

УДК 378.147.88:372.815.99.227

Г.М. ШАШЛОВА
(Волгоград)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ
В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
(на примере магистерской программы
«Школьная психология»)**

Рассматривается специфика реализации углубленной, рассредоточенной, профессионально-ориентированной практики студентов в структуре образовательного модуля «Психологическая диагностика детей и обучающихся» на примере магистерской программы «Школьная психология» (направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, модульное обучение, психологическая диагностика обучающихся, стажировочная площадка.

GALINA SHASHLOVA
(Volgograd)

**PROFESSIONALLY ORIENTED INTERNSHIP OF STUDENTS
IN THE EDUCATIONAL STRUCTURE OF THE MODULE
(based on the master's program "School psychology")**

The article deals with the features of the implementation of the advanced professionally oriented internship of students in the structure of the educational module "Psychological diagnostics of children and students" based on the master's programme "School Psychology" (44.04.02 Psychological and Pedagogical Education).

Key words: professional standard, professional competences, modular training, psychological diagnostics of students, internship platform.

Современный этап развития высшего образования связан с инновационными изменениями основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Наиболее актуальной проблематикой в подготовке педагогов-психологов становится рассмотрение вариантов такого построения учебного процесса в вузе, при котором выпускники будут готовы и способны осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, выработанными профессиональным сообществом. Достижение данной цели возможно в рамках организованных по модульному принципу практико-ориентированных моделей обучения.

Модуль в психолого-педагогической литературе определяется как комплексная практико-теоретическая единица, направленная на формирование определенного набора профессиональных действий [3]. В полной мере освоить те или иные профессиональные действия можно только в том случае, если в содержание модуля, кроме теоретических разделов, будет включена значительная доля практики.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», трудовая функция «Психологическая диагностика детей и обучающихся» предполагает формирование следующих профессиональных действий:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) [4].

В рамках модульного обучения профессиональные действия формируются как в рамках теоретического обучения (аудиторно), так и в условиях реальной образовательной организации (ОО). При таком построении учебного процесса на этапе вузовского обучения возможно обнаружение ряда противоречий, неизбежно возникающих между теоретической и собственно практической составляющими учебно-профессиональной деятельности будущего педагога-психолога [2].

С одной стороны, при подготовке педагога-психолога существует риск минимизации исследовательско-теоретических форм обучения, когда в фокусе внимания оказывается формирование инструментальной готовности к осуществлению профессиональных действий. В этом случае студентов «натаскивают» на правильное исполнение отдельных трудовых действий, они изучают конкретные методики, приемы работы психолога, не учитывая ситуацию развития детей. При таком подходе у будущих педагогов-психологов не развиваются предпосылки успешного вхождения в профессиональную деятельность, которая предполагает сложную систему взаимодействий с разными субъектами образовательных отношений.

С другой стороны, студентам вуза могут передавать большой объем теоретических знаний, накопленных в той или иной научной области без их осознания, рефлексии. В итоге студенты усваивают систему фраз о предмете, теоретические схемы и модели в «готовом виде» в отрыве от практической реальности, воспринимают авторские подходы отстранено, без личностной причастности [Там же].

Следовательно, для развития профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов необходима практика, реализуемая в новом формате, как углубленная, распределенная, проводимая в рамках сетевого взаимодействия вуза и образовательной организации. Такая практика, осуществляемая на основе деятельностного и компетентного подходов, способствует снятию противоречий между теоретической и практической составляющими учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов, определяет осознание ими необходимости применения теоретических знаний в работе с реальными случаями [1].

Теоретическая составляющая модуля «Психологическая диагностика детей и обучающихся» включает следующие дисциплины: «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся», дисциплина по выбору – практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации», «Математическая статистика».

Практическая составляющая модуля «Психологическая диагностика детей и обучающихся» представлена рассредоточенной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая осуществляется на базе образовательной организации.

Рассмотрим специфику реализации профессионально-ориентированной практики студентов в структуре образовательного модуля «Психологическая диагностика детей и обучающихся» на примере магистерской программы «Школьная психология» (направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

Рассредоточенная практика в рамках данной магистерской программы реализуется нами на базе МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда». Эта образовательная организация имеет статус стажировочной площадки Учебно-методического объединения (УМО) высших учебных заведений РФ по психолого-педагогическому образованию и в полной мере соответствует всем *требованиям, предъявляемым к стажировочным площадкам*.

В ходе реализации практики на базе стажировочной площадки происходит распределение ответственности за формирование компетенций магистрантов между университетом и школой: каждая компетенция формируется как в рамках вузовских занятий (в части «знать» и «уметь»), так и в реальной профессиональной деятельности – на базе стажировочных площадок (в части «владеть» и «приобрести опыт деятельности») (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответственности за формирование компетенций магистрантов между вузом и образовательной организацией в ходе практики

Части компетенций, формируемые на базе вуза		Части компетенций, формируемые на базе образовательной организации	
«знать»	«уметь»	«владеть»	«приобрести опыт деятельности»
<i>I этап практики – ориентировочно-целевой</i>			
ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности			
	самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии диагностического исследования по разным типам запросов (в том числе, в рамках оказания помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации)		
<i>II этап практики – этап апробации профессиональных действий в условиях образовательной организации</i>			
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения			
	решать этические дилеммы психодиагностики	способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях	ориентации на нормы профессиональной этики, реализации на практике прав ребенка

Части компетенций, формируемые на базе вуза		Части компетенций, формируемые на базе образовательной организации	
«знать»	«уметь»	«владеть»	«приобрести опыт деятельности»
<i>II этап практики – этап апробации профессиональных действий в условиях образовательной организации</i>			
ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств	использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности	современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации	математической обработки данных диагностического обследования
ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся			
	самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач	приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков	диагностического обследования детей и подростков
ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося			
	составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся	средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка	эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка
<i>III этап практики – выполнение психолого-педагогического исследования (НИРС)</i>			
ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
	формулировать исследовательские задачи и гипотезы	системой современных технологий организации и проведения психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психодиагностики	проведения и представления результатов исследовательской психодиагностической работы разным субъектам образовательных отношений

Части компетенций, формируемые на базе вуза		Части компетенций, формируемые на базе образовательной организации	
«знать»	«уметь»	«владеть»	«приобрести опыт деятельности»
<i>IV этап практики – рефлексивно-итоговый</i>			
<i>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>			
	анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач психодиагностики	критериями и приемами планирования и оценки собственного профессионального развития в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	

Практика включает четыре этапа. Построение образовательного процесса в рамках модуля таково, что *первый, ориентировочно-целевой этап* производственной рассредоточенной практики проходит до начала обучения. Магистранты знакомятся с осуществлением психодиагностической деятельности педагога-психолога. Происходит ориентировка студентов в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Магистранты знакомятся с содержанием, формами и методами психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации. Студенты проводят включенное наблюдение способов диагностики, анализируют результаты наблюдения, знакомятся с диагностическими программами, осуществляют рефлекссию возможных трудностей организации и проведения программ диагностики. В итоге магистрантами определяется круг профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. В качестве результатов первого этапа практики студенты представляют реестр практических психодиагностических задач в области образования и окончательный вариант плана работы на практике.

Второй этап практики – апробация профессиональных диагностических действий в условиях образовательной организации (ОО). Магистранты проводят разные виды диагностических обследований, включающие основные этапы диагностического процесса. Они принимают запрос о психологической помощи обучающемуся; формулируют гипотезы о возможных причинах психолого-педагогических трудностей; подбирают (или разрабатывают) и обосновывают применение диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планируют и проводят психодиагностические обследования обучающихся (по плану педагога-психолога ОО), включая обработку результатов и представление информации по итогам обследования разным субъектам образовательных отношений (учителям, родителям, обучающимся). Психологическая диагностика осуществляется с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Студенты принимают участие в проведении скрининговой психолого-педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся начальной школы [5], работают с детьми разных возрастных групп, которые имеют проблемы в обучении или в развитии, или в социальной адаптации. Магистранты составляют психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, на основе которых в дальнейшем выстраивается взаимодействие магистрантов с педагогами, администрацией образовательных учреждений, родителями (законными представителями) по поводу проблем личностного и социального развития обучающихся.

В качестве результатов второго этапа практики студенты представляют рабочие протоколы диагностических обследований с обработкой и интерпретацией полученных данных; заключения по результатам психодиагностической работы, в том числе включающие психологический диагноз и условно-вариативный прогноз. Обязательной частью отчетных материалов второго этапа практики является рефлексивный анализ, осуществляемый студентами в двух направлениях: с точки зрения меры освоения основных этапов диагностического процесса и оценки формируемых компетенций.

Третий этап практики связан с проведением психолого-педагогического мини-исследования (НИРС), в рамках которого магистранты обобщают эмпирические материалы, полученные в ходе апробации профессиональных действий; определяют, на каком этапе психодиагностической деятельности у них возникло больше всего затруднений. На основе этих данных студенты проводят мини-исследование, в рамках которого им предстоит выяснить, почему те или иные выполняемые ими профессиональные действия оказались неэффективными. На данном этапе магистранты проводят опрос супервизоров от образовательной организации, которые выступают в роли экспертов, помогающих студентам в поиске условий оптимизации выполнения профессиональных действий.

Результатами третьего этапа практики выступают: формулировка научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности выполнения различных профессиональных действий в области психодиагностики; план и протоколы проведения мини-исследования; анализ причин неэффективности и затруднений в реализации тех или иных этапов психодиагностической деятельности (по итогам мини-исследования); модель построения нового профессионального действия.

На заключительном, *четвертом – рефлексивно-итоговом этапе практики* магистранты осуществляют групповую и индивидуальную рефлексию опыта практики, направленную на обсуждение собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач в системе образования. Организуется расширенная рефлексия с участием преподавателей, реализующих программы модуля; супервизоров от стажировочных площадок; магистрантов, осваивающих содержание модуля. Проводится групповая рефлексия итогов реализации предыдущих этапов практики, ориентированная на осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения работы с обучающимися; определение дальнейших путей развития профессиональных действий.

В отчетных материалах по итогам рефлексивно-итогового этапа практики студенты представляют протоколы индивидуальной и групповой рефлексии своих профессиональных возможностей. Они анализируют основания собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач в системе образования и пишут эссе о понимании реализации профессионального действия в пространстве их возможностей.

Организационным ресурсом производственной (рассредоточенной) практики стал информационно-образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) “edu.vspu.ru”, на котором была создана группа, объединяющая преподавателей вуза, специалистов-практиков, представляющих стажировочную площадку и магистрантов, осваивающих содержание модуля. Взаимодействие в данной группе позволяет проводить систематические консультации по освоению программы практики, а также поддерживать самостоятельную работу студентов.

Таким образом, профессионально-ориентированная практика, реализуемая в модульном обучении магистрантов, имеющая расширенный, распределенный формат, встроенная в учебный процесс и перманентно присутствующая в нем, качественно отличается от практики, реализуемой в традиционном варианте обучения. Сопоставительный анализ классической и профессионально-ориентированной модели реализации практик представлен в табл. 2.

Таблица 2

**Классическая и профессионально-ориентированная
модели реализации практик: сопоставительный анализ**

Критерий	Классическая модель	Инновационная модель
Норматив, определяющий требования к результату	Образовательный стандарт	Профессиональный и образовательный стандарты
Ответственность за процесс и результат	За процесс: школа За результат: ВУЗ	Совместная ответственность за процесс и результат + повышается ответственность студентов
Взаимосвязь теоретических курсов и содержания практики	Прослеживается слабо	Содержание практики напрямую обусловлено задачами освоения модуля и связано с конкретными дисциплинами
Характер взаимодействия вуза и школы	Объект-субъектный	Субъект-субъектный
Научно-исследовательские основания практики	Практически отсутствуют	Включен исследовательский этап практики
Позиция студентов по отношению к процессу и результатам практики	Исполнительская	Рефлексивная
Оценка образовательных результатов	Осуществляется вузом	Осуществляется совместно школой и вузом

Модульный принцип обучения предполагает обязательную реализацию инновационной модели практики. Ее внедрение сопряжено с определенными проблемами и рисками, преодоление которых возможно при условии:

1) развития взаимодействия со стажировочными площадками:

- сохранения и развития партнерского взаимодействия с имеющимися стажировочными площадками, а также поиск новых и развитие взаимодействия с ними на уровне обучения не только магистрантов, но и бакалавров;

- привлечения территориальных управлений образования к формированию стажировочных баз в структуре сетевой подготовки магистрантов;

- проведения просветительской работы в профессиональной среде относительно важности и необходимости создания стажировочных площадок, ценности сотрудничества, как для школьных образовательных организаций, так и для вуза;

- планирования должного уровня финансирования деятельности супервизоров;

2) планомерного формирования контингента для обучения по программам магистратуры, построенным по новому модульному принципу:

- целенаправленной профориентационной работы с выпускниками психолого-педагогического направления обучения и среди работающих специалистов-практиков, желающих повысить образовательный уровень;

3) совершенствования содержания учебно-методических материалов (УММ) модуля «Психологическая диагностика обучающихся» по разным дисциплинам и практике:

- совершенствования содержания УММ по дисциплинам модуля, прежде всего, в части учебно-методического обеспечения заданий для практических занятий и заданий для самостоятельной работы;

- формирования банка ситуационных задач для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплин модуля;
 - более интенсивного использования в рамках занятий моделирования типичных и нестандартных профессиональных диагностических ситуаций;
 - дополнения программы производственной практики обязательным блоком заданий, связанным с осуществлением взаимодействия с субъектами образовательных отношений относительно результатов диагностики;
 - подготовки подробных методических рекомендаций по формированию банка заданий для оценки образовательных результатов, метапредметных, универсальных учебных действий у школьников разных ступеней обучения, особенно для средней школы;
- 4) определения эффективных форм взаимодействия преподавательских коллективов – разработчиков модулей и вузов, внедряющих модули в обучение магистрантов, обсуждение возникающих трудностей в дистанционном режиме.

Литература

1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в структуре модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы «Школьная психология» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. № 2(7). С. 69–80.
2. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М., Шубина А.С. Практико-ориентированная модель профессиональной подготовки магистров по программе «Школьная психология» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 31–39.
3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.
4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения: 12.04.2018).
5. Шашлова Г.М. Подготовка магистрантов к психодиагностической работе в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся // 2016. Т. 8. № 3. С. 127–140.