

УДК 378.147

О.Н. ПОДГОРСКАЯ, И.А. СУХАРЕВСКАЯ
(Волгоград)

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматриваются актуальные в методике преподавания иностранного языка вопросы формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников. Раскрывается роль метода проекта в данном процессе.

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетенция, младший школьный возраст, проектная методика.*

OLGA PODGORSKAYA, INNA SUHAREVSKAYA
(Volgograd)

ROLE OF PROJECT METHODOLOGY IN FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE AT PRIMARY SCHOOL AGE

The article deals with up-to-date issues of formation of foreign language communicative competence at primary school age in foreign language teaching methods. The role of project methodology in the process is revealed.

Key words: *foreign language communicative competence, primary school age, project methodology.*

Современная система школьного образования нацелена на реализацию гуманистического подхода к ребенку как самостоятельно развивающейся личности, нуждающейся в уважении ее прав и интересов. Идея создания оптимальных условий для успешного развития младшего школьника и формирования его активности выдвигается на первый план. В связи с этим урок иностранного языка в начальной школе должен нести огромный потенциал, позволяющий достигать новых успехов в решении поставленных задач.

Ребенок младшего школьного возраста должен чувствовать себя активным субъектом деятельности, который постоянно познает что-то новое, тем самым осваивая культуру нашего общества, которая формируется на протяжении всей истории человечества. Воспитательно-образовательная работа с детьми должна быть направлена на создание условий, предоставляющих ребенку возможность самостоятельного освоения окружающего мира [10].

Многие отечественные и зарубежные исследователи в области психологии и педагогики, в том числе Л.С. Выготский, М.В. Гамезо, В.В. Давыдов, М.И. Лисина признают, что для полноценного социального и познавательного развития ребенку необходимы систематические контакты со сверстниками. По мнению Л.С. Выготского, главным условием личностного развития и успешного воспитания детей является общение или процесс коммуникации [3].

В научных трудах методистов, педагогов и психологов представлено большое количество исследований, посвященных проблеме общения и взаимодействия детей. Одним из них является концепция коммуникативной деятельности М.И. Лисиной, согласно которой в целостной практике ребенка имеется тесная связь общения со всеми другими видами деятельности и с его общей жизнедеятельностью. Общение рассматривается как сложный вид деятельности, имеющий определенные структурные компоненты, включая потребности, мотивы, цели, задачи, необходимые для полноценного формирования личности ребенка [6].

В нормативных документах начальной школы подчеркивается, что важным условием формирования социально активной личности является формирование ключевых компетенций младших школьни-

ков [10]. Основываясь на идеях Л.С. Выготского, где главным условием воспитания и развития детей является коммуникация [2], мы полагаем, что для успешного изучения иностранного языка необходимо формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения иностранному языку в силу своей актуальности неоднократно привлекала внимание многих лингводидактов (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, З.Н. Никитенко, Е.Б. Плаксина, Е.В. Соловова и др.). Анализ научно-методической литературы позволяет нам рассматривать понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» как «необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими учащемуся быть способным и готовым коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение» [9, с. 6].

Мы полагаем, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в силу повышенного интереса детей к общению, их внимания к языковым явлениям, развития произвольности психических и познавательных процессов. Обучение иностранному языку учащихся начальной школы стимулирует развитие у них основ иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющих осуществлять иноязычную коммуникацию и взаимодействие сверстников, включая носителей языка, на элементарном уровне. Следовательно, формирование иноязычной коммуникативной компетенции ученика – актуальная задача иноязычного образовательного процесса начальной школы.

Являясь сложным многокомпонентным образованием, иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез содержит ряд компонентов:

1. Лингвистический компонент – знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми (лексико-грамматическими и фонематическими) средствами общения;

2. Прагматический компонент – знания, навыки и умения, позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

3. Социолингвистический компонент – знания, навыки и умения, позволяющие осуществлять речевое и неречевое общение с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными особенностями чужого лингвосоциума [3].

В настоящее время методисты, занимающиеся проблемами раннего обучения иностранному языку, продолжают вести активный поиск эффективных средств и методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников. Некоторые исследователи (И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Е.И. Пассов, И.С. Якиманская и др.) предлагают использование личностно-ориентированных технологий в рамках иноязычного образования. Основная идея подобного подхода в обучении иностранному языку заключается в том, чтобы перенести акцент с различного рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владение, определенными языковыми средствами. В рамках данного подхода выделяют следующие методы: обучение в сотрудничестве, элементы интенсивного метода обучения иностранным языкам, разноуровневое обучение, языковой портфель ученика, моделирование игровых ситуаций, использование интернет-ресурсов, метод проектов и многие другие [8].

Среди вышеперечисленных образовательных технологий проектная методика, на наш взгляд, является наиболее целесообразной и продуктивной для формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, т. к. она предоставляет детям возможность познать особенности функционирования иностранного языка и стимулирует развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Метод проектов имеет большой образовательный и обучающий потенциал. Во-первых, учащимся предоставляется возможность общения, обусловленное необходимостью парной/групповой работы. Во-вторых, развиваются умения работы с источниками информации, ком-

пьютерной сетью Интернет. В-третьих, развиваются такие ценные личностные качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность, коллективизм, творческие способности школьников. Кроме того, публичная презентация результатов проектов в классе, их наглядность, соответствуют психологическим особенностям развития детей младшего школьного возраста [7].

Обобщив результаты исследований отечественных и зарубежных ученых в области применения современных методик обучения иностранному языку (И.А. Зимняя, О.С. Круглова, Е. Паркхаст, Е.С. Полат, Т.Е. Сахарова, Т.К. Смыковская, Д. Снеджен и др.), мы под методом проектов понимаем образовательную технологию, в процессе реализации которой ученик или малая учебная группа выполняет весь запрооектированный цикл активности: придумывает, разрабатывает, корректирует, производит работы, связанные с внедрением и сопровождением [Там же]. Следовательно, метод проектов представляет собой такую форму обучения, которая предполагает применение различных средств, приемов и видов деятельности для достижения поставленных целей и задач проекта.

В научно-методической литературе существует огромное многообразие видов проектов, которые применяются в начальной школе. Наиболее полной считается классификация Е.С. Полат, основанная на дифференциации по доминирующему виду деятельности [8]. В соответствии с данной классификацией выделяются следующие типы проектов:

I. исследовательские проекты, характеризующиеся продуманной структурой, грамотной постановкой целей и задач, актуальностью темы исследования для всех участников. Данный тип проектов по структуре аналогичен научному исследованию или максимально приближен к нему. Реализация подобных проектов требует предварительной подготовки и педагога, и учеников, а также соответствовать их уровню языковой подготовки;

II. творческие проекты, заключающиеся в том, что они предполагают соответствующее творческое оформление результатов. Применительно к начальной школе, оформление результатов может быть в виде рисунка, схемы, плаката, альбома. Данный тип проектов позволяет проявить творчество и фантазию;

III. ролево-игровые проекты, не имеющие четкой структуры, предполагает высокую степень творчества. Особенность его состоит в том, что участники принимают на себя определенные роли, в соответствии с задумкой, характером и содержанием проекта. В начальной школе дети могут брать на себя разнообразные роли: сказочные персонажи, герои мультипликационных фильмов, актеры, деловые люди и многие другие, в зависимости от темы и цели проекта.

IV. информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-либо феномене, событии, явлении. Участники самостоятельно отбирают информацию по заданной теме с целью ее презентации для аудитории. Такие проекты часто сливаются с исследовательскими и становятся их частью. В начальной школе данный тип проекта может предполагать поиск дополнительной информации по определенным темам, например, краткие доклады о животных, природных явлениях и другие, которые в итоге могут суммироваться в общий коллективный проект.

Практико-ориентировочные проекты имеют четко обозначенный результат деятельности участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы всех участников проекта. Например, это может быть какой-то законопроект, правила поведения, проект здания, классной комнаты и т. п.

По признаку предметно-содержательной области проекта Е.С. Полат выделяет монопроекты, которые предполагают реализацию проекта только в рамках одного предмета, в нашем случае – иностранного языка, и межпредметные проекты, которые, как правило, реализуются во внеурочное время и затрагивают несколько учебных предметов [Там же].

По характеру координации проекты могут быть с открытой, явной координацией, когда педагог направляет работу участников, и со скрытой координацией, когда координатор выступает как полноправный участник проекта.

Использование метода проектов при формировании иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания ок-

ружающей действительности, способ выражения своих мыслей, восприятия и понимания точки зрения других людей. Метод проектов позволяет превратить традиционный урок иностранного языка в исследовательский дискуссионный клуб, участники которого решают интересные, значимые и доступные для младших школьников проблемы.

Проектная методика характеризуется также высокой коммуникативностью, активным включением учащихся в учебно-познавательную деятельность, принятием личной ответственности за продвижение в обучении.

В ходе проектной деятельности у младших школьников развивается осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли совместной деятельности и сотрудничества, формируются коммуникативные умения при выполнении упражнений и заданий. Кроме того, у учащихся развиваются исследовательские умения в процессе анализа проблемной ситуации и выявления проблемы, совершенствуются операции анализа и синтеза при осуществлении отбора информации из различных источников. Дети учатся проводить наблюдения, строить гипотезы, делать выводы, высказывать и отстаивать свое мнение, что также положительно сказывается на формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Применение проектной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе способствует формированию у учащихся умения использовать имеющуюся информацию, а недостаток знаний побуждает детей к использованию различных информационных ресурсов.

Таким образом, использование метода проектов в раннем иноязычном образовании значительно способствует оптимизации учебного процесса при формировании иноязычной коммуникативной компетенции, выступающей одной из важнейших характеристик языковой личности младшего школьника. Данная технология презентует социокультурную информацию в занимательной форме, стимулируя мотивацию учащихся, развивает умения в устной и письменной иноязычной коммуникации, лингвокультурологический и творческий потенциал учащихся.

Литература

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 5–8.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2007.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. 2-е изд. М.: Академия, 2005.
4. Гутник Е.П., Шереметьева Е.В. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях // Молодой ученый. 2016. № 27. С. 774–778. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/131/36559/> (дата обращения: 03.05.2018).
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987.
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. М.: Институт практич. психологи; Воронеж: НПО «Модэк», 1997.
7. Пикеева Е.Н. Метод проектов на уроках иностранного языка // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 534–536. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/66/11111/> (дата обращения: 01.07.2018).
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.). [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922/> (дата обращения: 01.06.2018).