

УДК 37.048.2

С.А. ТЕРЕХОВА
(Волгоград)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ
ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЕГЭ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Статья посвящена актуальным вопросам подготовки учащихся к единому государственному экзамену по иностранному языку, который и по настоящий день вызывает немало споров и опасений со стороны родителей, а порой, и учителей. В центре нашего внимания вопрос о комплексном психолого-педагогическом сопровождении учащихся старших классов, которые испытывают стресс и неуверенность в своих силах в процессе выполнения контрольных и экзаменационных заданий. В статье подчеркивается, что обучение контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью строится на основании доверительных отношений обучающегося и преподавателя. Вместе с тем, усилия учителя направлены на развитие познавательного и коммуникативного потенциала личности, ознакомление с эффективными тактиками и приёмами выполнения типичных контрольных и экзаменационных заданий.

Ключевые слова: *единый государственный экзамен, педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, сопровождение, стандартизированное тестирование.*

SVETLANA TEREHOVA
(Volgograd)

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF IMPROVEMENT
OF HIGH SCHOOL STUDENTS TRAINING FOR THE UNIFIED
STATE EXAM IN A FOREIGN LANGUAGE**

The article deals with the topical issues of students' training for the unified state exam in a foreign language that is still seems to be questionable among parents and even teachers. The issue of complex psychological and pedagogical support of high school students who face stress and self-distrust in the process of fulfilling testing and examining tasks is in the focus of our attention. There is underlined that teaching check and examination strategies of mastering foreign language speech activity is based on trust relationships between students and teachers. Meanwhile teacher's efforts are directed to the development of cognitive and communicative personal potential, the introduction of efficient tactics and methods of fulfilling typical testing and examining tasks.

Key words: *unified state exam, pedagogical support, psychological support, support, standardized testing.*

Существенная роль в структуре методической оптимизации подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку в новом формате отводится грамотно выстроенному комплексу тренировочных упражнений и заданий, которые призваны познакомить учащихся с форматом экзамена и помочь закрепить полученные знания, навыки и умения. Однако не стоит забывать и о психологических аспектах подготовки учащихся общеобразовательной школы к прохождению ответственного и достаточно сложного для них испытания, а именно сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Мы придерживаемся точки зрения о том, что успех на экзамене зависит не только от уровня владения иностранным языком, но и от умения грамотно и рационально применить свои знания, навыки и умения в стрессовой ситуации. В поддержку нашей точки зрения выступает следующее изречение: «Иноязычное образование неизбежно отталкивается от наличия определенных закономерностей овладения иностранным языком, распространяющихся на все смежные с образование области – лингвистические особенности усваиваемого языка, условия организации учебного процесса по иностранному языку и, конечно же, психологические особенности субъектов образовательного процесса» [8, с. 19].

В данном контексте считаем уместным обратиться к точке зрения И.А. Зимней, которая отмечает следующее: «Не только объект обучения – речевая деятельность, но и сама учебная деятельность учащихся должна управляться во всех своих звеньях и компонентах психологического содержания» [2, с. 189]. Считаем возможным экстраполировать данный аргумент и на процесс подготовки учащихся основной общеобразовательной школы к выполнению контрольных и экзаменационных работ по иностранному языку в формате ЕГЭ.

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» появился сравнительно недавно и чаще всего используется в контексте оказания психологической помощи или поддержки детям, учащимся в непростых жизненных ситуациях. Для нас психолого-педагогическое сопровождение представляется «мостиком» от знаний, умений и навыков, которые необходимы учащимся для успешного выполнения контрольных и экзаменационных работ по иностранному языку, к личности старшеклассника, владеющего не только иностранным языком на уровне В2–В2⁺, но и способами психологического регулирования и самоконтроля, что создает предпосылки для эффективного использования знаний по изучаемому языку в различных ситуациях.

Для обоснования авторской позиции о целесообразности и уместности оказания психолого-педагогического сопровождения старшеклассникам, готовящимся к сдаче ЕГЭ по иностранному языку, мы воспользовались следующим алгоритмом действий:

- проанализировать сущностные характеристики термина «сопровождение»;
- рассмотреть взгляды ученых относительно понятия «педагогическое сопровождение»;
- выявить особенности психологического сопровождения учащихся;
- на основании полученной информации сделать собственные выводы о возможности реализации психолого-педагогического сопровождения в контексте подготовки учащихся старшей школы к выполнению контрольных и экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

Следуя логике нашего исследования, обратимся к рассмотрению термина «сопровождение».

Словарь русского языка С.И Ожегова раскрывает понятие «сопровождение» следующим образом: «сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо» [4, с. 1687].

М.Р. Битянова, ссылаясь на словарь русского языка, определяет сопровождение следующим образом: «сопровождать – идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [1, с. 15].

Экстраполируя идеологическую сущность приведенного М.Р. Битяновой определения на тему нашего исследования, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса (старшеклассников) подразумевает движение вместе с ними, рядом с ними, иногда чуть впереди, когда необходимо объяснить уместность выбора той или иной стратегии для решения определенных учебных задач.

Позволим себе небольшое рассуждение. Предоставляя учащимся задания в формате ЕГЭ по иностранному языку из разделов: «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение», важно помочь им осознать свои сильные и слабые стороны в коммуникативно-речевой и языковой подготовке. Никто не отрицает объективную значимость помощи учителя в определении и ликвидации учебных пробелов на пути к сдаче ЕГЭ. Нельзя недооценивать роль обучающего в ознакомлении старшеклассников с обширным спектром учебных и поведенческих стратегий, которые способны оптимизировать деятельность учащихся и сделать процесс выполнения заданий максимально эффективным в условиях ограниченного времени стрессовой ситуации. Следовательно, большое счастье, когда учитель, прекрасно владеющий учебным материалом и грамотно разбирающийся в особенностях коммуникативно ориентированного экзамена по иностранному языку (ЕГЭ), может не только контролировать учебный процесс, но и «сопровождать» ученика, «идти с ним рядом», своевременно диагностируя трудности и оказывая необходимую методическую и психологическую поддержку.

Продолжая рассуждать в данном направлении, рассмотрим определение термина «сопровождение», предложенное М.Р. Битяновой.

В авторском понимании, это – определенная идеология работы; это – самый первый и самый главный ответ на вопрос, зачем нужен школьный психолог [1, с. 15]. Остановившись более подробно на содержании данного понятия, ученый трактует его как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [Там же, с. 20].

Приведенное автором научное определение парадигмы сопровождения касается психолога, в профессиональные обязанности которого входят следующие компоненты:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза;
- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой;
- создание для ребенка условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения [Там же, с. 21].

Психологическое сопровождение, осуществляемое психологом, не противоречит концептуальным основам нашего исследования. Обучая старшеклассников эффективным стратегиям выполнения контрольных и экзаменационных заданий, мы не только повышаем уровень их языковой и речевой подготовки, но и создаём комфортные психологические условия для реализации индивидуальных способностей, тем самым способствуя достижению желаемых результатов.

В поддержку нашей точки зрения выступает следующее высказывание В.Г. Тыльца: «психолог сам по себе, не будучи преподавателем иностранного языка, а не только его знатком, не в состоянии обеспечить адекватную поддержку иноязычной образовательной практики» [7].

Принимая во внимание особенности предмета «Иностранный язык», наиболее релевантным представляется определение «сопровождения» Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной: «это помощь субъекту образования в формировании ориентационного поля развития опыта овладения иностранным языком, ответственность за действия в котором несет сам субъект» [3, с. 15].

Расширению научного представления о сущности самого термина «сопровождение» и анализу понятия «педагогическое сопровождение» посвящена статья Т.В. Солодовниковой. Так, автор отмечает, что появление понятия «педагогическое сопровождение» обусловлено гуманистическими убеждениями, опирающимися на данные психологии: все способны учиться и стать успешными, если создать необходимые условия. Важнейшее из этих условий – личностно-ориентированный подход к учащемуся [6, с. 39].

Под педагогическим сопровождением Т.В. Солодовникова понимает «целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором учитель создает для учащегося условия для осмысления своей роли в жизни, развития внутренних сил и творческого потенциала, раскрытия способностей, саморазвития и самореализации, для принятия решения в ситуации выбора, учитывая его возрастные, психологические, индивидуальные особенности и способности» [Там же, с. 40].

Продолжая рассуждать в данном направлении, автор акцентирует внимание на комплексе педагогических тактик, называя следующие: помощь и поддержка, забота и опека со стороны учителя, совет и содействие, понимание и принятие, вера во внутренние силы учащегося и безграничность его самостоятельного выбора жизненного пути и самореализации [Там же, с. 40].

Анализ разных авторских позиций относительно понимания термина «педагогическое сопровождение» позволяет нам сделать следующие выводы:

- 1) сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, цель которого заключается в создании оптимальных условий развития всех субъектов взаимодействия;
- 2) цель педагогического сопровождения – способствовать самостоятельному поиску эффективных решений с учетом уже имеющегося опыта;
- 3) педагогическое сопровождение представляет собой комплекс последовательных шагов: диагностика проблемы, поиска путей её решения, выбора оптимального решения, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Подтверждение идеи о целесообразности оказания психолого-педагогического сопровождения субъекта в образовательной деятельности мы можем наблюдать в работе М.Р. Битяевой, констатирующей о совокупной значимости педагогического и психологического компонентов в структуре сопроводительной деятельности. Аргументируя свою точку зрения, М.Р. Битяева разграничивает сферу влияния рассматриваемых компонентов и их взаимодействие в образовательном процессе. Так, согласно авторскому мнению, научно-методическое руководство образовательным процессом детского образовательного учреждения – «чужая» для психолога практика. Смысл деятельности заключается в помощи испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих трудностей. Основная цель психологической деятельности – в сопровождении ребенка в процессе всего обучения. В этом проявляется тесная взаимосвязь между психологическим и педагогическим компонентами, а именно появляется возможность организовать психологическую деятельность как «свою» практику, со своими внутренними целями и ценностями. Однако она при этом может быть органично вплетена в ткань образовательной педагогической системы. При таком взаимодействии становится возможным соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировки на главном – на личности ребенка [1].

Приведенная точка зрения наиболее полно импонирует нашим взглядам о необходимости включения психолого-педагогического сопровождения в структуру комплексной подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий в формате ЕГЭ по иностранному языку.

В процессе подготовки учащихся старших классов к выполнению контрольных и экзаменационных заданий в формате ЕГЭ мы считаем своим долгом оказывать им психологическую помощь и поддержку, которая будет носить исключительно сопроводительный характер. В данном случае речь идет о квалифицированной помощи на протяжении всего процесса обучения и обеспечении учащегося в праве и возможности делать осознанные личные выборы, конструктивно решать и преодолевать трудности и сложности, обусловленные особенностями изучаемого предмета и индивидуальными особенностями учащихся.

Овладение иностранным языком, как особая форма деятельностной активности субъектов образовательных практик, требует выработки не только филологической и методической, но и психологической стратегии успешной реализации. В этой связи роль и значение психолого-педагогического сопровождения учащихся к сдаче ЕГЭ по иностранному языку нельзя переоценить. Не только хорошее знание артикуляционных особенностей, лексики и грамматики изучаемого языка, наличие достаточного словарного запаса, но и принятие во внимание субъектной составляющей призваны способствовать достижению максимально высоких результатов.

Проведя дефиниционный анализ понятий «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «психологическое сопровождение», мы пришли к выводу о том, что каждая отрасль научного знания оказывает своё влияние на процесс подготовки старшеклассников к выполнению контрольных и экзаменационных заданий в формате ЕГЭ и обуславливает его эффективность. При выборе средств и методов обучения школьников выполнять задания в современном формате мы непременно руководствуемся психологическими закономерностями, возрастными особенностями, обращаемся к педагогическим технологиям и т. д. Всё это и создает единое целое, обеспечивает комплексную подготовку учащихся.

Подчеркнем, что деятельность учащегося в рассматриваемом нами контексте представляет собой взаимосвязанную и взаимообусловленную систему, в которой все компоненты в равной степени важны. Мы солидарны с позицией И.М. Румянцевой, которая утверждает, что для плодотворной деятельности совершенно необходимы не только мотив, цель и план, но и четкая работа физиологических и психологических процессов, хорошее психическое состояние человека – иными словами, помимо желания и продуманного плана человек должен быть здоров и находиться в хорошем настроении, и к тому же ему не плохо иметь и соответствующие способности [5, с. 34].

Всё это в равной степени относится и к процессу обучения старшеклассников иностранному языку. На качество выполнения заданий влияют как языковые и речевые способности, так и психологическое состояние учащегося. Следовательно, психолого-педагогический компонент является неотъемлемой частью процесса обучения старшеклассников иностранному языку в целом и подготовки к выполнению заданий в современном формате в частности. «Вооружая» их необходимыми знаниями, навыками и умениями выполнения типичных для ЕГЭ заданий, оказывая при этом психолого-педагогическое сопровождение, мы воздействуем на психические структуры, причем делаем это системно и интегративно.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
3. Казакова Е.И. Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. СПб.: «Петербург XXI века»: ЗАО «Пресс-Атташе», 1997.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии. 4-е изд., 2006.
5. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология: новые технологии обучения иностр. яз. М.: ПЕР СЭ: Логос, 2004.
6. Солодовникова Т.В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2014. № 4(89). С. 38–43.
7. Тылец В.Г. Обучение иностранным языкам как модель психологического сопровождения развития личности [Электронный ресурс]. URL: pglu.ru/upload/iblock/f47/uch_2010_i_00015.pdf (дата обращения: 25.10.18).
8. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: рефлексивно-ретроспективная реконструкция: моногр. Пятигорск: ПГЛУ, 2011.