

УДК 374.31

Л.А. ОЛЕЙНИК
(Волгоград)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается вопрос значимости профессиональной компетентности педагога для продуктивности деятельности в организации дополнительного образования, выделяются структура и компоненты профессиональной компетентности, а также эффективные формы организации учебной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, дополнительное образование, профессионально-педагогические способности.

В условиях развития современного российского общества педагоги призваны стать активными участниками духовных и социальных процессов, определяющих мировоззренческие и содержательные ориентиры социокультурного пространства. Требования, предъявляемые обществом к современному педагогу, чрезвычайно высоки. Они включают в себя не только широкий спектр фундаментальных и инновационных знаний по предметным направлениям, владение современными педагогическими технологиями, но и целый ряд важнейших личностных качеств, среди которых выделяют самостоятельность, ответственность, способность к самоорганизации, самосовершенствованию, творческой самореализации в различных видах профессиональной деятельности и т. д.

Насыщение образовательного процесса личностными смыслами нашло отражение в компетентностном подходе, согласно которому в качестве результата образования выступает формирование компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности и личной ответственности обучающихся [7].

И.П. Подласый выделяет несколько типов профессиональной компетентности, совокупность которых обеспечивает целостность, эффективность и результативность образовательного процесса: специальную, социальную, личностную, методическую, психолого-педагогическую компетентность [5]. Структурно профессиональная компетентность педагога может быть представлена тремя взаимосвязанными компонентами – профессионально-содержательным, профессионально-личностным и профессионально-деятельностным (Н.Н. Лобанова [3]).

Первый из них иначе определяется как базовый и предполагает оснащенность педагога теоретическими знаниями, а также компетентность в области педагогических концепций и общетеоретических подходов к содержанию образовательного процесса. Практический или профессионально-деятельностный компонент объединяет те профессиональные знания и умения, которые прошли апробацию в педагогической практике и присвоены личностью как наиболее эффективные. Наконец, профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности, составляют содержание профессионально-личностного компонента компетентности педагога.

Рассматривая профессиональную компетентность педагога организации дополнительного образования, необходимо выделить следующие группы профессионально-педагогических способностей, определяющие успешность и продуктивность его профессиональной деятельности, независимо от предметного направления (по классификации М.И. Станкина [8]). Это способности:

- *экспрессивные*, аккумулирующие умение педагога образно и выразительно выразить мысли с помощью вербальных и невербальных средств;
- *дидактические*, которые позволяют педагогу эффективно проектировать и осуществлять образовательный процесс;
- *научно-педагогические*, которые для педагога дополнительного образования заключаются не только в участии в научно-исследовательской деятельности, но и направленности на освоение инновационного педагогического опыта, творческое экспериментирование, изучение профессиональной литературы;

– *коммуникативные*, заключающиеся в установлении и поддержании необходимых личностных и профессиональных контактов со всеми категориями участников образовательного процесса (обучаемыми, педагогами, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями) и др.); социально принятые нормы общения, поведения; владении «техникой» личностного и профессионального общения и т.д.;

– *прогностические*, позволяющие педагогу быстро и точно распознавать предметы и явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами;

– *организаторские*, под которыми понимается умение педагога оптимально организовать учебное время и внеурочную деятельность;

– *авторитарные*, вне которых, несмотря на приверженность многих педагогов к демократическому стилю общения, педагогу не удается завоевать уважение, высокий авторитет и возможность положительного влияния на обучающихся;

– *конструктивные*, или, по определению М.И. Станкина, «педагогическое воображение» [8], как умение проектировать творческое будущее обучающихся; планировать работу с учетом предвидения результатов своей профессиональной деятельности с целью подведения каждого ученика к его потенциальной вершине.

На наш взгляд, кроме вышеуказанных профессионально-педагогических способностей следует обратить особое внимание на те способности, которые часто остаются за рамками внимания педагога в процессе его профессионального самосовершенствования.

Прежде всего, это перцептивные способности, при отсутствии которых педагог не направлен на восприятие внутреннего мира обучающихся, их психических состояний и отношения в каждый конкретный момент, в определенной педагогической ситуации. Данные способности, на наш взгляд, включают целый комплекс личностных умений педагога, проявляющихся, например, в педагогическом такте, эмпатии и т.д.

Процесс обучения в организации дополнительного образования строится на совместном творческом взаимодействии педагога и обучающихся, в связи с чем педагогу необходимо поддержание на занятиях активности, позитивного настроения, творческого тонуса и напряжения. Исследователи называют этот компонент профессионально-педагогической компетентности «мажорными способностями».

В свете модернизации современного российского образования компетентному педагогу необходимо постоянное обновление и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Для педагога дополнительного образования методический инструментарий должен дополняться обобщенным индивидуальным опытом, постепенно обретая форму авторской технологии (Н.А. Морева [4]).

Таким образом, профессиональная компетентность педагога дополнительного образования может интерпретироваться как совокупность определенных качеств его личности, обусловленных высоким уровнем психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи (обучения, воспитания и развития ребенка). Согласимся с Е.С. Романовой, которая предлагает относить к таким качествам следующие: склонность к работе с детьми; умение заинтересовать их своими идеями и повести за собой; высокая личная ответственность; самоконтроль и уравновешенность; терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к познанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность; тактичность; целеустремленность; артистизм; требовательность к себе и другим [6].

В заключение следует подчеркнуть, что овладение широким спектром компетенций, по мнению современных исследователей (С.Г. Воровщиков [1], Д.И. Иванов [2], А.Г. Сергеев [7] и др.), дает педагогу возможность успешной профессионально-личностной и социокультурной адаптации, развития и самосовершенствования. Ценность компетентностного подхода в образовании заключается, прежде всего, в том, что он ориентирован непосредственно на личность обучающегося во всех сферах и направлениях деятельности.

Литература

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монограф. М. : Прометей, 2012.
2. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М. : Чистые пруды, 2007.
3. Лобанова Н.Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. и др. Профессиональная компетентность педагога. Самара, СПб., 1997.
4. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008.
5. Подласый, И. П. Новый курс : учебник для студ. педагогических вузов: в 2 кн. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
6. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиографы. 2-е изд. СПб. : Питер, 2004.
7. Сергеев А. Г. Компетентность и компетенции в образовании : монограф. Владимир : Изд-во Владимир. гос. ун-та, 2010.
8. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 1998.



Teacher's professional competence as the basic resource for organization of additional education

The article deals with the relevance of the professional competence of teachers for efficiency in organizing the additional education, highlights the structure and components of the professional competence, as well as the effective forms of organization of educational activities.

Key words: competence approach, professional competence, additional education, professional pedagogic abilities.