

УДК 378.141.4:371.134

М.В. КОРЕПАНОВА
(Волгоград)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОПРЯЖЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ФГОС ВО 3++

Рассматриваются актуальные вопросы подготовки специалистов для образовательных организаций в рамках непрерывного педагогического образования в условиях реализации сопряженных образовательных программ при организации сетевого взаимодействия педагогического колледжа и педагогического вуза. Представлен материал из опыта работы факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ по проектированию сопряженных образовательных программ в рамках требований ФГОС ВО 3++.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, ускоренное обучение, сопряженная образовательная программа, профессиональная подготовка.

MARINA KOREPANOVA
(Volgograd)

DESIGN OF RELATED EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR TRAINING SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE FRAMEWORK OF THE 3++ FSES HE

The article deals with the issues of training specialists for educational institutions in the framework of continuous pedagogical education in the implementation of related educational programmes in organization of network interaction of a pedagogical college and a pedagogical university. The article presents the material from the experience of the faculty of preschool and primary education of VSSPU on the design of related educational programmes within the requirements of the 3++ FSES HE.

Key words: continuous pedagogical education, accelerated training, related educational programme, vocational training.

Компетентностная направленность ФГОС ВО ориентирует вузы России на повышение мобильности и конкурентоспособности выпускников в рыночной среде и интенсифицирует взаимодействие высших учебных заведений с работодателями, а также учитывает возможности организации непрерывного образования в системе «СПО – ВО».

В приказе Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» в п. 37 указывается, что при освоении образовательной программы (ООП) обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по иной образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленной организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации [2].

Следует отметить, что практика ускоренного обучения хорошо отработана на факультете дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ). Наряду с позитивными моментами, а именно – сокращенным сроком получения высшего образования, существуют и негативные моменты, к которым можно отнести преобла-

дание в мотивах выпускников, получивших среднее профессиональное образование (СПО), стремления к быстрому окончанию вуза и получению диплома, а не к получению образования более высокого уровня.

Одновременно, мы сталкиваемся с формальным дублированием профессиональной подготовки. Например, ряд дисциплин, преподаваемых на 3–4 курсах бакалавриата, уже в известной мере были освоены выпускниками СПО. Конечно, объем изучаемых дисциплин в рамках вузовской программы намного шире. Однако для выпускника колледжа возникает так называемый «эффект узнаваемости», и мотивация резко снижается. Это наблюдается при недостаточности общекультурной (мировоззренческой) подготовки: 1–2 курс бакалавриата формально могут быть перезачтены выпускникам СПО.

Мы полагаем, что эффективное решение задач профессиональной подготовки в рамках непрерывного педагогического образования реально при организации сетевого взаимодействия педагогического колледжа и педагогического вуза.

Преимущества такой модели для студентов – выпускников колледжа, заключаются в следующем:

- подготовка студентов колледжа к профессиональной деятельности, к последующему поступлению в вуз и обучению в нем по программе ускоренного обучения по любому профилю;
- упрощение дальнейшего обучения по образовательным программам бакалавриата по совмещенным профилям программы ускоренного обучения.

Полученный опыт организации социального партнерства позволил обобщить все направления совместной деятельности, которые, на наш взгляд, могут рассматриваться как способы повышения качества профессионального образования. На этой основе нами разработана структурная модель взаимодействия преподавателей факультета с педагогическим коллективом колледжа (см. рис.).



Структурная модель взаимодействия преподавателей факультета с педагогическим коллективом колледжа

Отметим сходство в подходах к проектированию образовательных программ в СПО и высшем образовании (ВО), которое дает возможность осуществлять стратегию ускоренного обучения.

Каждое новое поколение образовательных стандартов становится все более «рамочным», предоставляя значительную свободу образовательной организации, что проявляется в следующих позициях:

- ориентация на требования рынка труда и профессиональные стандарты при проектировании образовательных программ;
- компетентностный подход к подготовке будущих педагогических кадров;
- модульное построение образовательных программ.

Для реализации задач интеграции инновационных потенциалов образовательных организаций СПО и ВО с целью создания сопряженных программ подготовки педагогических кадров необходимо понимание социально-профессиональной ситуации, выраженной в необходимости выявления потребности региона в педагогических кадрах, подготовку которых может осуществлять система «СПО – ВУЗ» [1, 3].

В настоящее время в системе непрерывного педагогического образования отсутствуют единые методологические подходы к формированию содержания сокращенных программ, примерные сопряженные учебные планы подготовки педагогов в сокращенные сроки по специальностям среднего и высшего педагогического образования.

Факультетом дошкольного и начального образования ВГСПУ совместно с Волгоградским социально-педагогическим колледжем проектируются сопряженные образовательные программы по подготовке специалистов дошкольных образовательных организаций и педагогов начальной школы.

Разработка содержания сопряженных учебных планов и профессиональных образовательных программ осуществляется с учетом следующих принципов: непрерывности, преемственности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности педагогического образования, динамизма.

При составлении сопряженных учебных планов проводится согласование:

- 1) государственных образовательных стандартов среднего и высшего педагогического образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- 2) учебных планов по модулям.

Это связано с различием названий модулей и наполнением их учебными дисциплинами.

Для создания сопряженной образовательной программы планируется расширить межпредметные связи, разработать интегрированные модули на каждом этапе образовательного процесса с целью формирования у студентов целостного представления о содержании и видах профессиональной (педагогической) деятельности, определить формы отчетности по каждой дисциплине внутри модуля и модулю в целом. Одновременно осуществляется аналитическая работа по разграничению содержания и требований к уровню подготовки по дисциплинам, которые реализуются на разных ступенях образования.

При наполнении вариативной части сопряженного учебного плана основными ориентирами являются:

- расширение возможностей студентов в профессиональном самоопределении;
- развитие творческих способностей и инициативы;
- систематизация и интеграция основной учебной информации, построение на ее основе целостной картины профессиональной педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей и готовности к профессиональной деятельности в условиях возрастающего динамизма социальных изменений.

Обучение по сопряженным учебным планам позволяет решать задачи включения студента колледжа, как будущего студента ВГСПУ, в систему многоуровневого образования в рамках непрерывного педагогического образования.

На первом уровне студенты получают среднее профессиональное педагогическое образование, на втором уровне выпускники педагогического колледжа получают высшее педагогическое образование на факультете дошкольного и начального образования ВГСПУ в результате освоения преемственной и сопряженной профессиональной образовательной программы за более короткий срок.

Для реализации вопросов интеграции среднего профессионального педагогического образования в единую систему непрерывного педагогического образования необходимо нормативно зафиксировать единство подходов к результатам подготовки выпускников педагогических специальностей (инструменты оценки, модель выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта). Для достижения этой цели необходимо осуществить разработку:

- моделей образовательных кластеров с нормативно-правовым обеспечением;
- моделей интеграции СПО и ВО в непрерывную систему педагогического образования;
- стратегий вхождения в специальность, в том числе продолжение обучения выпускников педагогических колледжей в педагогическом университете;
- моделей непрерывного педагогического образования (макет сопряженных учебных планов для продолжения обучения мотивированных студентов СПО в педагогическом вузе, критериальной основы оценки уровня подготовки выпускников СПО);
- регламента реализации сетевых образовательных программ педагогического образования СПО и ВО.

Актуальным становится возобновление традиций по включению обучающихся СПО в олимпиадно-конкурсное движение по педагогическим специальностям.

Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 04.12.15 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения: 02.05.2018).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (не вступил в силу) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/#ixzz5F1hFCGHs> (дата обращения: 02.05.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.10.14 № 1351. [Электронный ресурс]. URL: <http://classinform.ru/fgos/44.02.01-doshkolnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 02.05.2018).