

УДК 371.123:378:811.111

Е.А. ЛОКТЮШИНА, А.А. ПЕТРОВА
(Волгоград, Санкт-Петербург)

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РЕПУТАЦИИ ВУЗА

Представлены основные показатели репутационной оценки вуза. Доказывается значимость академической мобильности студентов и преподавателей как фактора привлекательности вуза, а также приводится пример интегрированной программы на англоязычной образовательной платформе. Успешная реализация представленной программы позволяет сделать вывод о том, что интегрированное обучение в настоящее время является эффективным средством повышения рейтинга вузов.

Ключевые слова: академическая репутация, академическая мобильность, интегрированное обучение, профессиональное образование, иностранный язык.

ELENA LOKTYUSHINA, ANASTASIYA PETROVA
(Volgograd, St. Petersburg)

ACADEMIC MOBILITY AS INDICATION OF UNIVERSITY PRESTIGE

The article deals with basic indications of prestige university evaluation. The importance of academic students' and teachers' mobility as the factor of university's attractiveness is proved. The example of integrated program based on English educational platform is given. The successful implementation of the program allows to conclude that nowadays the integrated studying is an efficient way of advancing university's ranking.

Key words: academic prestige, academic mobility, integrated learning, professional education, foreign language.

Одним из основных показателей стабильности и перспективности существования системы общественных отношений является роль и место образования в данной системе. Помимо формирования шкалы ценностей в сложном и постоянно меняющемся мире, образование, связанное с наукой и исследованиями, создает потенциал для развития национальной экономики и обеспечивает демократизацию всех общественных структур.

Образовательная политика России в последнее десятилетие ориентируется на общие тенденции мирового развития, стремясь обеспечить востребованность нашего образования за пределами страны, дать возможность нашим выпускникам быть конкурентоспособными на мировом рынке труда. Ставится задача повышения престижа российского образования в мире, соответствия уровня подготовки наших выпускников мировым стандартам качества профессиональной деятельности, развития культурного и социального партнерства в профессиональном образовании. Высококачественное профессиональное образование представляется теперь как ключ к социально-экономическим преобразованиям, призванным повысить репутацию страны на международном уровне.

Показателями, на основе которых оценивается привлекательность того или иного вуза в образовательной системе страны и мира, в настоящее время являются: академическая репутация, репутация среди работодателей, соотношение профессорско-преподавательского состава и студентов, доля иностранных обучающихся, процент иностранных сотрудников, объем цитирований на преподавателя [7].

Несомненно, ведущим критерием качества образования, обеспечиваемого тем или иным вузом, является репутация данного вуза в среде ученых и работодателей. «Академическая репутация на 40% опирается на мнения профессоров и преподавателей, ведущих научную деятельность, а также высшего руководства университетов, о том, в каких учебных заведениях мира научные исследования по их зоне компетенций проводятся на самом высоком уровне. Это – кумулятивная оценка, учитываются данные за последние 3 года. Респонденты называют лучшие вузы в каждой области научных исследований и лучшие вузы тех регионов, с которыми они знакомы» [5]. При определении репутации среди работо-

дателей приглашения к участию рассылаются по компаниям всех индустрий, размером от ста сотрудников и выше. Отвечать могут как директора по персоналу, так и топ-менеджеры, непосредственно работающие с выпускниками вузов [5]. К сожалению, Россия не входит в десятку ведущих стран на основе оценки репутации российских вузов [2]. В соответствии с рейтингом компании “QS World University Ranking” ведущий университет Москвы (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова) в 2018 г. занял лишь 194 место [8].

Возможно менее весомым в процентном соотношении, но не менее значимым для оценки авторитета вуза, является такой показатель, как доля иностранных студентов (5% от общего расчета рейтинга). Это – «наиболее легкая для получения статистика, отражающая степень привлекательности учебного заведения на международной арене. Учитываются студенты, являющиеся гражданами стран, отличных от страны обучения, и обучающиеся на кампусе вуза на протяжении как минимум семестра» [5]. Те же самые 5% имеет доля иностранных преподавателей, при расчете которой учитываются преподаватели, работающие на условиях полной занятости либо на полставки и проводящие в университете не менее одного семестра.

Процент иностранных студентов и сотрудников, обучающихся и работающих, в стенах того или иного вуза, обеспечивается через оценку такого показателя, как *академическая мобильность*, которая представляет собой перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

В России понятие «академическая мобильность» как конструкт сферы образования упрочилось с присоединением нашей страны к Болонскому процессу, который явился попыткой преодолеть культурные, социально-экономические и академические барьеры в рамках Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Среди студентов, отправляющихся на учебу за границу можно выделить тех, кто отправляются в другие учебные заведения по собственной инициативе на условиях самофинансирования и участников студенческих программ на базе какой-либо кафедры, факультета, образовательного учреждения или организаций национального уровня (например, “Erasmus”, “Nordplus” или программа Фулбрайта). В настоящее время уже ставший традиционным для европейских студентов и преподавателей обмен по программе “Erasmus”, подразумевающей под собой такие перемещения, был дополнен элементом виртуальной мобильности (Virtual Erasmus), благодаря которой студенты из разных стран могут обучаться совместно, не покидая своего дома [1].

Одним из условий развития академической мобильности российских студентов и создания привлекательности отечественных вузов для иностранных студентов и преподавателей является готовность лингвистических вузов предоставлять программы обучения, в которых курсы читаются на английском языке. Такие программы дают возможность российским студентам в полной мере воспользоваться преимуществами академической мобильности, продолжив обучение в магистратуре в какой-либо европейской стране или за океаном, уже получив степень бакалавра в российском вузе. Помимо этого, наши студенты получают возможность из первых уст прослушать авторские курсы ведущих иностранных специалистов в сфере избранной профессиональной деятельности, обогатить свои знания международным профессиональным опытом. Российские преподаватели, в свою очередь, получают возможность интеграции в единое образовательное пространство Европы и мира, тем самым доказывая конкурентоспособность российской образовательной системы. Само собой разумеется, что это возможно только при достаточном уровне владения английским языком российскими преподавателями и студентами.

В настоящее время ряд ведущих российских университетов столицы и регионов уже предоставляет программы не только магистратуры, но и бакалавриата, в которых большая часть предметов читается на английском языке. Такая форма подготовки будущих специалистов основывается на подходе «предметно-языковое интегрированное обучение» (Content Language Integrating Learning) и представляет модель “Second language medium course”, которая, по сути, является академической программой по различным дисциплинам (история, социология, экономика и др.), практически полно-

стью читаемая на английском языке. Английский язык в этом случае является образовательной платформой, средством приобретения профессиональных знаний и опыта, основой для овладения профессией [4].

В качестве примера таких программ представляем образовательную программу 39.00.00 «Социология и социальная информатика» Санкт-Петербургской школы социальных и гуманитарных наук. Обучение проводится в очной форме, программа имеет государственную аккредитацию. Места на 1 курс программы (приемная компания 2019 г.) распределяются следующим образом: 50 бюджетных мест, 30 платных мест и 4 платных места для иностранцев. Обучение на данной образовательной программе проводится на русском и английском языках. Большая часть курсов бакалавриата читаются на английском языке (80%). Студентов первого курса готовят к увеличению количества читаемых англоязычных дисциплин посредством большого количества часов, выделяемых на практические занятия по английскому языку. Кроме того, предоставляется возможность овладеть еще одним иностранным языком. Значимость английского языка для обучающихся на данной программе можно проследить не только в количестве часов, что также является отличным показателем заинтересованности университета в подготовке настоящих профессионалов, которые смогут спокойно чувствовать себя на рынке, но и в тех возможностях, которые есть у студентов вне основной учебной деятельности. Это касается международной мобильности, летних школах, обучении в вузах-партнерах НИУ ВШЭ и участия в проектах, которые вуз развивает с различными университетами мира (например, University of Helsinki (Finland), University of Michigan (USA), Manchester University (UK)).

На сайте университета можно увидеть список дисциплин с краткой характеристикой: название, тип дисциплины (по выбору, обязательная, факультатив), язык преподавания, курс и модули. Также практически к каждой дисциплине прикладывается файл с описанием программы (в формате pdf). Так, например, курс “Data Analysis in Sociology” преподается на втором курсе в 3 и 4-м модулях, язык преподавания – английский. В приложении к описанию курса дана основная информация: краткое описание курса, план курса, требования к уровням знаний студентов, преподаватели, расписание, тип экзамена и прочее на русском и английском языках. Дисциплина весит 4 кредита (зачетная единица). Если посмотреть на учебный план, можно увидеть, что для этой дисциплины выделено 152 общих часа, из которых 60 – аудиторные занятия (20 часов лекций, 26 часов семинаров и 14 часов практических занятий), а 92 – самостоятельная работа. По учебному плану на втором курсе преподаются 10 различных дисциплин, включая факультатив по английскому языку и дисциплины по выбору, а это составляет 1786 часов за весь год (аудиторные часы и самостоятельная работа) [6].

Чтобы цели обучения в рамках данного курса были достигнуты, необходимо создать определенного рода сотрудничество, в котором задействованы три стороны: преподаватель иностранного языка, преподаватель специальной дисциплины и сам студент. Успешность обучения будет достигнута, если будут найдены оптимальные пути интеграции различных предметных областей внутри треугольника, если преподаватели предметники и студенты будут владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в той мере, которая позволит им передавать и присваивать профессиональный опыт. «Знание предмета» и «знание языка» должны находить точки соприкосновения, когда язык становится в первую очередь средством, а не целью обучения. Кроме того, сотрудничество между участниками этого треугольника должно создавать релевантную коммуникативную реальность в преподавании специальных дисциплин на англоязычной платформе. В этом случае трудно переоценить роль преподавателя иностранного языка как консультанта и помощника.

Таким образом, академическая мобильность, являясь составляющей профессионального образования, представляет собой показатель того, насколько эффективно используются результаты образования, опыт и результаты профессиональной деятельности, личностный потенциал, семья, личные связи [3]. На академической мобильности человека, как и на профессиональной, сказываются сформированность его личности, способности и социальные качества, непосредственная профессиональная подготовка, уровень полученной квалификации. Огромное значение имеет личностный потенциал человека, его способность реализовывать знания, умения, навыки в различных видах деятельности, овладевать новыми профессиональными компетенциями.

Литература

1. Академическая мобильность [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Академическая_мобильность (дата обращения: 30.05.2018).
2. Академическая репутация – лучшие университеты [Электронный ресурс]. URL: https://www.unipage.net/ru/ranking_academic_reputation (дата обращения: 03.10.2018).
3. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 298–300.
4. Локтюшина Е.А. Реализация моделей предметно-языкового интегрированного обучения в российской образовательной практике // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 7(120). С. 29–33.
5. Методология World University Ranking [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/docs/sn/QS_World_University_Rankings (дата обращения: 04.10.2018).
6. Учебные планы 2018 года набора. Бакалаврская программа «Социология и социальная информатика». [Электронный ресурс]. URL: https://spb.hse.ru/ba/soc/learn_plans/ (дата обращения: 03.10.2018).
7. Российские вузы в мировом рейтинге QS [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/abitura_world/20160905/1475901019.html (дата обращения: 12.01.2017).
8. World University Ranking 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2018/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats (дата обращения: 30.09.2018).