

УДК 159.923.2

**С.Б. СПИРИДОНОВА**  
(Волгоград)

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ Я-РЕАЛЬНОГО И Я-ИДЕАЛЬНОГО ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЛИЧНОСТИ**

*Рассматриваются результаты исследования особенностей самопознания младших школьников, подростков и старших школьников. Определяются возрастные различия в удовлетворенности собой, критичности и рефлексивности образов Я-реального и Я-идеального учащихся в интеллектуальной, нравственной, волевой и коммуникативной сферах личности.*

*Ключевые слова: самопознание, образ Я-реальное, образ Я-идеальное, критичность, рефлексивность, удовлетворенность собой.*

Многие исследователи самосознания личности выделяют в образе Я различные компоненты, но у всех, так или иначе, присутствуют Я-реальное и Я-идеальное. По К. Роджерсу, Я-реальное включает представления человека о самом себе, основанные на прошлом и настоящем опыте, на ожиданиях будущего, а Я-идеальное – это то, каким человек, по его мнению, должен быть или хотел быть, оно отражает атрибуты, которые человек хотел бы иметь, но не имеет, и стремится к ним [3].

Р. Бернс в структуре Я-концепции выделяет реальное Я, зеркальное (социальное) Я и идеальное Я. Под реальным Я он понимает установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, т. е. с его представлениями о том, каков он на самом деле. Идеальное Я, по его мнению, – это установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать [1].

Образ Я-идеальное в детском возрасте выполняет различные функции. Он может быть в подлинном смысле идеалом и предполагать перевес положительных качеств над отрицательными. Венгерский психолог М. Кирай-Деваи в своих исследованиях доказывает, что «понятие идеального Я можно рассматривать сложившимся в начале младшего школьного возраста» [2, с. 53]. Дети этого возраста начинают осознавать желаемые качества, которые интегрируются, образуют определенную иерархию и превращаются в более или менее целостный образ Я-идеальное, который несет в себе функцию ценностных ориентиров.

Позже Я-идеальное параллельно с этой функцией начинает осуществлять и мотивирующую. Источник мотивации для достижения желаемых качеств заключен в осознаваемом различии между Я-реальным и Я-идеальным. Считается, что для осуществления мотивирующего воздействия это различие должно иметь оптимальное значение. Незначительное различие Я-реального и Я-идеального говорит о полной самоудовлетворенности. Человеку не к чему стремиться. Слишком большое различие может осознаваться человеком как непреодолимое. В случае оптимального расхождения Я-реального и Я-идеального последнее начинает определять как ближние, так и дальние цели саморегуляции и ее высшей формы – самосовершенствования.

В исследованиях С.Г. Якобсон и Г.И. Моревой [6; 7] рассматривается функция саморегуляции, присущая одному из видов Я-идеального – Я-потенциальному. Оно отражает возможные характеристики образа Я в случае совершения или несорвершения какого-либо поступка. Авторы приходят к выводу о том, что расслоение образа Я на Я-реальное и Я-потенциальное при стремлении сохранить исходный положительный образ себя является одним из основных психологических факторов моральной саморегуляции поведения. Механизмы саморегуляции запускаются, если ребенок осознает угрозу положительному образу себя, в содержание которого входит такая характеристика как соблюдение моральных норм и принципов.

Ранее в наших исследованиях мы изучали, как соотносится содержание Я-реального и Я-идеального у детей школьного возраста [4; 5]. Для этого мы использовали метод Q-сортировки (Q-классификации). Учащимся 2–11-х классов (всего 92 человека) предлагалось разложить 34 карточки с позитивными и

негативными суждениями об интеллектуальных, волевых, коммуникативных и нравственных особенностях личности по категориям: «Совсем не подходит», «Не подходит», «Мало подходит», «Иногда подходит, а иногда нет», «Подходит», «Очень подходит», «Точно подходит». Эксперимент включал в себя две серии раскладок, которые отражали Я-реальное и Я-идеальное детей.

В результате этих исследований было выявлено, что большинство школьников имеют высокий уровень корреляции Я-реального и Я-идеального, т. е. в целом они удовлетворены собой [4; 5]. С возрастом степень удовлетворенности собой снижается, что связано с усилением критичности при восприятии качеств своей личности и рефлексивности Я-реального и Я-идеального. Чем выше у ребенка выражена способность отмечать в себе отрицательные качества и отсутствие положительных характеристик, тем выше его рефлексивность по отношению к себе настоящему и, что особенно важно, рефлексивность идеального образа Я. Критичность и рефлексивность образа Я связаны со степенью расхождения Я-реального и Я-идеального и дают возможность почувствовать необходимость самоизменения.

Однако насколько равномерно проявляются эти тенденции в разных сферах жизнедеятельности детей? Мы поставили цель выяснить, как проявляются уровень удовлетворенности школьников собой, критичность и рефлексивность образа Я в нравственной, коммуникативной, интеллектуальной и волевой сферах личности. Рабочими гипотезами выступили следующие предположения: 1) в разных сферах уровень удовлетворенности школьников собой, критичности и рефлексивности образа Я будет различным; 2) степень удовлетворенности школьников собой во всех сферах с возрастом будет уменьшаться, а критичность и рефлексивность усиливаться.

Степень удовлетворенности собой в разных сферах определялась по коэффициенту ранговой корреляции (по формуле Пирсона). Его средний показатель составил  $r=0,713$ , а по сферам такие: в нравственной –  $r=0,82$ , в коммуникативной –  $r=0,8$ , в интеллектуальной –  $r=0,7$ , в волевой –  $0,65$ . Таким образом, у школьников более высокая степень удовлетворенности собой наблюдается в нравственной и коммуникативной сферах. Это подтверждается и результатами анализа уровня удовлетворенности собой в разных сферах по количеству детей. Обратимся к табл. 1.

Таблица 1

## Учащиеся с разным уровнем удовлетворенности собой

№ п/п	Сфера	Количество учащихся, %	
		С высоким уровнем удовлетворенности собой	С низким уровнем удовлетворенности собой
	Нравственная	84	16
	Коммуникативная	81	19
	Интеллектуальная	60	40
	Волевая	55	45

Из таблицы видно, что большинство школьников показывают высокую удовлетворенность собой во всех сферах. Но если своими нравственными и коммуникативными качествами довольны более 80% учащихся, то интеллектуальные и волевые особенности личности устраивают чуть больше половины учащихся.

Уровень критичности образа Я в разных сферах мы определяли по количеству положительных качеств в категориях «Совсем не подходит», «Не подходит», «Мало подходит» и отрицательных качеств в категориях «Подходит», «Очень подходит», «Точно подходит». При раскладке Я-реального критичность указывает на то, что ребенок способен отмечать у себя отрицательные качества личности и осознает отсутствие положительных характеристик. При раскладке Я-идеального критические суждения говорят о неуверенности ребенка в том, что в будущем он сможет измениться в лучшую сторону и из-

бавиться от недостатков. Рассмотрим особенности проявления критичности школьников в разных сферах образа Я.

Таблица 2

### Критические суждения школьников в разных сферах образа Я

№ п/п	Сфера	Количество учащихся, проявивших критичность, %	
		Я-реального	Я-идеального
	Нравственная	17	10
	Коммуникативная	26	17
	Интеллектуальная	37	20
	Волевая	52	29

Как видно из табл. 2, количество учащихся, проявивших критичность в интеллектуальной и волевой сфере, значимо больше, особенно в Я-реальном. Это говорит о том, что школьники реже осознают отрицательные черты своей личности в нравственной и коммуникативной сферах, и чаще отмечают отсутствие положительных интеллектуальных и волевых черт личности. Причем, у 20% школьников выражено сомнение в возможности приобретения желаемых интеллектуальных качеств в будущем. В развитии волевых качеств сомневаются 29% учащихся.

Выявленные особенности проявления критичности образа Я школьников позволяют сделать вывод о связи низкой удовлетворенности собой в интеллектуальной и волевой сферах с выраженной критичностью образов Я-реальное и Я-идеальное в этих сферах личности. Способность осознавать свои отрицательные черты приводит к низкой удовлетворенности собой и позволяет почувствовать необходимость самоизменения.

Уровень рефлексивности образа Я мы определяли по количеству карточек в категории «Иногда подходит, а иногда нет», что указывает на осторожное, некатегоричное суждение о своих качествах личности в настоящем и возможности их приобретения в идеальном будущем. Обратимся к табл. 3.

Таблица 3

### Рефлексивные суждения школьников в разных сферах образа Я

№ п/п	Сфера	Количество учащихся, проявивших рефлексивность, %	
		Я-реального	Я-идеального
	Нравственная	43	33
	Коммуникативная	61	39
	Интеллектуальная	57	36
	Волевая	76	43

В целом количество учащихся, проявляющих рефлексивность образа Я, больше, чем проявляющих критичность. Но различия по сферам также очевидны. Меньше всего школьников стремятся рассуждать о своих нравственных качествах. Они достаточно категорично определяют их наличие или отсутствие у себя в настоящем, а также возможность их приобретения в будущем. Больше всего учащихся проявляют осторожность в признании у себя волевых качеств. Коммуникативные и интеллектуальные качества рефлексивно воспринимаются примерно одинаковым количеством школьников.

Анализ результатов первой части исследования подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что уровень удовлетворенности собой, критичности и рефлексивности образа Я школьников в разных сферах различен. Действительно, более всего школьники принимают свои нравственные и коммуникативные

особенности личности, проявляя при этом низкую критичность и рефлексивность. Меньшую удовлетворенность собой они испытывают в интеллектуальной и волевой сферах, чему способствует выраженная критичность и способность осторожно и рассудительно воспринимать личностные качества этих групп.

Вторая часть исследования предполагала выявление возрастных различий в степени удовлетворенности собой, критичности и рефлексивности образа Я школьников в разных сферах. В наших исследованиях было выявлено, что в начальных и средних классах большинство учащихся проявляют высокий уровень удовлетворенности собой, их коэффициент ранговой корреляции близок к +1 [5]. В старших же классах количество таких детей уменьшается. Рассмотрим, распространяется ли данная закономерность на все сферы личности.

Таблица 4

#### Возрастные различия проявления удовлетворенности школьников собой в разных сферах

№ п/п	Возрастная группа	Количество учащихся высоким уровнем удовлетворенности собой, %			
		в нравственной сфере	в коммуникативной сфере	в интеллектуальной сфере	в волевой сфере
	Начальные классы	85	80	63	59
	Средние классы	88	88	65	62
	Старшие классы	71	75	50	42

Как мы видим из табл. 4, действительно, в начальных и средних классах количество учащихся с высоким коэффициентом ранговой корреляции между Я-реальным и Я-идеальным во всех сферах примерно одинаково. Также наблюдается значимое уменьшение таких детей в старших классах. Можно говорить о том, что во всех сферах подтверждается возрастная динамика в сторону снижения степени удовлетворенности собой от начальных и средних классов к старшим. Обратимся к анализу возрастных различий в уровне критичности Я-реального школьников в разных сферах.

Таблица 5

#### Возрастные различия в проявлении критичности Я-реального школьников в разных сферах

№ п/п	Возрастная группа	Количество учащихся высоким уровнем критичности Я-реального, %			
		в нравственной сфере	в коммуникативной сфере	в интеллектуальной сфере	в волевой сфере
	Начальные классы	10	34	41	51
	Средние классы	11	18	31	54
	Старшие классы	29	21	33	50

Выявленная нами ранее тенденция усиления критичности Я-реального от начальных и средних классов к старшим, как видно из таблицы, подтверждается в отношении нравственных качеств. Действительно, среди старшеклассников в два раза больше детей с высоким уровнем критичности в нравственной сфере. Но в отношении коммуникативных и интеллектуальных черт оказываются более критичны младшие школьники. В волевой сфере критические суждения встречаются у половины школьников всех возрастных групп. Несколько другая картина наблюдается при анализе рефлексивности Я-реального (см. табл. 6. на с. 33).

Таблица 6

**Возрастные различия в проявлении рефлексивности Я-реального школьников в разных сферах**

№ п/п	Возрастная группа	Количество учащихся высоким уровнем рефлексивности, %			
		в нравственной сфере	в коммуникативной сфере	в интеллектуальной сфере	в волевой сфере
	Начальные классы	39	66	49	61
	Средние классы	62	46	50	69
	Старшие классы	71	67	63	83

Выявленные ранее возрастные различия в уровне рефлексивности образа Я подтверждают только данные по группам интеллектуальных и волевых качеств. А именно: количество учащихся с высоким уровнем рефлексивности Я-реального значительно больше в старших классах. В нравственной сфере рефлексивность усиливается от младших классов к средним, а затем к старшим. Осторожно и некатегорично воспринимают свои коммуникативные черты чаще ученики начальных и старших классов. Подростки склонны более смело приписывать себе те или иные коммуникативные черты личности. Скорее всего, это связано с большей актуальностью сферы общения в этом возрасте.

Таким образом, наше диагностическое исследование уточнило и расширило понимание возрастных особенностей развития образа Я школьников, а именно:

- уровень удовлетворенности школьников собой, который проявляется в корреляции Я-реального и Я-идеального, в разных сферах различен – в нравственной и коммуникативной сферах он выше, чем в интеллектуальной и волевой;
- уровень критичности Я-реального в разных сферах различен – в нравственной и коммуникативной сферах он ниже, в интеллектуальной и, особенно, в волевой выше;
- уровень рефлексивности Я-реального в разных сферах различен – меньше всего школьники склонны к осторожному восприятию себя в нравственной сфере, больше всего в волевой;
- с возрастом увеличивается критичность Я-реального, что в основном связано с усилением способности критически воспринимать свои нравственные качества;
- во всех сферах, кроме коммуникативной, с возрастом школьники более осторожно и некатегорично отражают свои черты личности.

**Литература**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
2. Кирай-Деваи М. Формирование функций идеального Я в школьном возрасте. // Психологические исследования познавательных процессов и личности. М.: Наука, 1983.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
4. Спиридонова С.Б. Исследование возрастных особенностей самопознания школьников. // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2008. № 9 (33). С. 237–240.
5. Спиридонова С.Б. Особенности и динамика развития образа Я в школьном возрасте. // Грани познания: электрон. научн.-образоват. журнал ВГПУ 2010. №3 (8). URL: <http://grani.vspu.ru/jurnal/8> (дата обращения: 21.10.2017).
6. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика, 1984.
7. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 34–41.

***The development features of the I-real and the I-ideal of students in different personal spheres***

*The article deals with the results of research of features of self-comprehension of primary school children, teenagers and senior students. The author describes the age differences in self-satisfaction, criticism and reflexivity of the images of the I-real and the I-ideal of students in the intellectual, moral, volitional and communicative spheres of personality.*

**Key words:** *self-knowledge, I-real, I-ideal, criticism, reflexivity, self-satisfaction.*