

И.А. МАКАРОВА
(Волгоград)

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Раскрывается андрагогический подход к обучению взрослых – цель, методы обучения (экспозиционные, управленческие, поисковые). Рассматриваются приоритетные направления в образовании взрослых.

Ключевые слова: непрерывное образование, андрагогика, андрагогическая модель обучения.

Опыт становления образовательных парадигм в технологически развитых странах, к которым есть все основания отнести и современное трансформирующееся российское общество, свидетельствует о необходимости учета следующих факторов:

- интеграция различных сфер жизнедеятельности общества и их усиливающееся взаимовлияние;
- расширение спектра видов профессиональной деятельности человека;
- сокращение сроков устаревания некогда приобретенной профессии;
- динамично возрастающий объем подлежащего усвоению социального опыта;
- сужение спроса на стандартизированную деятельность и повышение спроса на инновационно-креативную деятельность.

Все это свидетельствует о том, что проблема образования взрослых требует всестороннего рассмотрения и совершенствования этой системы.

На сегодняшний день в практике реализуются различные андрагогические модели. Так, предложения по использованию опыта в процессе обучения взрослых даны в ряде зарубежных работ, многие из которых представлены в виде педагогических моделей обучения (Д. Колб, Р. Фрай, А. Роджерс и др.).

Д. Колб и Р. Фрай разработали широко известную в настоящее время в западной андрагогике модель обучения, воспроизводящую этапы усвоения опыта. Она репрезентирует обучающий цикл, в большей степени отражающий усвоение конкретного опыта. Процесс обучения представлен авторами схематично в виде круга, в четырех точках которого по вертикальному и горизонтальному радиусу последовательно расположены один за другим четыре главных компонента: конкретный опыт, наблюдения и размышления, образование абстрактных понятий и обобщений, испытание (проверка) содержания понятий в новых ситуациях и снова возвращение к конкретному опыту.

По мнению авторов этой модели, процесс обучения может начаться на любой стадии и представляет собой бесконечную спираль. Движение по вертикальной оси репрезентирует процесс концептуализации, а движение по горизонтали – изменения от пассивной к активной манипуляции. Каждый сектор олицетворяет собой определенный стиль обучения.

В соответствии с представленной моделью обучения Д. Колб, теоретически развивая идеи Дж. Дьюи, выделил четыре типа способностей, требуемых от учащихся для эффективного использования опыта в обучении:

- 1) «открытость», желание освоить новый опыт – способность, названная ученым *конкретным опытом*;
- 2) способность вести наблюдение и рефлексивные умения, позволяющие «увидеть» возможности развития нового опыта в разных перспективах – *рефлексивное наблюдение*;
- 3) аналитические способности, дающие возможность породить идею и создать целостные концепции на основе наблюдений – *абстрактная концептуализация*;
- 4) умения принимать решения и решать проблемы, необходимые для применения новых идей и концепций на практике, – *активное экспериментирование*.

Проявление данных способностей происходит во время осуществления взаимосвязанных фаз циклического процесса, который начинается с конкретного опыта и продвигается через рефлексивное

наблюдение и абстрактную концептуализацию к активному экспериментированию. Деятельность, предпринимаемая на последней фазе, становится конкретным опытом нового обучающего цикла. Таким образом, в процессе обучения происходит продвижение учащегося от исполнителя к наблюдателю, от конкретной вовлеченности к общему аналитическому абстрагированию.

Используя положения, предложенные Дж. Дьюи и Д. Колбом, Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уолкер также предприняли попытку объяснить специфику обучения взрослых учащихся за счет активного использования их опыта. Эта группа ученых придает большое значение рефлексивной практике, которая, по их мнению, решающим образом влияет на эффективность эмпирического обучения.

Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уолкер выделяют два главных компонента в обучении взрослых, на которые в первую очередь должно быть направлено внимание андрагога, – опыт и основанную на нем последующую рефлексивную деятельность, которая является формой отклика обучаемого на полученный опыт. Ученые относят рефлексивную деятельность к важнейшему виду человеческой деятельности, во время которой люди восстанавливают в памяти полученный опыт, думают о нем, размышляют и оценивают его. Именно эта «обработка опыта» так важна для обучения. Таким образом, рефлексия в контексте обучения рассматривается этими авторами в качестве общей, родовой категории, охватывающей по своему содержанию и интеллектуальную деятельность, и эмоциональную активность обучаемых в процессе анализа своего опыта, что приводит к новому видению явлений и их адекватной оценке. Она состоит из трех основных блоков:

- 1) возвращение к новому опыту и его повторное «проигрывание»;
- 2) анализ чувств, вызванных обучением;
- 3) переоценка опыта.

В соответствии с этими идеями Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уолкер предложили модель обучения взрослых, состоящую из трех последовательных этапов:

- 1) опыт, включающий поведение, идеи и чувства;
- 2) рефлексивные процессы, состоящие из возвращения к опыту, анализа чувств и повторной оценки опыта;
- 3) результаты обучения, которые могут представлять собой новые перспективы использования опыта, изменение в поведении, готовность к применению полученных знаний и стремление к деятельности.

Таким образом, предпочтение при обучении взрослых отдается рефлексивной практике, которая требует создания на занятиях особой атмосферы, стимулирующей свободное изложение разных точек зрения. Такого мнения придерживаются практически все представители эмпирического направления, считающие создание такой «открытой» обстановки трудным для выполнения, но совершенно необходимым условием. Внимание к личности каждого взрослого слушателя включает всю совокупность имеющегося у него опыта.

В теории и практике российского образования взрослых рассматриваются модели формирования компетенций в различных видах деятельности (В.Г. Воронцова, А.Е. Марон, Г.П. Чепуренко, О.С. Орлов, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина и др.). Когда мы говорим о модели обучения, мы имеем в виду систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения. При этом, конечно, необходимо учитывать и другие компоненты процесса – содержание, источники, средства, формы и методы обучения. Однако основное в модели – это именно деятельность обучающегося и обучающего.

В андрагогической модели ведущая роль принадлежит самому обучающемуся. Взрослый обучающийся – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения.

Главной целью обучения взрослых считается развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человеческого существа. Люди – это социальные существа, их надо рассматривать во взаимодействии с социально-историческим окружением. Наиболее адекватным социальным существом является взрослый человек, критически мыслящий, способный к обучению.

Потенциальные возможности постоянного развития мышления, чувств и «самости» у взрослых выражаются в качественных изменениях мыслительных структур, которые и отличают развитие личностных форм компетентного мышления у взрослых от подобного мышления детей или подростков.

В рамках андрагогической модели обучающиеся хотят быть в состоянии применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы стать более компетентными в решении каких-то проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни. Соответственно, курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их конкретных задач.

В андрагогической модели весь процесс обучения строится именно на совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Без этой формы деятельности процесс обучения просто не может быть реализован. Обучающий организует совместную деятельность с обучающимся на всех основных этапах процесса обучения, а обучающийся активно участвует в этой деятельности.

При андрагогическом подходе к обучению взрослых возможны различные методы обучения: *экспозиционные*, когда содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) обучающемуся посторонним источником (преподавателем, лектором, учебником, фильмом и т.п.); *управленческие*, когда лидеры (ведущие дискуссий, руководители игр, авторы учебных программ) организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей; *поисковые*, когда содержание обучения не определено полностью заранее, поскольку учебный процесс включает в себя и постановку проблем, и поиск их решений. В этом случае обучающиеся отбирают и организуют информацию, содержание обучения и необходимый опыт с целью изучить проблемы и найти их решение. В результате поиска возникают новые вопросы и проблемы. Главной целью данного метода обучения является вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность. В этом случае восприятие содержания обучения, или информации, происходит попутно, в процессе: «мышление – изучение проблемы – решение проблемы». Таким образом, андрагогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает активную деятельность обучающегося, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

На наш взгляд, необходимо разработать такую модель образования взрослых, которая бы учитывала специфику содержания образования взрослых – обновление ориентировочной основы профессиональной деятельности (новый образ деятельности) и ее ценностно-смысловой регуляции, а также направленность на утверждение субъектности и индивидуальности. Если говорить о содержании образования взрослых, то оно должно отвечать потребностям конкретных людей и охватывать практически все аспекты жизни и все области знаний. С достаточной степенью условности оно может быть подразделено на два основных содержательных блока: 1) социально-ролевое и 2) общекультурное или общеразвивающее.

Образование взрослых, связанное с удовлетворением образовательных потребностей в рамках *первого содержательного блока*, можно разделить на три группы:

1) профессиональное (связанное с удовлетворением потребностей становления и совершенствования личности как работника, участника производственной сферы);

2) семейно-бытовое, удовлетворяющее потребности в становлении и развитии умений, навыков, знаний и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения ролей членов семьи;

3) социальное, ориентированное на развитие и совершенствование функций человека как члена общества, общины, социальной группы.

В *общекультурном образовании* взрослых, в свою очередь, можно выделить виды, удовлетворяющие потребности обучающегося в:

1) завершении общего среднего образования;

2) развитии своей личности;

3) поддержании и развитии своего здоровья;

4) содержательном проведении досуга.

Общекультурное (общеразвивающее) образование взрослых, призванное удовлетворить потребности личности в развитии собственной личности, поддержании своего здоровья, проведении досуга, ориентировано на:

- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- познание собственной личности, развитие нравственности, приобретение умений и навыков управления собственной личностью;
- приобретение знаний и навыков, необходимых для поддержания своего здоровья;
- овладение информацией, умениями и навыками содержательного проведения досуга.

Социально-ролевое образование взрослых, способствующее самоопределению человека в разных сферах деятельности, призвано дать человеку возможность приобрести либо усовершенствовать профессиональные знания, умения, навыки, необходимые в сферах производственной, общественной (коллективной) и семейной (личной) жизни. Таким образом, особенностями содержания всех направлений образования взрослых, кроме общего среднего и профессионального, являются его функциональная зависимость от потребностей конкретной личности и отсутствие его жесткой привязки к традиционным уровням образования (начальное, среднее, высшее).

Что касается субъектности, то взрослому необходимо включать в такую деятельность, которая была бы разнообразной по своему назначению, позволяла бы работать с различными видами информации, способствовала бы проектированию индивидуальных образовательных стратегий в соответствии с личностными интересами, способностями, особенностями умственной деятельности, расширяла бы интеграцию предметных областей и повышала мобильность и общий потенциал ресоциализации взрослых. В процессе такой деятельности взрослые будут выступать в качестве субъектов образования, проектирующих как процесс, так и результат собственной индивидуальной познавательной деятельности.

Основой, на которой строится и реализуется такая модель образования взрослых, являются *андрагогические и дидактические принципы*:

- индивидуализации обучения, предусматривающий адаптацию процесса обучения к индивидуальным особенностям обучающегося;
- субъектности и приоритетности самостоятельного обучения, определяющий позиции взаимодействия и отношения преподавателя и взрослого;
- рефлексивного сопровождения, предполагающий осмысление самого процесса и результата обучения как обучающимся, так и преподавателем;
- ориентированности на имеющийся опыт взрослого в информационном поле, используемый в качестве одного из источников обучения;
- открытости, предусматривающий взаимодействие и партнерство с работодателями предприятий, организаций, с органами управления и учебными заведениями системы непрерывного образования.

Из вышесказанного следует, что образование взрослых на современном этапе развития общества необходимо называть «образованием через всю жизнь», «обучением длиной в жизнь», подчеркивая главный принцип образования взрослых – непрерывность.

В отличие от западной педагогической теории и практики непрерывного образования, где акцент ставится на непрерывном характере образования взрослого человека после получения им основного, базового образования, в отечественной педагогической традиции непрерывность образования в основном рассматривается применительно ко всем звеньям образовательной системы. Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей жизни.

Итак, образование взрослых выступает одним из наиболее интенсивно развиваемых направлений непрерывного образования в современной педагогике. К настоящему времени сформировались следующие приоритетные направления в образовании взрослых:

- обновление существующей концепции образовательного процесса;
- развитие разнообразных форм обучения, гибко реагирующих на потребности взрослых в приобретении полезных знаний и навыков профессиональной жизни;
- массовый характер непрерывного образования, доступность образования;
- усиление роли гуманитарной составляющей в образовании;
- подготовка и переподготовка специалистов в области новых информационных и коммуникативных технологий.

Литература

1. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М. : ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011.
2. Ключарев Г.А., Огарев Е.И. Непрерывное образование в трансформирующемся российском обществе. М. : РОССПЭН, 2002.
3. Митина А.М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие. М. : Наука, 2004.



Education of adults in the innovative society

There is revealed the andragogic approach to teaching adults – the goal, the teaching methods (expositional, managerial, searching). There are considered the priority areas in education of adults.

Key words: continuing education, andragogics, andragogic model of education.