

УДК 376.58(430)

И.С. БЕССАРАБОВА, С.Ю. ФЕДОСЕЕВА, Н.Н. БУРДЫКИНА, А.Д. ЕВСЕЕВА
(Волгоград)

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (на примере Германии)**

Представляется роль семьи в воспитательной работе с детьми девиантного поведения на примере анализа трудов современных немецких ученых. Затрагивается вопрос об организации социально-педагогической помощи детям и семье в Германии.

Ключевые слова: девиантное поведение детей, детская агрессия, профилактика агрессивного поведения детей, организация социально-педагогической помощи детям и семье.

Обсуждение проблемы девиантного поведения детей неразрывно связано с рассмотрением роли родителей в воспитании подрастающих членов общества. Правовой статус родителей в Германии выше, чем во многих других европейских странах. Одна из главных причин этого, по словам исследователей (Е. Хельминг, Х. Шатнер, Х. Блюмль), заключается в том, что законодатели стремятся избежать абсолютного вмешательства государства в воспитание детей, характерное для периода Третьего Рейха [3].

Родителям предоставлены права по воспитанию ребенка согласно Статье 6 Конституции Германии (Grundgesetz), и вмешательство внешних сторон в данный процесс является затруднительным в соответствии с § 1666 Гражданского кодекса Германии (Bürgerliche Gesetzbuch – BGB). Воспитательная работа с ребенком со стороны Службы молодежной судебной помощи происходит только с родительского согласия, которое, как показывает практика, не всегда легко получить [Там же].

Заслуживают внимания формы работы родителей по снижению детской агрессии, разработанные немецкими учеными [2]. Детская агрессия проявляется у ребенка по-разному в разном возрасте. По мнению Д. Билер, родители не должны игнорировать агрессивное поведение ребенка, т. к. в будущем это войдет у него в привычку и может привести к девиантному поведению [Там же]. Родителям важно помнить о создании и сохранении здоровой, заботливой атмосферы в семье, в которой у ребенка появится чувство защищенности и безопасности, поддержки и уверенности в своих силах. Наличие такой атмосферы очень важно для профилактики агрессивного и девиантного поведения ребенка.

В результате грамотной работы родителей по профилактике агрессивного поведения детей ребенок научится управлять собственным гневом, выражая его приемлемым и безопасным для всех способом; контролировать свои негативные эмоции, переключаясь на интересное занятие; понимать собственные чувства и эмоции, а также окружающих людей; у ребенка снизится степень тревожности и беспокойства, улучшится сон и аппетит.

В целом, общие характеристики тактики поведения родителей, которые прослеживаются в работах ряда немецких ученых (С. Гупс, Х. Пермин, П. Рикер) могут быть представлены следующим образом:

- предупредить агрессивную реакцию ребенка, отвлечь его внимание разговором или предложить ему интересное занятие;
- в случае неудачи спокойно объяснить ребенку, что его агрессивное поведение неприемлемо ни к живым людям, ни к природе, ни к предметам;
- в случае вербальной агрессии ребенка не повышать голоса, проанализировать сказанное ребенком, чтобы понять его переживания и уменьшить чувство враждебности;
- выбрать благоприятный момент и проявить заинтересованность, определенную твердость и доброжелательность по отношению к ребенку, вместе с ним проанализировать его поступок, терпеливо выслушав и предоставив ребенку возможность высказать свою позицию;

- исключить менторский тон и чтение нотаций (особенно с подростками);
- не стремиться «на ходу» обсудить проблемы ребенка, перенести разговор на более подходящее время [5].

Следует обратить внимание и на специальные приемы по снижению детской агрессии. Так немецкие психологи (Д. Билер, У. Хольтфретер) советуют родителям и детям использовать следующие упражнения: чаще проявлять двигательную активность (пробежать по двору, парку или стадиону), при этом можно покричать, чтобы высвободить напряжение; поставить в угол комнаты ящик или ведро и в случае приближения агрессии скомкать лист бумаги и бросить его, стараясь попасть в цель; можно заняться выбиванием ковра, одеяла или подушек во дворе; если в доме есть спортивный уголок, повесить туда боксерскую грушу и упражняться по мере необходимости [2; 4]. По мнению Д. Билера успокаивающим свойством обладают созерцание водоемов, фонтанов и занятия с водой, т. к. прозрачная вода способна уменьшать чувство тревожности и гнева, способствует быстрому избавлению от агрессии. Безусловно, все занятия проводятся в сопровождении и под контролем взрослых. Например кидание камешков в водоем или фонтан, переливание воды из одного сосуда в другой, в летний период увлекательны игры во дворе с водным пистолетом или шлангом, игры в надувном бассейне по изображению шторма (очень помогает выплеснуть эмоции, при этом, не навредив окружающей обстановке) [2].

Водные игры хорошо сочетать с занятиями с сыпучими или мягкими материалами (песок, крупа, пластилин, глина и др.). Они также прекрасно помогают снять внутреннее напряжение. Так, по совету У. Хольтфретера, примерами упражнений могут быть просеивание песка через пальцы; строительство песочных замков, фигурок, «рисование» песочных картинок; сильное сдавливание пластилина и придание ему новой формы и др. [4].

Немецкий исследователь К. Людерс называет типичные ошибки, которые родители допускают в своей воспитательной работе с детьми по профилактике детской агрессии [6]. К примеру, часто родители стремятся резко остановить, пресечь агрессию ребенка повелительным тоном. Так поступать нельзя, т.к. это приведет к повторению гневной реакции ребенка, возможно еще более сильной, или ребенок может из страха наказания только на время прекратить вести себя агрессивно. Воспитательная ценность такого поведения родителей равна нулю.

Встречается и противоположная реакция родителей – полное игнорирование агрессии ребенка. Родители считают, что ребенок еще мал, чтобы его воспитывать. В итоге гневное выражение своих эмоций входит в привычку у ребенка, и он считает такое поведение нормой. Такая стратегия в поведении родителей также не обладает воспитательным эффектом.

Наиболее грамотным стилем поведения родителей в таких ситуациях, как считают психологи (Д. Билер, У. Хольтфретер), является то, когда взрослый дает возможность ребенку выплеснуть негативные эмоции приемлемым и безопасным способом, тактично пресекает такое поведение (переключив внимание ребенка), объяснив, что такое поведение недопустимо. В результате ребенок учится управлять своими эмоциями и понимать чувства окружающих [2; 4]. Помощь детям и молодежи в Германии оказывается негосударственными и государственными организациями, т. е., с одной стороны, проявляется общественное участие, а, с другой – задействованы ведомства по делам молодежи.

Исследователи (Д.В. Лифинцев) вопроса организации социально-педагогической помощи детям и семье в Германии выделяют в данной системе пять ключевых моделей [1]:

1. Рабочие группы социальных педагогов/социальных работников или специалистов с другими педагогическими квалификациями, являющимися штатными сотрудниками негосударственных учреждений.

Такие рабочие группы включают в себя специалистов, имеющих дополнительные квалификации, например, такие как консультант для неплательщиков, семейный терапевт. Если, например, для решения конкретной задачи недостаточно штатных специалистов, временно привлекаются другие специалисты. Преимущество заключается в возможности гибкого регулирования состава рабочей группы. Также аргументом в пользу оказания социально-педагогической помощи семьям негосударственными

ми учреждениями заключается в позиции родителей. Многие родители с недоверием относятся к государственным учреждениям и не стремятся раскрывать свои семейные проблемы, т. к. данные учреждения способны на крайние меры по отношению к родителям, и могут отобрать ребенка вследствие неправильного воспитания.

2. Рабочие группы, члены которых имеют социально-педагогическое или другое педагогическое образование и являются штатными сотрудниками государственных учреждений, управлений по делам молодежи.

Государственные учреждения привлекают дополнительно на время специалистов, работающих за вознаграждение. Положительные стороны такой практики: потребности семьи в получении помощи прописываются четко и на продолжительное время; в некоторых местностях первоначально оказанием социально-педагогической помощи семьям занимались временно приглашенные специалисты, из которых позднее формировались штатные рабочие группы.

3. Штатные рабочие группы государственных и негосударственных учреждений, которые особым образом вовлечены в деятельность других консультационных учреждений по оказанию помощи молодежи или в деятельность сообщества, где они через оказание социально-педагогической помощи в каждой конкретной семье реализуют общественные аспекты семейной политики на уровне локального (территориального или культурного) сообщества граждан.

К примеру, это может быть группа специалистов по оказанию социально-педагогической помощи семье, действующая в рамках городского общественного центра, в работу которого могут быть также вовлечены специалисты других учреждений.

4. Самостоятельно работающие специалисты, не входящие в какую-либо рабочую группу, и являющиеся штатными сотрудниками негосударственных или государственных учреждений.

Для таких специалистов важна тесная связь с консультационным бюро по воспитанию. Для самостоятельно работающих специалистов в качестве консультантов выступают супервизоры. Необходимо проводить, по меньшей мере, одну групповую супервизию совместно с коллегами из управлений по делам молодежи соседних округов.

5. Внештатные семейные помощники, работающие за вознаграждение.

Такие специалисты не находятся в подчинении управлений по делам молодежи и сотрудничают с ними на временной основе. Управление по делам молодежи предоставляет семьям услуги таких специалистов и берет на себя расходы за их деятельность, оплата за которую носит почасовой характер. Для такой работы часто приглашают лиц с высшим университетским образованием или студентов старших курсов.

Резюмируя изложенное выше, выделим существенные характеристики социально-педагогической помощи детям и их семьям в Германии на современном этапе:

– организация помощи ребенку и семье представляет собой комплекс мероприятий по оказанию широкого спектра требуемых услуг профессионалами, работающими, как в государственных, так и негосударственных структурах;

– данный комплекс мероприятий имеет четкую логику и основан на тесном сотрудничестве рабочей группы и семьи по совместно разработанному плану действий;

– все участники проекта подробно проинформированы о характере работы;

– сформулирован воспитательный заказ семьи и разработана проблемная иерархия;

– если работа с семьей рассчитана на длительный срок, то план действий обязательно пересматривается минимум один раз в полгода, а, при необходимости – чаще.

В целом, следует подчеркнуть, что социально-педагогическая помощь детям и семьям в Германии нацелена на поддержание идеи о важности воспитания ребенка (в том числе и детей с девиантным поведением) в кругу семьи, а не в закрытом учреждении. Итоговая цель работы заключается не в том, чтобы сократить количество жизненных проблем семьи, а в том, чтобы семья научилась преодолевать сообща одновременно несколько трудностей. Это значит, что в любой ситуации семья сумеет

различить проблемы по степени сложности и будет преодолевать их с большей уверенностью. Если данная цель достигнута, то можно считать социально-педагогическую работу выполненной успешно. Выявление особенностей данной работы в Германии может быть полезным для российских специалистов при проектировании процесса воспитательной работы с детьми и их родителями.

Литература

1. Лифинцев Д.В. Социально-педагогическая помощь семье в Германии: методические материалы. Калининград, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://studmed.ru/view/lifincev-dv-socialno-pedagogicheskaya-pomosch-seme-v-germanii47454e4d340.html>.
2. Bieler D. Arbeit mit jugendlichen Aussiedlern im Jugendvollzug – Chancen auf ein neues Leben nach der Entlassung, München, 2011.
3. Helming E., Schattner H., Blüml H. Handbuch Sozialpädagogische Familienhilfe. Baden-Baden: Nomos-Verlag, 2004.
4. Holtfreter U. Das Kulturgut des deutschen Volkes erhalten. Zur Integration von Aussiedlern// Sozialmagazin.-2014/vol. 24. Pp.14–21.
5. Hoops S., Permien H., Rieker P. Zwischen null Toleranz und null Autorität: Strategien von Familien und Jugendhilfe im Umgang mit Kinderdelinquenz. URL: <http://www.iprt.ie/files/IPRT-Turnaround-web-optimised.pdf>.
6. Lüders C. Kinderdelinquenz: Noch eine Herausforderung für die Kinderund Jugendhilfe? URL: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/_8_prevention_1.pdf.



The educational potential of the family in work with children of deviant behavior (on the example of Germany)

Based on the works by modern German scholars, the article deals with the role of family in the educational work with children of deviant behavior. The issue of organization of socio-pedagogical support of children and families in Germany is under consideration.

Key words: deviant behavior of children, children's aggression, prevention of aggressive behavior of children, organization of socio-pedagogical support of children and families.