

УДК 371.132

М.В. НИКОЛАЕВА, Т.С. БУРЯКОВА
(Волгоград)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ВО 3++**

Рассмотрены направления, условия, формы психолого-педагогического сопровождения будущего учителя в вузе в условиях введения ФГОС ВО 3++.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагога, личностно-профессиональное развитие, субъектная позиция студента.

MARINA NIKOLAEVA, TATIANA BURYAKOVA
(Volgograd)

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FUTURE TEACHERS
IN THE CONDITIONS OF THE 3++ FSES HE**

The article deals with the directions, conditions, forms of psychological and pedagogical support of future teachers at the university under the conditions of the 3++ FSES HE.

Key words: educational and vocational activity, psychological and pedagogical support of vocational formation of a teacher, personal and vocational development, subjective position of a student.

Качественное изменение требований к педагогу как профессионалу, произошедшее в нашей социальной действительности, ставит перед системой высшего педагогического образования задачу максимального раскрытия и развития индивидуально-своеобразного, творческого потенциала будущего учителя, его субъектных качеств.

Анализ новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование показывает, что процесс профессионального становления личности педагога должен рассматриваться как целостный процесс личностного и профессионального развития.

При этом важно отметить, что осуществление профессиональной подготовки будущего учителя происходит в условиях ряда изменений в педагогической практике: дорабатываются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного образования; корректируются профессиональные функции в Профессиональном стандарте «Педагог»; проходит апробацию Национальная система учительского роста. В этих условиях будущему педагогу необходимо быть готовым к решению профессиональных задач.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование требует пересмотра подходов к организации учебно-профессиональной деятельности будущего педагога, способов взаимодействия студента и преподавателя. Цифровая образовательная среда в системе высшего педагогического образования, модульно-рейтинговая система обучения студентов, встроенная в учебный процесс педагогическая практика меняют структуру деятельности преподавателя. Это обращает наше внимание к таким детерминантам, как «субъектная позиция студента», «учебная самостоятельность», «индивидуальная образовательная траектория», «самоорганизация студента», «стиль учебно-профессиональной деятельности студента».

В связи с этим важным аспектом профессиональной подготовки будущего педагога в вузе является выявление, коррекция и профилактика личностных и профессиональных затруднений студента в учебно-профессиональной и самостоятельной педагогической деятельности, проектирование индивидуального образовательного маршрута в процессе профессиональной подготовки в вузе, разработка программы карьерного роста в системе непрерывного педагогического образования.

Между тем вопросы психолого-педагогического сопровождения будущего учителя в процессе профессионального становления в системе высшего педагогического образования рассматриваются в педагогической науке и практике в качестве резервов совершенствования высшего педагогического образования.

Различные аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения студента представлены в исследованиях Ю.В. Братчиковой, Н.Г. Ершовой, Л.Я. Жилиной, Е.Б. Манузиной, Г.И. Симоновой и др.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студента в ситуации вузовского взаимодействия [3].

Главная цель психолого-педагогического сопровождения студента – это максимальное содействие личностному и профессиональному развитию будущего педагога. Специфика учебно-профессиональной деятельности будущего учителя обусловлена, во-первых, возрастными особенностями периода студенчества, а во-вторых, особенностями учебно-профессиональной деятельности студента, ее содержанием, которая является еще не профессиональной, но уже и не учебной.

Кафедрой педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета накоплен определенный опыт в осуществлении психолого-педагогического сопровождения будущего учителя начальных классов.

При кафедре создан образовательный кластер, в который входит Межвузовская научно-исследовательская лаборатория «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов», Центр дополнительного образования детей «Подснежник», базовые школы Волгограда, педагогический колледж г. Дубовка, региональные инновационные площадки.

В рамках научно-исследовательской лаборатории осуществляются исследования по актуальным аспектам профессионального становления будущего учителя начальных классов: дидактические условия формирования мотивации достижения в профессиональной деятельности, психологические механизмы присвоения педагогических ценностей у студентов, образовательные стратегии и технологии формирования профессиональных компетенций, индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности у будущего педагога начальной школы, типичные личностные и профессиональные затруднения студента в процессе овладения учебно-профессиональной и самостоятельной профессиональной деятельностью.

В рамках деятельности Центра дополнительного образования детей «Подснежник» будущие педагоги могут апробировать профессиональные умения и навыки, взаимодействуя с детьми, родителями, и определить личностные и профессиональные затруднения, наметить пути их преодоления и профилактики.

В условиях педагогической практики, совместной проектно-исследовательской деятельности с педагогами базовых школ кафедры, школ – региональных инновационных площадок, студенты планируют свой карьерный рост, индивидуальный маршрут личностно-профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования.

Результаты изучения вузовской практики подготовки учителей начальных классов в системе высшего и средне специального образования свидетельствуют о том, что интегративную роль в повышении

качества подготовки и профессионального становления будущих учителей начальных классов играет психолого-педагогическое сопровождение студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках целостной исследовательско-развивающей технологии в интересах оптимизации учебно-профессиональной деятельности и жизни студентов для наиболее полной реализации их творческого потенциала, достижения наивысшей продуктивности обучения, поддержания комфортного психического состояния. Такая целостная технология складывается из самостоятельных диагностической, формирующе-развивающей и корректирующей технологий, которые применяются в рамках общей концепции психолого-педагогического сопровождения.

В организационном плане психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов представляет стратегию, тактику и технику, комплексно осуществляемых диагностических, психологических, педагогических и организационных мер, обеспечивающих оптимальное функционирование, контроль и эффективность образования и личностно-профессиональное развитие студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование», включает в себя:

- разработку профиограммы специалиста как основной цели (модели) профессиональной подготовки и личностно-профессионального развития учителя начальных классов, согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Профессионального стандарта «Педагога»;

- психолого-педагогическую диагностику студентов с целью выявления особенностей индивидуальности, значимых для успешного профессионального становления и эффективного осуществления самостоятельной профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическое обеспечение учебно-профессиональной деятельности студентов, поддержание их профессионально-личностного роста (образовательные стратегии и технологии, направленные на профилактику и коррекцию личностных и профессиональных затруднений);

- мониторинг личностно-профессионального развития будущего педагога в процессе профессиональной подготовки;

- организация практики профессиональной деятельности и трудоустройства студентов;

- сопровождение выпускника в процессе профессиональной деятельности.

Организационно-педагогическими условиями осуществления психолого-педагогического сопровождения будущего учителя начальных классов являются [1, 4, 5, 6]:

1. *Стимулирование субъектной позиции студентов в процессе обучения.* В процессе опытно-экспериментальной работы преподавателей кафедры педагогики и психологии начального образования выявлены типы стилей учебно-профессиональной деятельности студентов на основании их ведущей активности в процессе профессиональной подготовки: «Академики» (студенты, ориентированные на учебно-познавательную деятельность); «Коммуникаторы» (студенты, ориентированные на коммуникативную деятельность в процессе профессионального становления в вузе); «Общественники» (студенты, ориентированные на общественно-организационную деятельность в вузе); «Исследователи» (студенты, ориентированные на научно-исследовательскую деятельность); «Профессионалы» (студенты, ориентированные на профессиональную деятельность). Учет индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студента позволяет более эффективно подбирать образовательные технологии с целью личностного и профессионального развития будущего педагога. Успешное личностно-профессиональное развитие будущего педагога происходит при условии эмоционального удовлетворения от учебно-профессиональной деятельности [1].

2. *Организация совместной деятельности преподавателя и студента, создание благоприятных взаимоотношений в студенческой группе.* Результаты исследования, проведенного со студента-

ми 1–5 курсов факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ в 2015–2017 годах показали, «что позитивное взаимодействие преподавателя и студента играет важную роль для личностного развития будущих педагогов, а также влияет на успешность их учебно-профессиональной деятельности. Конструктивное, позитивно эмоционально окрашенное общение студентов и преподавателей, благоприятная атмосфера на факультете – важнейший фактор, стимулирующий активность студентов в учебно-профессиональной деятельности» [2, с. 94].

3. *Использование в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов личностно-коммуникативных технологий.* «При использовании личностно-коммуникативных технологий, учебно-профессиональная деятельность студентов строится с учетом их потребностей, интересов, склонностей, способностей и возможностей, а также коммуникативного опыта» [Там же, с. 104]. Это обеспечивается за счет использования комплекса педагогических средств: эмоциональных стимулов содержания и «процесса обучения (игровой, соревновательный, творческий, эмоционально-образный); учебных ситуаций для овладения студентами методикой самонаблюдения и техниками управления своими психическими состояниями (педагогические задачи, игры, психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп); ситуаций эмоционально-ценностного переживания для развития позитивного самоотношения студента (задания, игры, упражнения на самопознание, самооценку, развитие социально-перцептивных и коммуникативных способностей личности, на анализ ошибок в межличностном взаимодействии, на программирование саморазвития)» [4].

4. *Использование технологий индивидуально-ориентированного обучения будущих педагогов (индивидуальное и групповое консультирование, тренинги личностного и профессионального роста, проектирование индивидуального образовательного маршрута).* «В основе психолого-педагогического обеспечения учебного процесса и личностно-профессионального развития студента находится педагогическая поддержка будущего учителя начальных классов. Смысл педагогической деятельности преподавателя состоит не только в том, чтобы помочь студенту устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему осознать причины своих трудностей и найти способ решения своих проблем» [Там же].

«Важной задачей преподавателей, администрации факультета является выявление студентов, имеющих отклонения от нормального процесса социальной адаптации; и последующие профилактика психотравмирующих факторов и педагогическая коррекция; обучение обращающихся за консультацией по самостоятельному применению методов контроля и саморегуляции психоэмоционального состояния. Сущность профилактики состоит в формировании психолого-педагогическими методами условий для успешного процесса социальной адаптации студентов, предотвращения развития девиантного поведения, а также для предупреждения невротических и психотических расстройств у лиц группы риска; в повышении психологической толерантности (невосприимчивости) к психотравмирующим факторам в различных стрессовых ситуациях; улучшении социально-психологического климата в студенческих группах, семье» [Там же].

5. *Организация деятельности проблемных научных групп,* в которых происходит активное участие студентов в коллективном обсуждении и проведении научных исследований, общение с преподавателями в новом проблемном поле. Важное значение для личностно-профессионального развития студентов имеет опыт участия в межвузовских научных конференциях, в которых студенты учатся презентовать себя и взаимодействовать.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе дает возможность более эффективно решать задачи обеспечения условий продуктивного личностно-профессионального развития будущих учителей, развития и творческой реализации потенциала студентов, диагностики, анализа и прогноза проблем профессионального становления педагога в системе непрерывного педагогического образования.

Литература

1. Бурякова Т.С. Личностно-профессиональное развитие студента с разными типами стиля учебно-профессиональной деятельности // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2011. № 2(17). С. 96–103.
2. Бурякова Т.С. Формирование стиля учебно-профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2012.
3. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2011. № 1(103). С. 109–113.
4. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: моногр. Волгоград: Перемена, 2006.
5. Николаева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития педагога в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Тьюторские практики: от философии до технологии: материалы II Межрегион. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (г. Волгоград, 16–18 октября 2012 г.). Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 37–46.
6. Образовательные стратегии и технологии личностно-профессионального развития учителя начальных классов в инновационном пространстве модернизации непрерывного педагогического образования: кол. моногр. /под общ. ред. Николаева М.В. Волгоград: Перемена, 2014.