

УДК 376.37(373.2):004.588

Е.А. ЧАЛЫШЕВА, В.Г. ЯРИКОВ
(Волгоград)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ КОМПЕНСАТОРНОЙ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ КОНСОНАНТИЗМА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Поставлена задача рассмотреть возможность и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий при коррекции компенсаторной реструктуризации консонантизма у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Описываются особенности применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, логопедия, компенсаторная реструктуризация консонантизма, дошкольный возраст, нарушения речи.

EKATERINA CHALYSHEVA, VLADISLAV YARIKOV
(Volgograd)

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE COMPENSATORY
RESTRUCTURING OF THE CONSONANT SYSTEM OF PRESCHOOL CHILDREN
WITH SPEECH DISORDERS**

The article aims to consider the possibility and effectiveness of the information and communication technologies in the correction of the compensatory restructuring of the consonant system of preschool children with speech disorders. It describes the features of the use of information and communication technologies in the correction and development process.

Key words: information and communication technologies, speech therapy, compensatory restructuring of consonant system, preschool age, speech disorders.

Информационно-коммуникационные технологии содержат в себе различные программно-технические средства, используемые для решения поставленных педагогических задач, которые имеют предметное содержание и ориентированы на взаимодействие с учениками.

Современные информационно-коммуникационные технологии являются многообещающим средством коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими речевые недостатки. В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.05.2001 г. № 753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России» [6], использование информационно-коммуникационных технологий предполагает реорганизацию предметно-развивающей среды, в которой находится ребенок, формирование новых, научно обоснованных методов его развития. Информатизация дошкольного образования позволяет внедрять в логопедическую практику новые методические разработки, направленные на реализацию инновационных идей коррекционно-развивающего процесса. Используемые в логопедической работе информационно-коммуникационные технологии должны отвечать психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Данные требования закреплены в инструктивно-методическом письме Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (п. 5) [5].

М.В. Акименко подчеркивает, что эффективность используемых технологий обуславливается как качеством применяемых средств, так и умениями логопеда рационально их использовать в своей работе [1].

Реализуя данные технологии на занятиях по коррекции компенсаторной реструктуризации консонантизма у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, логопед решает нижеуказанные задачи:

- 1) улучшение качества образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими речевые недостатки;
- 2) развитие интеллектуального, эмоционального потенциала дошкольника, возмещение первичных нарушений и коррекция вторичных недостатков;
- 3) создание и поддержание мотивации детей во время коррекционной деятельности.

Необходимо отметить следующие преимущества информационно-коммуникационных технологий перед традиционными средствами коррекционно-развивающего процесса:

1. Интерактивность некоторых технологий, которая предоставляет активное вовлечение каждого ребенка в образовательный процесс.
2. Аудио- и видеoinформация лучше привлекает и удерживает внимание детей, значительная динамика обучения оказывает содействие для эффективного освоения материала, формирования памяти и воображения. Электронные ресурсы позволяют повысить мотивационную готовность ребенка к деятельности, что позитивно отражается на итогах работы логопеда.
3. С помощью видеoinформации появляется возможность показать моменты из окружающего мира, наблюдение которых затруднительно (движение планет, природные явления и т.д.).
4. Возможность смоделировать определенные житейские ситуации, которые непросто заметить в повседневной жизни.

Однако также можно указать и следующие минусы в использовании информационно-коммуникационных технологий:

- 1) неисправность техники;
- 2) несоответствие качества оборудования поставленным целям;
- 3) нецелесообразное использование технологий, неумение логопеда правильно их применять;
- 4) отсутствие методических пособий по использованию информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем процессе, четких методов и приемов по работе в данном направлении.

Информатизация образования содействует росту заинтересованности у детей, усиливает познавательную активность, помогает в построении мотивации. Если рассматривать структуру любого занятия, то можно выделить три этапа:

1. мотивация;
2. содержательная часть занятия;
3. рефлексия.

До 8 лет ребенок развивается в игре, следовательно, мотивация в дошкольном возрасте должна быть игровой. Цель мотивации – поставить перед ребенком некую проблемную ситуацию и стимулировать его к разрешению данной проблемы в процессе содержательной части занятия. В создании мотивации у дошкольников с нарушениями речи можно использовать интерактивные игры портала «Мерсибо» (<https://mersibo.ru/>). По мнению Н.А. Черлиной и С.М. Томилиной, данные игры решают задачи детского развития на профессиональном уровне: каждая развивает конкретный навык, задания настраиваются под способности ребенка и задачи специалиста. Логопед имеет возможность использовать дополнительные задания от «Мерсибо» и составить свои пособия, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка [2, 7]. В исследованиях Н.К. Кадочниковой отмечается, что для этих же целей используются компьютерные логопедические программы («Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно») [4].

Эти программы были основаны на следующих психолого-педагогических принципах:

- 1) системный и деятельностный подход к коррекции речевых нарушений;

- 2) игровая форма обучения;
- 3) интерактивность;
- 4) полисенсорное влияние (слуховое восприятие информации с опорой на зрительный контроль);
- 5) индивидуальный подход к обучению (сложность и объём упражнений можно подстроить под уровень речевого развития каждого ребенка);
- 6) объективность (программы фиксируют состояние речевого развития ребенка на всех этапах коррекционного процесса);
- 7) формирование психолого-педагогических условий для создания положительной мотивации.

Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы на любом этапе работы над компенсаторной реструктуризацией консонантизма у детей дошкольного возраста:

1. В начале занятия для обозначения темы, на подготовительном этапе при проведении артикуляционной гимнастики, целесообразно использовать электронные презентации.

2. Как сопровождение объяснений логопеда: презентации, электронные пособия для демонстрации на компьютере и мультимедийном проекторе. Использование мультимедийных презентаций позволяет достичь емкости, доступности, наглядности информации, эмоциональной привлекательности и многофункциональности.

3. При коррекции произношения согласных звуков: компьютерные программы, моделирующие произношение звуков («Визуальный тренажер произношения», состоящий из 6 модулей, которые рассчитаны на использование логопедами, воспитателями и родителями детей с речевыми проблемами).

4. При автоматизации поставленных согласных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи: подборка картинок в электронном виде.

5. Проведение физминуток и зрительной гимнастики с использованием мультимедийной презентации.

6. Для контроля усвоения материала детьми: использование презентаций родителями дома для закрепления пройденного материала и работой над ошибками.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий при компенсаторной реструктуризации консонантизма у детей дошкольного возраста с нарушениями речи представлены в табл.

Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающем процессе

Средства информационно-коммуникационных технологий	Способы применения
Универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий: текстовые процессоры, программы подготовки презентаций, графические пакеты, электронные таблицы	Оформление документации по организации коррекционно-развивающего процесса: рабочая программа, планирование, отчёты, конспекты, консультации и рекомендации для педагогов и родителей, задания с материалом для закрепления дома, буклеты, памятки, брошюры, составление графиков и диаграмм, обработка результатов диагностических исследований, обработка видеоматериалов. Использование мультимедийных презентаций для постановки и автоматизации согласных звуков
Мировые информационные ресурсы (электронные библиотеки, базы данных, хранилища файлов и т. д.)	Нахождение и использование готовых наглядных материалов для коррекционно-развивающей работы

Средства информационно-коммуникационных технологий	Способы применения
Интерактивные технологии: интерактивная доска, мультимедиа [3]	Эффективная работа в группе позволяет быстро и наглядно показать материал сразу всем детям. Интерактивная доска делает возможным показ слайдов и видео, оставление заметок, начертание схем и рисунков. Мультимедиа позволяет представить материал занятия с помощью фото, видео, графики, анимации, звука
Развивающие компьютерные программы	Программа «Игры для Тигры» используется при коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа «Домашний логопед» служит для автоматизации поставленных звуков, обеспечивая пользователя более 500 яркими картинками. Ребёнок самостоятельно или при помощи взрослого находит слова на заданный звук. Также, в программу занесены эталоны верного звукопроизношения (изолированный звук, связная речь). Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» включает в себя комплект упражнений для развития звуковой стороны речи.

Работа по коррекции компенсаторной реструктуризации консонантизма у детей с нарушениями речи проводится в 4 этапа:

- 1) подготовительный этап;
- 2) постановка звука;
- 3) автоматизация звука;
- 4) дифференциация звуков.

Целью первого этапа является подготовка артикуляционного аппарата к воспроизведению звука. На данном этапе используются мультимедийные презентации с комплексом артикуляционной гимнастики: «Барабанщик», «Качели» и др. Картинки, представленные в презентации, позволяют повысить самоконтроль ребенка, т. к. он имеет перед собой образец правильного выполнения.

На втором этапе коррекционной работы используется компьютерная игра «Игры для Тигры». При работе над компенсаторной реструктуризацией консонантизма у детей дошкольного возраста с нарушениями речи целесообразно использовать блок «Звукопроизношение», который способствует преодолению нарушений произношения согласных: межзубного сигматизма свистящих, бокового сигматизма свистящих, губно-зубного ламбдацизма, межзубного ламбдацизма, губно-зубного сигматизма шипящих, бокового сигматизма шипящих, произношение шипящих из нижнего положения.

Результатом третьего этапа коррекционной работы является закрепление правильного произношения звука в речи. Для автоматизации звуков применяются мультимедийные презентации, которые можно использовать дома для закрепления полученных результатов. Предлагаются следующие задания для автоматизации звуков: выделить звук в названии картинки, найти лишний предмет на картинке на заданный звук, посчитать предметы с заданным звуком и т. д. Для автоматизации звуков целесообразно использовать блок «Фонематика», представленный в компьютерной игре «Игры для Тигры». Эф-

фективным является упражнение «Четвертый лишний», главная цель которого – найти картинку, которая не содержит заданный звук. Программа «Развиваем речь. Учимся говорить правильно» позволяет выбирать картинки, в названии которых есть заданный звук. Кроме того, используются детские песни, в словах которых есть автоматизируемые звуки.

Результатом дифференциации звуков является их различение и правильное употребление в речи. На данном этапе применяются упражнения «Животные» и «Одежда» из логопедической компьютерной игры «Игры для Тигры». Целью данных упражнений является распределение картинок на две группы в зависимости от наличия или отсутствия смешиваемых звуков. В программе «Развиваем речь. Учимся говорить правильно» в разделе «Развитие связной речи» представлены рассказы для дифференциации звуков, которые являются эффективными не только в коррекции звукопроизношения, но и в формировании умения пересказывать.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии могут обеспечить необходимые условия для более эффективной логопедической работы, а именно: эмоциональность, яркость, доступность большого количества наглядного материала, аудио- и видеоинформации для быстрого построения мотивации. Информационно-коммуникационные технологии являются дополнением к традиционным формам работы логопеда, используемым при коррекции компенсаторной реструктуризации консонантизма у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Дальнейшая разработка способов использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе является перспективным направлением исследовательской работы.

Литература

1. Акименко М.В. Компьютер для малышей. М.: Майор, 2005.
2. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. 2004. № 2. С. 22–29.
3. Зеленская Ю.Б. Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей // Дефектология. 2003. № 2. С. 76–87.
4. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях // Логопед. 2012. № 1. С. 56–61.
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-6 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901764917> (дата обращения: 20.05.2018).
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.05.2001 г. № 753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901806437> (дата обращения: 20.05.2018).
7. Томилина С.М. Логопедия и интернет // Логопед. 2006. № 3. С. 120–122.