической культуры младших школьников.

Ведущими технологиями во *внеурочной деятельности* являются игровые технологии. Играя, школьники осваивают и закрепляют сложные экологические понятия, приобретают необходимые умения и навыки. Особый интерес у них вызывают игры: «Цветочный марафон», «Экология», путешествие по «Экологической тропе», викторины в виде игр: «Заповедники нашего края (Волго-Ахтубинская пойма и т.д.)», «Птицы нашего края», «Фауна нашего края» и т.д. Большое значение для формирования экологической культуры детей начальной школы имеют экологические недели, во время которых проводятся конкурсы рисунков и плакатов на темы: «Земля – наш общий дом», «Моя улица», «Чистый берег», классные часы, конкурсы «Знатоков природы», акции «Чистый двор», «Сбережём дерево», «Птичья кормушка», «Сохраним первоцветы», «Не рубите ёлочку». В конце экологической недели проводятся заключительные праздники.

Повышение уровня экологической культуры младших школьников наиболее эффективно проходит во внеурочной деятельности, обладающей наибольшим воспитательным потенциалом: меньшей, чем на уроках, регламентированностью образовательного процесса, позволяющей строить эколого-образовательную деятельность в игровом режиме. Неформальность общения, свобода, добровольность и осознанность выбора детьми экологической творческой деятельности позволяют нам результативно осуществлять эколого-образовательный процесс по взаимодействию детей с окружающей природной средой, развитию их безопасного поведения в природе.

Важное значение для формирования экологической культуры младших школьников в ходе *урочной и внеурочной экологической деятельности* имеют проектные технологии, которые дают возможность детям накапливать личностный опыт взаимодействия с окружающим миром, стимулируют детскую самодеятельность. Проекты способствуют актуализации знаний, умений навыков младших школьников по их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром, стимулируют потребность в самореализации, самовыражении. Школьниками выполняются проекты на темы: «Охраняемые природные территории Волгоградской области», «Какую воду мы пьём?», «Упаковке – вторую жизнь», «Быль про пыль», «Млекопитающие Волгоградской области», «Природные условия и экологические проблемы Волгоградской области». Систематически организовываются экскурсии по заповедным местам Волгоградской области, конкурсы, внутришкольные олимпиады на экологические темы, в которых принимают участие и родители.

На всех этапах экспериментальной работы по формированию экологической культуры младших школьников мы используем приемы вовлечения школьников в проектно-исследовательскую и практическую деятельность по защите окружающей среды, которые способствуют созданию целостной картины мира, осознанию разнообразия связей между явлениями природы и человеком в ходе экологических проектов и природоохранных мероприятий на основе сотрудничества детей и взрослых.

Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе происходит в тесном взаимодействии педагогов, школьников и их родителей, на основе свободного выбора творческой деятельности, создания эколого-образовательной воспитывающей среды; дидактического, методического, информационно-технического и психолого-педагогического обеспечения эколого-образовательного процесса, стимулирующего детей как субъектов образовательного процесса к активной природоохранной деятельности.

Таким образом, формирование экологической культуры младших школьников является сегодня важнейшим условием сохранения жизни и здоровья населения, поэтому приобретает все более важную роль в современной системе воспитания детей общеобразовательной школы, предполагает эффективное построение образовательной среды на основе интеграции (междисциплинарной и метапредметной) при организации целостного эколого–педагогического процесса, направленного на развитие культуры взаимодействия с окружающей природной средой, обеспечение единства познания, переживания и действия, стимулирование познавательной и творческой активности детей, овладение детьми навыками безопасного поведения в природе, субъект–субъектные отношения в системе «ребенок–природа». Комплексное и интегративное использование урочной и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе способствует повышению качества экологического образования и его эффективности.

Литература

1. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования // Педагогика. 1990.
2. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. 1993. № 2. С. 19–21.
3. Соколова Т.Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2006.
4. Сураvegина И.Т. Экологическое образование в школе // Советская педагогика. 1990. № 12. С. 47–49.
5. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы: Педагогическое общество России. М., 2000.



Features of formation of ecological culture of young learners in curricular and extracurricular activities

The article deals with the theoretically grounded features of formation of the ecological culture of young learners in a secondary school in the modern conditions.

Key words: *ecological culture, young learners, secondary school.*