

УДК 378.147.88

*Л.П. РАЗБЕГАЕВА, Т.В. САМОХОДКИНА*  
(Волгоград)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Охарактеризованы способы организации педагогической практики в вузе в соответствии с принципами модульного обучения. Предлагается структура модуля по педагогической практике.*

Ключевые слова: педагогическая практика, модульное обучение, ФГОС ВО.

---

*LUDMILA RAZBEGAEVA, TATIANA SAMOKHODKINA*  
(Volgograd)

## **PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE STRUCTURE OF UNIVERSITY MODULAR TRAINING**

*The article deals with the methods of organization of the pedagogical practice in higher school in accordance with the principles of the modular training. The structure of the module in pedagogical practice is described in the article.*

Key words: pedagogical practice, modular training, Federal state educational standard of higher education.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) 2017 г. носит практико-ориентированный характер. В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются различные типы практик. Учебная практика включает ознакомительную, технологическую (проектно-технологическую) и научно-исследовательскую работу, предполагающую получение первичных навыков научно-исследовательской работы. К производственной практике относятся педагогическая, технологическая (проектно-технологическая) практика и научно-исследовательская работа (НИР). Кроме того, основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в п. 2.4 ФГОС ВО, который предусматривает не менее 60 зачетных единиц на реализацию различных видов практик, что в два раза больше, чем в действующем стандарте.

Неотъемлемой и значимой частью системы профессиональной подготовки учителей является педагогическая практика, которая позволяет студентам перевести теоретические знания в практическую плоскость. Практика обеспечивает возможность реализации теоретических знаний студентов относительно содержания профильных дисциплин, психолого-педагогических и методических доминант организации учебно-воспитательного процесса в пространстве общеобразовательных учебных заведений региона. Знания по педагогике, психологии, методике обучения предмету закрепляются, углубляются, обобщаются. В ходе педагогической практики у студентов продолжает формироваться ряд умений: проектировать процесс обучения истории; составлять тематическое планирование преподаваемого курса, план-конспект урока; анализировать уроки истории.

Педагогическая практика организуется в условиях многоуровневой и вариативной системы педагогического образования, выступая частью целостного учебно-воспитательного процесса. Она нацелена на освоение студентами различных видов и форм педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры, формирование готовности к педагогическому творчеству. Кроме того, педагогическая практика позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки студента, являясь аналогом профессиональной деятельности учителя.

Основные задачи данной практики, как ведущего звена профессиональной подготовки, связаны с формированием общих и специальных умений, необходимых для успешной организации учебного процесса; с развитием у студентов свободы выбора реализуемых педагогических технологий, способов решения педагогических задач различного уровня сложности; с формированием опыта творческой педагогической деятельности. К числу основных задач педагогической практики бакалавров относятся следующие: углубление знаний об особенностях организации дидактического процесса; овладение комплексом методических приемов обучения истории; освоение способов организации внеклассной работы по предмету; знакомство с приемами планирования индивидуальной и групповой деятельности в учебном заведении и др.

Таким образом, содержание педагогической практики направлено на формирование всех компетенций, указанных во ФГОС ВО.

Согласно основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки «Педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина», производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, проектная, методическая и др.) в соответствующей области/областях и/или сферах профессиональной деятельности, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО, овладения основами педагогической культуры современного учителя, а также формирования готовности к педагогическому творчеству.

При распределении практики (в т. ч. НИР) в системе модулей рекомендуется использовать следующие формы:

а) дискретно:

- по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
- по периодам проведения практик, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик и теоретических занятий (например, один день в неделю в течение непрерывного периода учебного времени (триместр, семестр, учебный год)).

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и периодам их проведения.

б) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (триместр, семестр, учебный год) для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Рекомендуется выделить в календарном учебном графике последний (предпоследний) семестр обучения для комплексной непрерывной практики, включающей несколько типов производственной практики.

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки «Педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина» отмечается практикоориентированность образования и деятельностный подход, которые могут быть реализованы с помощью учебного события. Оно определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

В связи с тем, что специфика реализации нового стандарта состоит в модульном построении учебного плана, то при его проектировании рекомендуется это учитывать, т. е. использовать модульную структуру.

В учебном процессе модуль – это целевой блок (узел) содержания образования, включающий в себя определенный объем информации; способы и методы работы с ним; контроль за усвоением знаний, умений и навыков, формирующихся в результате овладения данным модулем, а также связи с другими элементами образовательного процесса. Модуль рассчитан на определенный отрезок времени.

Обучающий модуль – «это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональный аспекты, усвоение которых должно быть

завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемым данным модулем» [3, с. 204].

Основными целями технологии модульного обучения являются: комфортный темп работы обучаемого; определение им своих возможностей; гибкое построение содержания обучения; интеграция различных его видов и форм; формирование у обучающихся навыков самообразования и достижение ими высокого уровня конечных результатов [1].

Считаем, что содержание каждого обучающего модуля состоит из следующих элементов:

- 1) точно сформулированная учебная цель;
- 2) информационный блок (банк информации) – теоретический материал, структурированный на учебные элементы в виде методических пособий, рабочих тетрадей, комплекта методических пособий-самоучителей с приложениями в виде опорных конспектов, обучающих компьютерных программ;
- 3) методический блок – методическое руководство по достижению целей (алгоритмы обучения);
- 4) исполнительский блок (для формирования умений) – пакеты типовых, комплексных и ситуационных задач и упражнений с алгоритмами решений, описания лабораторных и практических работ;
- 5) контролирующий блок – банк контрольных заданий, соответствующий целям, поставленным данным модулем, содержащий входные и выходные контрольные теоретические тесты и специальные задачи различной степени сложности, а также методические указания к проведению контроля [4].

Учитывая разные подходы к построению модуля, необходимо определиться с местом педагогической практики в его структуре.

Таким образом, А.А. Марголис предлагает начать модуль с этапа учебно-ознакомительной практики, которая станет основой для изучения теоретического материала (теоретического этапа). Следующим этапом является учебная практика в условиях образовательной организации. Далее следуют этап научно-исследовательской работы студентов и теоретико-рефлексивный этап [2]. В.С. Кукушин описывает следующий вариант модуля: теоретические знания, практические занятия, лабораторный практикум, программное обеспечение, самостоятельная работа [3, с. 206].

В этих модулях педагогическая практика является его структурным элементом. При этом этот компонент может быть представлен как в начале реализации модуля, так и на заключительных этапах. Такой подход дает возможность увидеть проблемы, связанные с реальной практической деятельностью учителя, а затем постепенно решить их. Студенты прослеживают связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Изучение блока дисциплин в вузе сопровождается отработкой на практике основных умений студентов. Однако такой подход к педагогической практики связан с организационными сложностями: оформление большого количества приказов на практику, заключение договоров с образовательными учреждениями на частое посещение студентами базы практики. Такие же трудности могут возникнуть и при проведении дискретной (распределенной) практики.

В ином варианте организации педагогической практики она может не являться элементом какого-либо модуля. В этом случае она оформляется в отдельный модуль. В рамках двухпрофильного бакалавриата целесообразно создать два соответствующих модуля: на 4 и 5-м курсах обучения. Педагогическая практика может быть организована непрерывно после изучения исторических дисциплин, преподаваемых в основной школе (4-й курс) и старшей школе (5-й курс). Психолого-педагогическую практику следует выделить в отдельный модуль.

В этом случае необходимо продумать структуру модуля по производственной практике. Представим один из вариантов такого модуля:

- 1) наблюдение;
- 2) проектирование процесса обучения;
- 3) первичное применение знаний и умений;
- 4) погружение в практику;
- 5) обобщение, рефлексия;
- 6) зачет/экзамен.

Таким образом, одним из путей формирования компетенций у студентов, заявленных во ФГОС ВО, является организация педагогической практики в контексте модульного обучения, в котором обучающиеся на практическом уровне включаются в педагогическую деятельность. Педагогическая практика является интегрирующим звеном всей структуры подготовки будущего учителя.

### Литература

1. Барбашова Г.Л. Технологический подход к обучению базовым понятиям математического анализа студентов педвуза: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2005.
2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 2. С. 1–18. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 12.04.2018).
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. 3-е изд. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006.
4. Стояновская Е.А. Формирование умений делового общения у студентов-экономистов на основе проблемно-модульной технологии: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2011.