

УДК 37.015.31

**Т.Ю. АНДРУЩЕНКО**  
(Волгоград)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ ПО ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Рассматриваются новые требования ФГОС 3++ и Профессионального стандарта «Педагог-психолог» как основа проектирования профессиональных образовательных программ модульного типа. Представлен опыт разработки и апробации магистерской программы «Школьная психология», а также содержание модулей и новой системы оценочных средств. Показаны преимущества и перспективы внедрения программ модульного типа, основываясь на результатах мониторинга участников образовательной программы.*

*Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», модульный подход, проектирование образовательной программы, оценка образовательных результатов.*

---

**TATIANA ANDRUSHCHENKO**  
(Volgograd)

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF MASTER STUDENTS  
IN THE PROGRAMME “SCHOOL PSYCHOLOGY” BASED  
ON THE MODULAR APPROACH: EXPERIENCE  
AND PROSPECTS**

*The article deals with the new requirements of the 3++ Federal state educational standards and the Professional standard “Psychologist Teacher” as the basis for the design of professional educational programs of the modular type. It presents the experience of development and testing of the master’s program “School Psychology”, as well as the content of the modules and the new system of assessment tools. The advantages and prospects of implementation of the modular programs based on the results of monitoring of the educational programme participants are under consideration in the article.*

*Key words: Federal state educational standard of higher education, Professional standard “Psychologist Teacher (Psychologist in Education)”, modular approach, design of educational programs, assessment of educational results.*

Программа модернизации российского психолого-педагогического образования в связи с введением «Профессионального стандарта “Педагог-психолог” (психолог в сфере образования)» [12] реализуется с 2014 г. Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ) на всех этапах ее осуществления принимал непосредственное участие: были созданы необходимые предпосылки, определены ресурсы для разработки и реализации новых основных профессиональных образовательных программ, которые позволили приступить к решению задач перехода к модульному формату обучения.

Можно выделить три основных предпосылки, подготовивших переход к внедрению образовательной магистерской программы «Школьная психология», построенной на основе модульного подхода:

**1. Опыт разработки и апробации отдельных модулей магистерской программы «Школьная психология».**

Коллектив преподавателей факультета психолого-педагогического и социального образования ВГСПУ принял активное участие в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. в рамках задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда» по исполнению первого и второго этапов Государственного контракта № 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г.

На первом этапе выполнения государственного задания ВГСПУ, как соисполнитель, совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом (МГППУ) участвовал в проекте № 2014-04.03-05-043-Ф-107.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог)» на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и общего образования, предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов».

В 2014–2015 годах активно велась работа по приведению содержания и структуры основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствие с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным в 2015 г.:

- проведен анализ соответствия формируемых компетенций и требований Профессионального стандарта;

- определены содержание и объем учебных дисциплин и практик, сконструированы модули («Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Психологическая диагностика обучающихся» в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», подготовлены учебные планы, графики учебного процесса в части заявленных модулей;

- разработаны требования к практической составляющей модулей (подготовлены программы ознакомительной и производственной (распределенной) практики, в соответствии с техническим заданием вуза-разработчика проекта определено содержание ознакомительного этапа практики, этапа апробации профессиональных действий, этапа НИР, теоретико-рефлексивного этапа);

- проведен анализ условий реализации практики, разработаны требования к стажировочным площадкам, включенным в сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и высшего образования (школьно-университетское партнерство), позволяющие актуализировать и повысить научно-исследовательский, личностно-рефлексивный потенциал студентов, обучающихся по магистерским программам.

Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Школьная психология» проводилась на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и общего образования, предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов [5, 7].

Участниками разработки модулей образовательной программы стали преподаватели кафедры психологии образования и развития ВГСПУ и педагоги-психологи «МОУ Гимназии № 16 Волгограда». Участниками апробации выступили студенты трех российских вузов (Московского городского психолого-педагогического университета, Уральского государственного педагогического университета и Волгоградского государственного социально-педагогического университета). Этот опыт представлен в публикациях [2, 8].

**2. Теоретико-методологические публикации 2014 г., подготовленные коллективом исследователей МГППУ на стартовом этапе реализации программы модернизации российского педагогического образования (В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, А.А. Марголис и др.) [10, 11, 13].**

Основные идеи, определившие содержание и структуру разработки модуля, который рассматривается как комплексная практико-теоретическая единица основной профессиональной образовательной программы, направленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих Профессиональному стандарту педагога-психолога, состояли в следующем:

- новая образовательная программа должна обеспечить переход к формированию сложных по своему составу трудовых функций и профессиональных действий (заданных в Профессиональном стандарте педагога-психолога);

- возможность объединить необходимый комплекс знаний и компетенций, формируемых в разных дисциплинах, оптимально представлена в модульном обучении студентов;
- модуль включает в себя содержание тех теоретических дисциплин (или их разделов) и практик, которые в совокупности обеспечивают возможность сформировать у магистранта необходимые знания, умения и профессиональные действия, связанные с реализацией конкретной трудовой функции (или функциями) будущего педагога-психолога.

### **3. Кадровый потенциал преподавателей, прошедших повышение квалификации и принявших участие в образовательных программах, вебинарах (по обсуждению опыта проектирования и реализации модульных программ) на базе МГППУ.**

В 2015 г. преподаватели кафедры психологии образования и развития ВГСПУ освоили на базе МГППУ следующие программы повышения квалификации:

- по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней (72 часа);
- для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ профессиональной (педагогической) магистратуры» (72 часа);
- по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог)» (72 часа).

Система теоретико-методологических предпосылок, организационных и кадровых ресурсов, сложившаяся в ВГСПУ, позволила в 2016 г. перейти к подготовке модульных учебных планов как на очной, так и на заочной формах обучения.

К настоящему времени опыт проектирования и реализации образовательной программы «Школьная психология» обобщен и представлен в целом ряде публикаций, отражающих общие принципы построения и стратегии проектирования магистерской программы [2, 5, 8]; содержание отдельных модулей этой программы [4, 6, 9]; содержания и организации практик [1, 7].

Проектирование основной профессиональной образовательной программы «Школьная психология» строилось на основе реализации следующих подходов, сформулированных в работе А.А. Марголиса [10. с. 53]:

- практико-ориентированного;
- деятельностного;
- исследовательского.

*Практико-ориентированная направленность* профессиональной подготовки в проектировании магистерской программы «Школьная психология» реализуется:

- в признании Профессионального стандарта как целевого ориентира для определения развития образовательной программы через освоение содержания трудовых функций;
- через построение сетевого взаимодействия в формате школьно-университетского партнерства;
- в увеличении объема часов на практическую подготовку студентов;
- в распределенном в рамках модуля характере практики;
- через разработку практико-ориентированных оценочных средств (кейс-заданий и др.).

Реализация *деятельностного подхода* связана с:

- ориентацией разработчиков программы на проблемное поле конкретных задач в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоением студентами обобщенных учебно-профессиональных задач, моделирующих реальную профессиональную деятельность психолога в сфере образования и системы действий в структуре учебно-профессиональной деятельности (профессиональные пробы трудовых действий и др.);

– проектированием деятельностно-ориентированных оценочных средств (учебного проекта, комплексных ситуационных заданий и др.);

– формированием субъектной позиции обучающихся (учебного целеполагания, учебной самостоятельности и др.).

*Исследовательский подход* обнаруживает себя в таких проявлениях, как:

– формирование исследовательских компетенций, позволяющих перестраивать и развивать действия в случае обнаружения проблем и затруднений в ходе мини-исследований, встроенных в профессиональную деятельность педагога-психолога;

– определение места научно-исследовательской работы студента в структуре распределенной практики и ее включение в структуру производственной практики;

– освоение форматов научной деятельности (выполнение проектно-исследовательских заданий, участие в дискурсе-семинарах, подготовка научных публикаций, взаиморецензирование и др.).

Переход к модульному формату построения основной профессиональной образовательной программы позволил обеспечить возможность: 1) понимания студентами теоретических основ будущей профессиональной деятельности; 2) формирования у них готовности к выполнению профессиональных действий.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Школьная психология» состоит из следующих модулей:

1. Теоретико-методологический.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3. Психологическая диагностика обучающихся.

4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

6. Психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательных отношений.

В рамках модулей, соответственно, предусмотрены учебные и производственные практики распределенного типа, каждая из которых отражает содержание того или иного модуля:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (*психолого-педагогическое сопровождение*);

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*психологическая диагностика*);

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*психологическое консультирование*);

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*коррекционно-развивающая работа*);

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (*психологическая профилактика и просвещение*).

Производственная практика в образовательной программе представлена в каждом семестре и научно-исследовательской работой, соответственно, ее содержание связано с логикой и этапами построения научной деятельности, что находит отражение в их названии (эскизный проект, анализ проблемы, эмпирическое исследование, анализ эмпирических данных).

В структуре образовательной программы предусмотрена преддипломная практика и государственная итоговая аттестация.

Четыре модуля из шести ведут преподаватели, в разной мере принимавшие непосредственное участие в разработке модулей. Два модуля осваивают преподаватели, которые только присоединились к этой программе в настоящее время.

Каждый модуль организован в соответствии со следующей структурой, позволяющей достичь поставленных образовательных целей и реализовать основные подходы к формированию образовательных результатов: 1) учебно-ознакомительная практика; 2) теоретические дисциплины; 3) практики; 4) распределенная (учебная или производственная) практика; 5) научно-исследовательская работа студентов; 6) государственная итоговая аттестация (в объеме модуля).

Отдельной задачей при проектировании и реализации ОПОП стала разработка оценочного инструментария, позволяющего провести всестороннюю оценку знаний и компетенций, реализующих профессиональную деятельность педагога-психолога. Разработаны содержание, регламент процедур «входного», промежуточного и итогового контроля с учетом специфики формируемой в каждом модуле трудовой функции, составлена программа промежуточного и итогового контроля по ряду модулей («Психологическая диагностика обучающихся», «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» и др.), ориентированная на реализацию деятельностного подхода в обучении. Процедура итоговой аттестации магистрантов по модулю была модернизирована за счет введения деятельностной составляющей через выполнение обучающимися комплексных ситуационных заданий (КСЗ), соответствующих содержанию ряда профессиональной задач в разных сферах психологической практики [3].

В комплексном ситуационном задании представлены такие составляющие профессиональной деятельности педагога-психолога, как:

- 1) проектирование/планирование, показывающее умение магистранта выстроить последовательность профессиональных действий при решении практической задачи, дать их обоснование;
- 2) теоретическое обоснование, демонстрирующее способность к анализу общих методологических положений возрастной и педагогической психологии, а также в таких сферах практики, как психологическая диагностика, психологическое консультирование и др.;
- 3) методическое/инструментальное обеспечение профессиональной деятельности, выявляющей умение подбирать и обосновывать методы и конкретные методические процедуры в решении той или иной практической задачи;
- 4) деонтологический аспект решения профессиональной задачи, связанный с анализом ситуации взаимодействия через обращение к этическим нормам профессиональной деятельности педагога-психолога в различных областях психологической практики.

Выполнение комплексных ситуационных заданий создает возможность оценить как предметно-деятельностные результаты, так и личностные образовательные результаты, в частности, продемонстрировать отдельные профессиональные действия в области решения конкретной профессиональной задачи и отразить сформированность компетенций, актуализировать и обосновать оценку своего решения.

В 2018 г. на завершающем этапе освоения студентами модульной ОПОП был проведен мониторинг качества условий образовательного процесса и промежуточных результатов в форме обратной связи от студентов и преподавателей, специалистов образовательных организаций, участвующих в реализации модульной программы. В ходе анкетирования участников образовательного процесса был обобщен интервизорский опыт 15 студентов очной и заочной форм обучения, 10 преподавателей, в том числе 3 представителей работодателей.

Участникам опроса предлагалось оценить и прокомментировать различные аспекты освоения или преподавания модульной образовательной программы на основе своего опыта:

- с точки зрения возможностей реализации *Профессионального стандарта педагога-психолога* (какие и в какой мере формируются трудовые функции обучающихся, сетевое взаимодействие с практиками);
- в реализации *теоретической подготовки магистрантов* (содержание модулей и ОПОП в целом, соотношение с практической подготовкой, дистанционный формат работы);

– в реализации практической подготовки магистрантов (распределенный характер практики, организация учебной, производственной практики в рамках модулей, НИР, сотрудничество с профессиональными организациями);

– в проведении контрольно-аттестационных мероприятий (сроки, преобладающие формы).

Содержание ответов участников опроса позволяет говорить о положительной оценке целого ряда вопросов организации образовательного процесса, в частности, трудоемкости модулей, календарном учебном графике, возможностях дистанционного формата работы.

Студенты считают, что взаимодействие с практиками очень удобное и тесное. Различные образовательные организации (ОО) дают много новой информации о трудовых функциях Профессионального стандарта, их освоении. Удачно сочетаются теоретическое содержание модулей с практической подготовкой. Полученные знания можно опробовать на практике, в случаях возникновения проблем или вопросов, их можно разрешить, *вновь* обратившись к теоретическому обучению. Практики удачно (удобно) встроены в учебный процесс, распределенный характер практик является большим их достоинством

В реализации практической подготовки особенно ценен отзыв практиков-работодателей, которые подчеркивают связь программы практики с планом работы образовательной организации, взаимодействии практиков и преподавателей вуза. Они отмечают, что распределенная практика удобна для образовательной организации, т. к. на этапе знакомства с ОО магистранты имеют возможность самостоятельно планировать свою работу в соответствии с планом организации. Подчеркивается значение проведения магистрантами научно-исследовательской работы в рамках производственной практики в связи с тем, что она организует студентов и позволяет им анализировать свою работу.

Результаты апробации образовательных модулей, реализация полного цикла основной профессиональной образовательной программы по профилю «Школьная психология», материалы мониторинга качества позволяют считать целесообразным следующие направления ее совершенствования:

– разработать положение о модульном обучении, в том числе предусмотреть зачетно-экзаменационную сессию сразу после завершения модуля;

– разработать положение о сетевом взаимодействии вузов и образовательных организаций;

– продолжить поиск новых стажировочных площадок, отвечающих условиям практической подготовки магистрантов (имеющих наличие социально-психологической службы, психологов высшей квалификации, инновационную образовательную среду и др.);

– подготовить преподавателей в области проектирования и реализации модульного формата обучения;

– разработать и внедрить on-line курсы и другие дистанционные формы обучения в модульную образовательную программу.

### Литература

1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в структуре модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы «Школьная психология» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. № 2(7). С. 69–80.

2. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М., Шубина А.С. Практико-ориентированная модель подготовки магистров по программе «Школьная психология» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 31–39.

3. Андрущенко Т.Ю., Шубина А.С. Комплексные ситуационные задачи в оценке образовательных результатов по модулю «Психологическая диагностика обучающихся» в магистерской программе «Школьная психология» // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8. № 3. С. 104–115. [Электронный ресурс]. URL: [http://psyedu.ru/journal/2016/3/Andrushchenko\\_Shubina.phtml](http://psyedu.ru/journal/2016/3/Andrushchenko_Shubina.phtml) (дата обращения: 02.05.2018).

4. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Чернушевич В.А. Методические проблемы организации учебного модуля в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии в рамках магистерской программы «Школьная психология» // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 3. С. 76–84. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyedu.ru/journal/2016/3/4929.phtml> (дата обращения: 02.05.2018).

5. Васягина Н.Н., Казаева Е.А. Опыт сетевого взаимодействия при реализации магистерской программы «Школьная психология» // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 3. С. 63–75. [Электронный ресурс]. URL: [http://psyedu.ru/journal/2016/3/Vasyagina\\_Kazaeva%20.html](http://psyedu.ru/journal/2016/3/Vasyagina_Kazaeva%20.html) (дата обращения: 02.05.2018).
6. Гаврилушкина О.П., Егорова М.А., Захарова А.В., Костенкова Ю.А. Подготовка педагога-психолога к профессиональной деятельности по трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» // Психолого-педагогические исследования. 2015. Т. 7. № 4. С. 12–21. [Электронный ресурс]. URL: [http://psyedu.ru/journal/2015/4/Gavrilushkina\\_et\\_al.html](http://psyedu.ru/journal/2015/4/Gavrilushkina_et_al.html) (дата обращения: 02.05.2018).
7. Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в условиях сетевого взаимодействия вуза и школы // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 3. С. 85–94. [Электронный ресурс]. URL: [http://psyedu.ru/journal/2016/3/Gutina\\_Yemelyanova%20.html](http://psyedu.ru/journal/2016/3/Gutina_Yemelyanova%20.html) (дата обращения: 02.05.2018).
8. Егорова М.А. Новая магистерская программа подготовки психолога образования к профессиональной деятельности // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 3. С. 32–40. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyedu.ru/journal/2016/3/Egorova.html> (дата обращения: 02.05.2018).
9. Кочетова Ю.А. Подготовка магистров по модулю «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» в условиях сетевого взаимодействия // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 3. С. 95–104. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyedu.ru/journal/2016/3/Kochetova.html> (дата обращения: 02.05.2018).
10. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 45–64.
11. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 2. С. 1–18. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.html> (дата обращения: 12.04.2018).
12. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=57963](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963) (дата обращения: 12.04.2018).
13. Рубцов В.В., Гуружапов В.А. Проектирование магистерской программы исследовательского типа с учетом результатов апробации и внедрения профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 2. С. 12–21.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 127 от 22 января 2018 г. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402\\_M\\_3\\_14032108.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf) (дата обращения: 12.04.2018).