

УДК 338.24:374.7

М.Н. КУЗЬМИНА, А.Н. СЫРБУ
(Волгоград)

**НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Обосновываются направления развития предпринимательской деятельности в сфере образования на основе инновационных форм развития. Уточнено, что предпринимательство в образовательной сфере реализуется через инновационную, креативную и инициативную деятельности. Указаны особенности развития образовательного потенциала и условия реализации педагогической деятельности в образовании.

Ключевые слова: бизнес, доход, лицензирование, предпринимательство, образовательное учреждение, услуги.

MARGARITA KUZMINA, ANZHELIKA SYRBU
(Volgograd)

**DIRECTIONS, ISSUES AND PROSPECTS OF DEVELOPING
ENTERPRISING IN THE SPHERE OF EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The article deals with the directions of the development of the entrepreneurial business in the sphere of education based on innovating forms of development. There is emphasized that enterprising in educational sphere is realized through innovating, creative and initiative spheres. The peculiarities of the development of the educational potential and the conditions of the realization of teaching in education are pointed out.

Key words: business, income, licensing, enterprising, education institution, services.

В настоящее время можно наблюдать распространение предпринимательства на рынке образовательных услуг. Инновационные формы развития и деятельности используются системой образования, что вносит в образовательный процесс новые знания и компетенции, а также способствует совершенствованию самой организации, развивая методические подходы образования. Кроме того, формируются направления различных образовательных услуг.

Образовательное предпринимательство – это процесс, который формирует создание нового товара – знаний, применения новых возможностей активизации преподавательского состава.

Предпринимательская деятельность может осуществляться предприятием или учреждением, может быть реализовано в учреждении государственной принадлежности, в том числе и в образовательном [1].

Предпринимательство в образовательной сфере реализуется через следующие виды деятельности: инновационная, креативная, инициативная деятельность, которые нацелены на формирование и развитие образовательного потенциала учреждения и обучающихся. Основой предпринимательского дела в образовательной среде является поиск компромисса экономических интересов всех участников процесса и обеспечения движения услуг от производителя к потребителю.

В рамках предпринимательских направлений деятельности образовательное учреждение осуществляет свою деятельность, как и любое коммерческое предприятие, в рамках законодательства РФ в области предпринимательства.

Учредитель или органы управления образовательного учреждения могут приостановить предпринимательскую деятельность, в случае оказания услуг с ущербом образовательной деятельности [5].

Деятельность образовательного учреждения по оказанию зарегистрированных в уставе услуг относится к предпринимательской в той части, где полученный от этой деятельности доход не реинвестируется непосредственно в данное образовательное учреждение и на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствование образовательного процесса (включая заработную плату).

Предпринимательская образовательная деятельность имеет некоторые определенные признаки условности, т. к. при полной самостоятельности образовательного учреждения и отсутствии контролирующих органов может создать отрывочность и бессистемность передаваемых знаний. В связи с этим свобода предпринимательства в сфере образования проводится на основании аккредитаций и лицензирования, а также независимых экспертиз [5].

Предпринимательство в образовании связано с деятельностью самих образовательных учреждений, которые оказывают соответствующие их видам деятельности услуги в системе образования. Схематично перечень услуг в образовательной системе можно представить следующим образом, как показано на рис. 1.



Рис. 1. Виды услуг в образовательной системе [5]

Осуществляется и индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, а получаемая прибыль определяется как предпринимательство и подлежит регистрации в соответствии с законодательством РФ.

Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется. Во время процедуры регистрации физическим лицом представляются заявление и документ об уплате регистрационного сбора.

Незарегистрированное предпринимательство в педагогической деятельности запрещено, поэтому физические лица, действующие в нарушение законодательных актов, могут понести установленную законодательством ответственность. Например, прибыль, полученная от такой деятельности, подлежит взысканию в доход регионального бюджета. Физическое лицо, осуществляющее индивидуальную трудовую педагогическую деятельность, учитывает доходы и расходы, указывает расходы на осуществление данной деятельности и полученную прибыль, а также отражает данные клиентов [3].

Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность может быть основной и дополнительной формой получения дохода. В соответствии с законодательством о налогах и сборах, гражданин, осуществляющий индивидуальную трудовую педагогическую деятельность, обязан уплатить налоги по месту регистрации и представить налоговую декларацию в налоговые органы.

Предпринимательская деятельность в образовательных учреждениях призвана решить ряд задач, которые представлены на рис. 2 (см. с. 59).

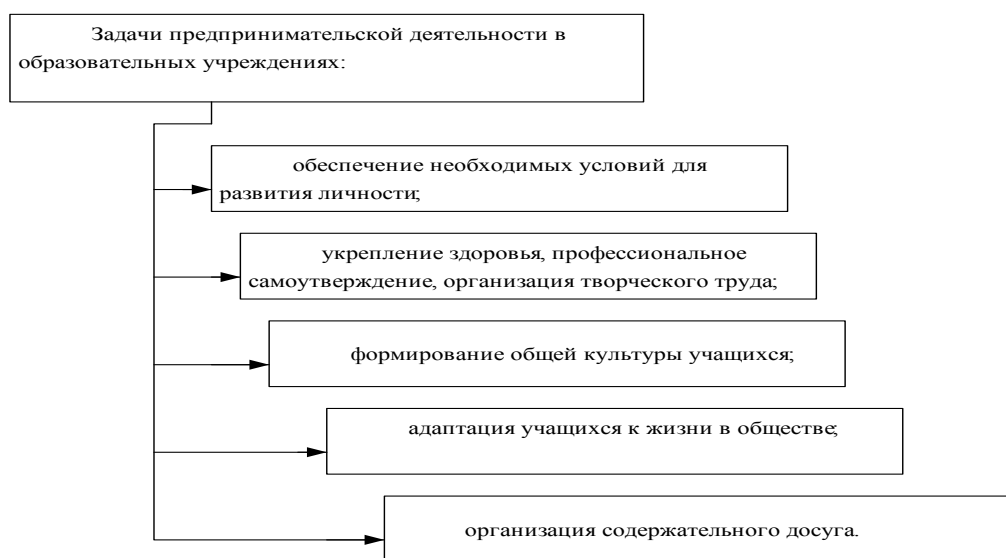


Рис. 2. Задачи предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях [1]

Проводимые экономические реформы позволяют образовательным учреждениям использовать предпринимательский ресурс, что имеет ряд положительных аспектов. Во-первых, образовательное учреждение способно решить некоторые финансовые проблемы, обеспечить содержание учебного заведения, произвести ремонтные работы, улучшить материально-техническую базу. Во-вторых, при реализации предпринимательских проектов могут быть задействованы преподаватели и учащиеся.

Отметим, что образовательные учреждения испытывают большие трудности, осуществляя финансово-хозяйственную самостоятельность и предпринимательскую инициативу [3].

Основное направление развития в данной области – подготовка специалистов по предпринимательству в образовании.

При подготовке специалистов к учебно-предпринимательской деятельности основными целями являются: воспитание и развитие инициативной, творческой личности; формирование у него внутренней готовности к самосовершенствованию, саморазвитию и потенциальной возможности к организации и реализации предпринимательского дела, ведению хозяйственной деятельности на базе образовательного учреждения [1].

Итак, главные положения предпринимательской деятельности в образовательной системе состоят в следующем:

1. Предпринимательство выступает ресурсом успешного современного преобразования, являющимся определяющим как в области благотворительности, так и разных видов бизнеса. В сфере образования данное направление трансформируется и приобретает следующую форму: создание на базе вузов малых предприятий, различных стартапов и т. д.

2. Предпринимательское дело может быть связано с различными видами собственности: единоличной, общей долевой и общей совместной. В образовании виды собственности сохраняются на правах управления и полученные в самостоятельное распоряжение.

3. Предпринимательской деятельностью могут заниматься образовательные учреждения, когда данная деятельность зарегистрирована в уставных документах и не наносит ущерба образовательному процессу.

4. Из всех функций предпринимательства (ресурсной, организаторской и творческой) самой сложной и стремительно растущей по своему значению является инновационная деятельность. Отметим, что по своим личным психологическим и другим качествам не все способны быть преуспевающими предпринимателями. В сфере образования инновационная деятельность призвана обеспечить конкуренцию с другими социальными институтами.

Литература

1. Аниськина Е.В., Акашева В.В. Проблемы нецелевого использования бюджетных средств // Актуальные проблемы современной науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 13–14 дек. 2013 г.). 2013. С. 68–71.
2. Гусева А.В., Сырбу А.Н. Имидж высшего учебного заведения как фактор его конкурентоспособности // Экономика и предпринимательство. 2016. № 4-1(69). С. 1039–1041.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 13.11.2017).
4. Кузьмина М.Н., Сырбу А.Н. Основные направления предпринимательства в сфере образования // European Social Science Journal. 2018. № 2. Т. 1. С. 53–57.
5. Лапин Н.И. Проблемы формирования концепции и человеческих измерений стратегии поэтапной модернизации России и её регионов // Социологические исследования. 2014. № 7(363). С. 8–19.
6. Макарова С.Э. Инновации в образовании [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации: электрон. науч.-практ. журнал. 2015. № 1-3(45). С. 85–91. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 13.11.2017).
7. Панков К. Проект: Мотивация педагогов для участия в инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/146/27941.php> (дата обращения: 13.11.2017).
8. Сырбу А.Н. Компоненты кадрового потенциала, возможности их анализа и оценка стоимости // Транспортное дело России. 2010. № 1. С. 92–94.
9. Сырбу А.Н. Проблемы и перспективы развития рынка трудовых ресурсов в современной России с позиции маркетинга // Аудит и финансовый анализ. 2014. № 1. С. 423–426.
10. Сырбу А.Н., Сперцяна А.М. Оценка конкурентоспособности на основе внутренних и внешних факторов, проблемы и перспективы // Междунар. науч.-исследов. журнал. 2016. № 5-1(47). С. 165–168.
11. Шмелева Е.А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития // Научный поиск. 2012. № 1. С. 14–17.