

УДК 37.014

Я.Я. КАЙЛЬ
(Волгоград)**МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Устанавливаются элементы партнерства государственных и муниципальных органов с образовательными организациями, что может быть обеспечено посредством устойчивых информационных контактов для эффективного устранения возникших социально-экономических проблем с целью предоставления качественных образовательных услуг населению.

Ключевые слова: взаимодействие, модернизация, образовательная организация, публичная власть, технология, функция

В условиях дальнейшего развития рыночных отношений в российском обществе утверждается оценка качественного образования как одного из важнейших факторов обеспечения высокого уровня жизни и благосостояния отдельных граждан. Одновременно с этим проявляются различные запросы населения к основным характеристикам образовательных услуг с определением оптимальных форм и возможностей получения практических умений и знаний, востребованных на рынке труда.

В связи с этим одной из основных функций органов публичной власти на разных уровнях является формирование условий для получения эффективного образования на основе установления тесного контакта с потребителями образовательных услуг. Данный контакт, в частности, может устанавливаться с общественными организациями как представителями граждан по вопросам установления социально-экономических, научно-методических и практико-ориентированных признаков образования. Условия «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» указывают на необходимость формирования механизмов эффективной оценки качества и уровня потребности в образовательных услугах с участием потребителей, что происходит с помощью «транспарентной системы информирования граждан о предоставлении образовательных услугах» [7, с. 36].

Необходимо проведение специального мониторинга процесса оказания образовательных услуг, что может происходить при следующих условиях сотрудничества государственных и муниципальных органов с образовательными организациями различных форм собственности:

1. Разработка и реализация государственной образовательной политики при условии ее полной реализации на уровне отдельных муниципалитетов, направленной на специфику развития рынка труда и тенденции в изменении российской производственной системы и системы оказания услуг.
2. Сочетание средств государственно-частного партнерства при разработке специальных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации уже работающих граждан.
3. Обеспечение общественной доступности населению получения современного качественного образования.

Авторский анализ специфики стоящей проблемы взаимодействия образовательных учреждений и граждан связан с рассмотрением соотношения предложения и спроса на рынке образовательных услуг, что опирается на изучение трудов отечественных и зарубежных авторов (например, А.М. Новиков, Т.Л. Клячко, С.И. Змеёв, К. Вудраф и др.). Это позволило сформулировать основные требования к модели партнерства органов публичного управления с образовательными организациями:

1. Проектирование и последующее планирование порядка применения средств эффективного государственно-общественного взаимодействия в сфере образования.
2. Соблюдение действующих нормативно-правовых актов процессов предоставления образовательных услуг с возможными инициативными предложениями со стороны общественных организаций и представителей местного населения по внесению обоснованных поправок в действующие правовые «положения с целью дальнейшего обеспечения качественного образования» [11, с. 116].
3. В дальнейшем производить поиск оптимальных форм регулирования отношений на рынке образовательных услуг с установлением норм и стандартов их качества. Это дополняется контролем со стороны государственных и муниципальных структур управления с целью обеспечения соблюдения действующих норм образовательной деятельности.

Необходимым требованием к разработке модели является обеспечение ее практико-ориентированного характера. В связи с этим возникла необходимость выработки новых подходов к формированию государственной политики управления системой образования с участием органов регионального государственного управления и местного самоуправления в отдельных муниципалитетах.

В рамках проводимой административной реформы произошло существенное перераспределение компетенции между органами власти на федеральном и региональном уровнях в области регулирования системы образования. Тем самым участие органов власти субъектов РФ в развитии высшей школы обусловлено необходимостью ориентации деятельности высших учебных заведений на подготовку высококвалифицированных специалистов для тех отраслей «экономики, которые определяют социально-экономическое развитие данного региона» [6, с. 45].

На примере Тюменской области следует указать определенную форму взаимодействия структур публичной власти с образовательными организациями высшего образования на основе специальных нормативно-правовых актов. Согласно Положению о региональном конкурсе на соискание грантов Губернатора области, утвержденному постановлением Правительства Тюменской области от 27 июня 2005 г. № 91-п, решение о присуждении грантов, размеры которых составляют до 200 тыс. рублей, принимается на основании системы критериев:

- направленность на решение актуальных проблем данного региона;
- обеспечение новизны и высокого научно-практического уровня разработки по вопросам развития экономического образования, в частности по созданию актуальных программ повышения квалификации работников добывающей сферы и промышленной обработки природных ресурсов;
- наличие результатов исследовательской деятельности в области практической подготовки работников различных предприятий, что должно подтверждаться наличием научных публикаций, патентами на те или иные изобретения, программами организации наставничества в системе управления персоналом;
- наличие материально-технической, информационной и методической баз осуществления экономического образования.

Одним из актуальных направлений вариантов повышения степени эффективности государственно-организационного партнерства официального управления и образования выступает функционирование университетских комплексов, что подразумевает интеграцию образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования для подготовки специалистов разной степени квалификации и по разным направлениям дальнейшей практической деятельности. Это обеспечивается общими вопросами регулирования посредством норм Федерального закона «Об образовании», а именно:

1. Осуществление общего управления университетскими комплексами;
2. Государственная аккредитация деятельности отдельных учебных заведений;
3. Регламентация системы информационного развития и информационно-системного обеспечения;
4. Организация стратегического планирования развития системы экономического образования;
5. Разработка и реализация программ развития системы практико-ориентированного производственного «образования с учетом запросов частного и государственного секторов экономики» [2, с. 23].

Посредством сотрудничества государственных органов управления и образовательных организаций обеспечивается взаимосвязь научно-теоретического проектирования образовательных программ и последующей апробацией этих программ в подготовке сотрудников предприятий различных форм собственности. Модернизация российской системы образования возможна только путем совместных последовательных действий представителей государственных и муниципальных структур управления, представителей частного предпринимательства, государственных предприятий и сотрудников образовательных учреждений. Это происходит с целью тесного согласования требований и практических условий по разработке и реализации специальных учебных курсов, формированию специальных экономических дисциплин с созданием для них рабочих программ деятельности преподавательского состава в системе образования.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задачи (проблемы) по повышению готовности представителей общественности к реализации реальных управленческих полномочий, которыми наделены органы государственно-общественного управления образованием, а именно, формирования устойчивых компетентностей по вопросам:

1. Нормативно-правового регулирования в сфере управления системой образования.
2. Осуществление мотивации и стимулирования студентов высших учебных заведений и учащихся последующих уровней образования к проявлению инициативы «по организации эффективных проектов по вопросам профессиональной подготовки в сфере экономики и менеджмента»[9, с. 143].

Модель взаимодействия образовательной организации, которой способен выступать университет с органами регионального государственного управления, можно представить в виде совокупности нескольких уровней их сотрудничества (табл. 1):

Таблица 1

Уровни модели взаимодействия образовательных организаций с органами публичной власти субъекта РФ [12–14]

№ п/п	Наименование уровня	Интерпретация уровня
1	Прикладной уровень	Непосредственное взаимодействие должностных лиц учебного заведения и органа регионального управления при проведении научных мероприятий при обсуждении выявленных проблем в образовании
2	Сеансовый уровень	Обеспечение средств, необходимых для организации и синхронизации диалога между образовательной организацией и органом публичного управления с установлением сеансового соединения и обменом данными. Это происходит посредством функционирования электронных сетей в форме обмена информационных сообщений в рамках деловой переписки. Информационные данные передаются в виде запроса и передачи сведений
3	Сетевой уровень	Функционирование средств установления, поддержания и разъединения сетевых соединений между учреждением образования и органами исполнительной власти в субъекте РФ, что происходит с помощью каналов электронной взаимосвязи

Реализацию взаимосвязей по указанным уровням этих уровней можно определить на примере любого субъекта РФ, что отображается в полномочиях органов публичной власти, которые вступают во взаимодействие с высшими учебными заведениями, что можно представить следующим образом (рис. 1):

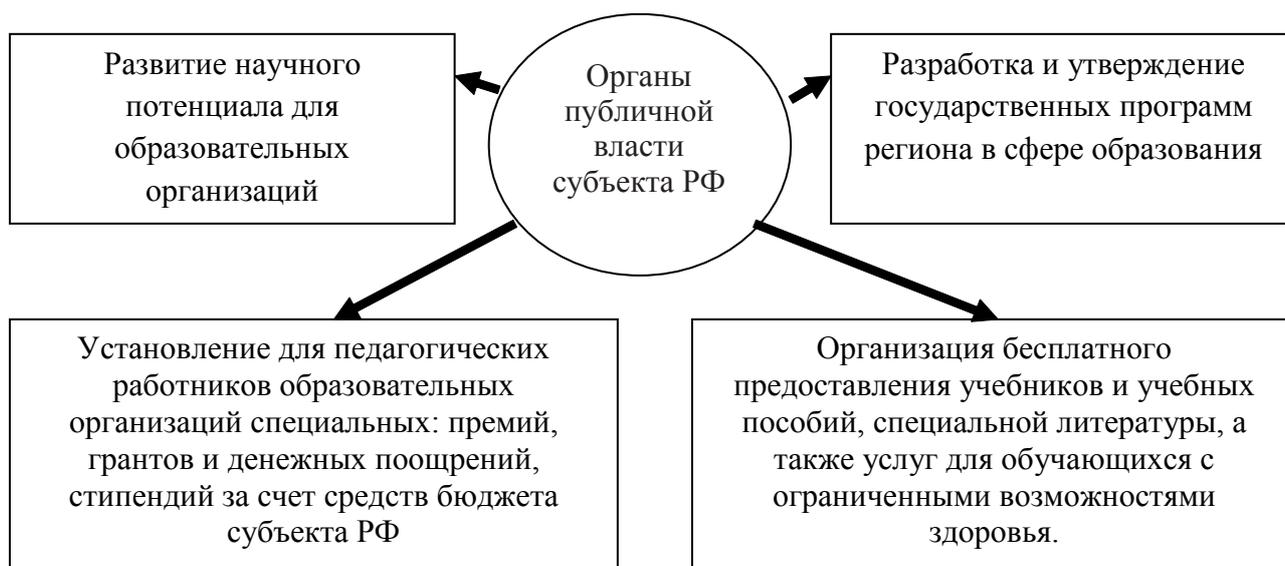


Рис. 1. Региональная модель взаимодействия органов публичной власти субъекта РФ с образовательными организациями [4, с. 123; 13]

Как уже было отмечено выше, для обеспечения данных направлений деятельности по решению региональных органов публичной власти формируются координационные и совещательные органы в сфере образования, что подкрепляется участием государственно-общественных органов управления образованием. Например, это могут быть: а) отраслевые, государственно-общественные советы; б) советы ректоров высших учебных заведений, а также организаций среднего профессионального образования [1, с. 34].

На наш взгляд, внедрение данной модели позволит создать оптимальные условия для ликвидации актуальных проблем в образовании:

1. Нередко качество получаемых образовательных услуг в настоящее время не удовлетворяет запросам общества, что не позволяет обеспечить уровень их подготовки, необходимый для дальнейшей успешной деятельности обучающихся.

2. Отсутствие единой автоматизированной информационно-аналитической системы управления в сфере образования, предоставляющей представителям системы образования и широкой общественности возможность получения «доступа к статистической и иной информации» [3, с. 70] о системе образования.

3. Низкий уровень эффективности участия представителей общественности в процедурах оценки качества образования.

4. Отсутствие эффективного механизма информационного, организационного и научно-методического сопровождения реализуемых мероприятий.

Модель социально-экономического сотрудничества образовательной организации и органов публичной власти субъектов РФ также состоит из следующих элементов (рис. 2):



Рис. 2. Модель социально-экономического сотрудничества образовательной организации и органов публичной власти субъектов РФ [5]

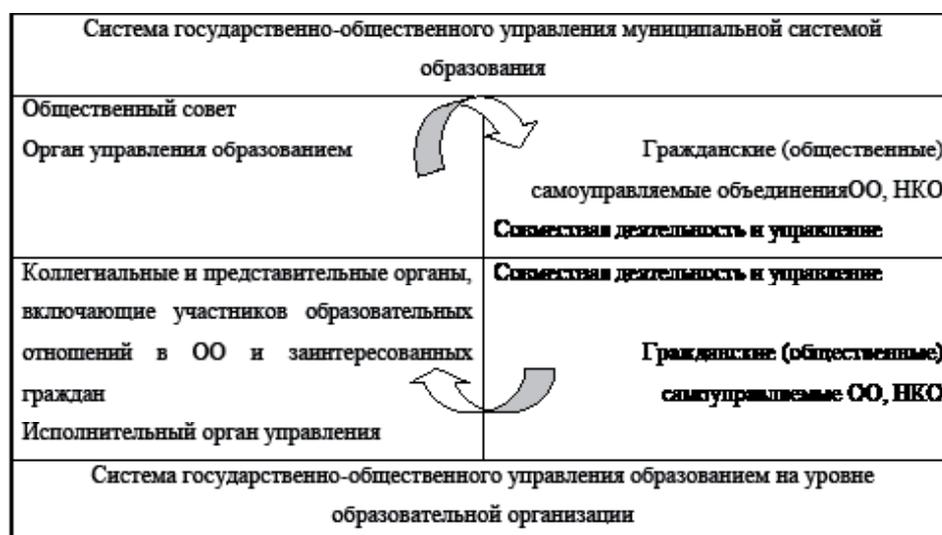
Поддержание адекватной информационной модели социально-экономического и административного взаимодействия высших учебных заведений и органов публичного управления необходимо для разработки и «реализации управленческих решений» [10, с. 74]. Общая структура государственно-общественного взаимодействия в образовании на муниципальном уровне может быть представлена в следующем виде (рис. 3):



Рис. 3 Государственно-общественное сетевое взаимодействие образовательных организаций в муниципальной сети: субъекты и управление [8; 12]

Таблица 2

Обобщенная структура системы государственно-общественного взаимодействия и управления в образовании [13–14]



Обобщенная структура системы государственно-общественного взаимодействия и управления в образовании представлено в табл. 2 на с. 88. Таким образом, на современном этапе развитие системы взаимодействия между органами публичной власти и образовательными организациями возможно на основе формирования и дальнейшей модернизации устойчивых информационных контактов для эффективного устранения возникших социально-экономических проблем с целью предоставления качественных образовательных услуг населению. Кроме того, это необходимо для обеспечения условий реализации конституционных прав граждан на получение качественного образования.

Литература

1. Буякова А.А. Управление брендом компании как предмет консалтингового проекта // Модернизационные процессы развития экономики. Сборник научных трудов молодых ученых. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. С. 32–36.
2. Волнистая М.Г. Проблема повышения качества высшего образования в условиях интеграции образования, науки и производства // Пути повышения качества профессионального образования подготовки студентов: материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 2010. С. 23–25.
3. Змеёв С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. // Педагогика. 2012. № 5. С. 69–74.
4. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Средства государственного регулирования и поддержки процессов модернизации бизнес-образования // «Предпринимательство в России: перспективы, приоритеты и ограничения»: материалы международной конференции. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2016. С. 120–128.
5. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Особенности инновационного подхода в российском бизнес-образовании // Теория и практика современной науки (международный научно-практический журнал). 2016. №2. [Электронный ресурс] URL: [http://modern-j.ru/domains_data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.,%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20\(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA\).pdf](http://modern-j.ru/domains_data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.,%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA).pdf) (дата обращения: 01.07.2017).
6. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Применение инновационных педагогических технологий в бизнес-образовании России // «Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса»: материалы международной конференции. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2016. С. 44–51.
7. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. М.: Дело. РАНХиГС, 2013.
8. Лукина Н.П. Аксиологические основания научного образования в информационном обществе (постановка проблемы). [Электронный ресурс]. URL: http://huminf.tsu.ru/bib/lukina/lnp13_axiology.pdf (дата обращения: 02.08.2017).
9. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 140–146.
10. Модернизация российского образования: ресурсный потенциал и подготовка кадров / под ред. Т.Л. Клячко. М.: ГУ ВШЭ, 2002.
11. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. М.: Эгвес, 2006.
12. Орлова Л.В. Кадровые проблемы развития малого предпринимательства. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-problemy-razvitiya-malogo-predprinimatelstva> (дата обращения: 20.07.2017).
13. Энциклопедия профессионального образования. [Электронный ресурс] URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/193686-1-enciklopediya-professionalnogo-obrazovaniya-pod-red-batisheva-elektronniy-variant-enciklopediya-izdavalas-1998-m.php> (дата обращения: 20.02.2017).
14. Woodruffe C. Competent by any other name. Personnel Manage URL: http://www.cpi.si/files/CPI/userfiles/Datoteke/Novice/EKO/Prototype_typology_CEDEFOP_26_January_2005%20I%20.pdf (дата обращения: 20.02.2017).



Models of interaction of public authorities with educational institutions

The article deals with the elements of partnership of state and municipal authorities with educational institutions, which can be provided by sustainable information contacts to effectively solve the socio-economic problems with the aim of providing the qualitative educational services to the population.

Key words: *cooperation, modernization, educational organization, public authority, technology, function.*