

УДК 372.881.161.1

**С.В. ПЛОТНИКОВА\***  
(Екатеринбург)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТАБЛИЦАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Анализируется работа с таблицами на уроках русского языка в начальной школе в аспекте формирования у обучающихся универсальных учебных действий по поиску, извлечению, обработке и передаче информации. Конкретизируется состав и содержание информационных учебных действий применительно к работе с таблицей и даются рекомендации по организации деятельности младших школьников при анализе готовых таблиц, заполнении, дополнении и составлении таблиц.*

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, информационные умения, младшие школьники, несплошной текст, таблица, урок русского языка.

---

**SVETLANA PLOTNIKOVA**  
(Ekaterinburg)

## **FORMATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' INFORMATIONAL SKILLS WHILE WORKING WITH TABLES AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

*The article deals with the analysis of working with tables at Russian language lessons at primary school in the aspect of developing students' universal learning actions directed to search, extract, processing and transmission of information. There are described the content and the subject of informational learning actions relating to the work with tables. There are given the recommendations of organizing primary school students' activities while analyzing finished tables, filling in, completing and compiling tables.*

**Key words:** universal learning actions, informational skills, primary school students, non-continuous text, table, Russian language lesson.

Использование таблиц как наглядного способа предъявления обучающимся языковых закономерностей традиционно для преподавания русского языка на любой ступени образования, им отводится ведущее место среди других средств зрительной наглядности [3]. Это обусловлено, прежде всего, системностью самого предмета изучения – языка, познание которого во многом облегчается при зрительном восприятии элементов системы, их признаков и взаимосвязей, выделенных и разнесенных по разным ячейкам таблицы. Кроме того, таблицы помогают систематизировать и обобщать изученное по разным темам, обеспечивают практически не ограниченное во времени экспонирование языкового материала и облегчают его запоминание, служат отличным справочным средством при выполнении тренировочных упражнений.

Отметим, что все перечисленные достоинства таблиц как наглядного средства обучения русскому языку касаются усвоения обучающимися того содержания, которое в них представлено. Исследователи также указывают на заложенные в таблицах возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, развития у них абстрактного мышления и речи [3, 5, 7]. В связи с этим закономерно рассмотрение таблиц как средства достижения не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов, как того требует действующий Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В частности, нам представляется важным проанализировать работу с таблицами на уроках русского языка в аспекте формирования у обучающихся универсальных учебных действий по поиску, извлечению, обработке и передаче информации.

ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает формирование у младших школьников информационных умений и определяет как планируемый результат освоения основной

---

\* Участник Всероссийской научно-практической конференции «Современные образовательные технологии формирования универсальных учебных действий у младших школьников» (Волгоград, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», 29 ноября 2018 г.).

образовательной программы начального общего образования «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета» [10, с. 6]. При конкретизации содержания работы по формированию у младших школьников действий с информацией в примерной образовательной программе указывается на необходимость обучения работе с информацией, представленной не только в текстовой, но и в наглядно-символической форме – в виде таблицы, схемы, диаграммы [8, с. 43].

Рассматривая таблицы как такую форму представления информации, которую младший школьник должен научиться воспринимать, понимать и использовать для решения учебных задач, для достижения этого результата мы должны применять адекватную методику работы с ними. Простое рассматривание таблиц и беседа по их предметному содержанию, при их достаточном количестве в учебниках по всем дисциплинам, не обеспечивают формирование информационных действий как универсальных и осознаваемых, о чем свидетельствуют и результаты Международного исследования читательской грамотности школьников “PISA”, в котором российские школьники хуже справились с заданиями, требующими чтения графической информации в несплошном тексте [11]. Один из видов несплошного текста – таблица, в ней информация представлена в систематизированном и разнесенном по графам (столбцам и строкам) виде. Многолетний опыт работы со студентами также убеждает нас в недостаточной сформированности у многих из них информационных умений, связанных с табличной формой представления информации: трудности вызывают обобщение данных при озаглавливании таблицы, отдельных ее строк/столбцов, составление таблицы и даже заполнение таблицы с уже определенной структурой при выполнении заданий на структурирование учебного материала и при написании курсовых работ. На наш взгляд, одна из причин состоит в том, что педагог, работая с таблицей на уроках в школе, сосредоточен на самом учебном материале и не добивается от учеников осознания особенностей и назначения таблицы как особого способа представления информации, считая такое осознание само собой разумеющимся. В таких условиях обеспечивается усвоение предметного содержания, но не формируются универсальные информационные действия как метапредметный образовательный результат.

В учебниках по русскому языку для начальных классов широко представлены таблицы и таблицы-схемы: по фонетике и графике – «Звуки и буквы», «Согласные звуки», по орфографии – «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов», «Буквы *e* и *и* в окончаниях имен существительных», по морфологии – «Части речи», «Признаки падежей», «Изменение глаголов по временам», по синтаксису – «Главные члены предложения» и др. (примеры взяты из учебников по русскому языку для 2–4 классов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого). В то же время методический аппарат учебников не нацеливает ни учителя, ни ученика на осознанные информационные действия с этими таблицами. Предлагаются формулировки заданий, подразумевающие владение умениями поиска и извлечения нужной информации из таблицы; интегрирование информации, представленной в разных ячейках; осуществление выводов на основе извлеченной информации, что трудно ожидать от учащихся начальных классов. Например, во 2-м классе: *Прочитайте таблицу «Согласные звуки». Произнесите сначала звонкие согласные, затем глухие согласные звуки [4, С. 16]*. Как видим, задание направлено на усвоение конкретных сведений (перечня звонких и глухих согласных) и не предполагает осознания второклассниками способов чтения таблицы. В каком порядке читать таблицу? Что обозначают в ней подзаголовки? Какие строки и почему выделены? Почему некоторые разделительные линии более жирные? Наконец, в какой последовательности произносить по таблице звуки: по строкам или по столбцам? При выполнении задания в том виде, в каком оно сформулировано, возможности таблицы для формирования познавательных универсальных учебных действий, в том числе и информационных, не реализуются.

Для разработки методики работы с таблицами, направленной на формирование информационных умений младших школьников, необходимо уточнить состав и конкретизировать содержание информационных действий с таблицей, осваиваемых в начальной школе.

Перечень базовых информационных умений применительно к чтению несплошных учебно-научных текстов определен Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой: умения различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста; читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её); переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот); менять вид несплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы); самостоятельно создавать несплошные тексты; использовать полученную информацию для решения учебной задачи [1, с. 56–57]. В соответствии с данным перечнем авторами представлена типология заданий, направленных на развитие этих умений. Каждое из названных авторами умений является сложным, и представление об их операционном составе дает примеры формулировок конкретных заданий, относящихся к тому или иному виду.

Нам представляется целесообразным конкретизировать состав информационных действий с таблицей (для последующего формулирования рекомендаций по работе с ней) с опорой на структуру информационной деятельности, в которой выделяются следующие обобщенные информационные учебные действия: 1) осознание информационного запроса; 2) поиск информации; 3) получение (извлечение) информации; 4) обработка (интерпретация/усвоение) информации; 5) оценка/использование информации [6, 9]. Первое и последнее из названных действий по своему содержанию не зависят от источника и формы представления запрашиваемой и используемой информации. Для остальных можно конкретизировать их содержание применительно к работе с таблицей. Второе действие – поиск информации – предполагает нахождение места необходимой информации, а значит, ориентировки в структуре таблицы: заголовков, количество строк и столбцов, заголовки строк и столбцов, разделительные линии (или иные графические знаки). Третье действие – получение информации – требует выбора нужных ячеек в таблице, адекватного восприятия приведенных в них сведений (при заполнении таблицы – правильного введения данных в отведенные для этого ячейки), соотнесения данных из разных ячеек. Четвертое – обработка полученной информации – подразумевает обобщение и интерпретацию данных, их группировку по тем или иным основаниям, преобразование в другую форму (таблицы в текст, алгоритм или схему и наоборот).

Чтобы работа с таблицей способствовала формированию перечисленных выше информационных действий, учитывая возраст и читательский опыт младших школьников, необходимо формулировать вопросы и задания по готовой таблице с опорой на структуру и операционный состав информационной деятельности: *Как называется таблица? Какие сведения в ней содержатся? Сколько в ней столбцов (строк)? Почему? Какие ячейки выделены (цветом, шрифтом)? Почему? Прочитайте заголовки столбцов, строк. В каком столбце (строке) приведены те или иные данные? Есть ли пустые ячейки? О чем это говорит? Сформулируйте вопрос, на который можно найти ответ в первом столбце таблицы. Прочитайте по таблице все, что сказано о ...? Сравните по таблице ... (объекты). Помогает ли таблица сравнивать объекты? Составьте по таблице устный ответ на вопрос ... . Помогла ли таблица запомнить информацию о ...? Сформулируйте определение понятия, пользуясь данными из таблицы.* С помощью этих и подобных вопросов педагог направляет внимание детей на структуру таблицы, ее обусловленность содержанием и учит таким образом читать и понимать таблицу, осознавая ее целостность и назначение, а не воспринимать разрозненные фрагменты текста, приведенные в разных ячейках. В силу возраста младший школьник без такой направляющей помощи педагога не способен осмыслить таблицу в единстве ее структуры и содержания, тем более таблицу языковую, в которой отражается сущность абстрактных понятий. Приведенные формулировки не отражают специфики предметного содержания анализируемой таблицы и не отменяют необходимости заданий, направленных на усвоение конкретных сведений, которые приведены в таблице. Задания этого рода, как правило, содержатся в учебниках.

Кроме анализа готовой таблицы, эффективны для формирования информационных умений и другие виды работы с таблицей:

1) сравнение текста и таблицы на одну и ту же тему (полезно для демонстрации преимуществ табличного представления информации, для выявления сходств и различий сравниваемых объектов, для запоминания и воспроизведения информации);

2) озаглавливание таблицы, столбцов/строк (направлено на формирование умения обобщать информацию);

3) заполнение таблицы с опорой на текст (способствует развитию умения выделять главное в тексте, извлекать нужную информацию, а также осознанию таблицы как одного из приемов логико-смысловой обработки читаемого и освоения этого приема);

4) дополнение таблицы недостающими данными, примерами; расширение таблицы (дополнение новыми столбцами/строками);

5) составление таблицы. Логика вопросов для руководства по составлению таблицы та же, что и при анализе готовой таблицы, должна помогать школьникам ориентироваться в структуре и содержании будущей таблицы, сознательно строить и заполнять ее: *Зачем будем составлять таблицу? Как назовем таблицу? Сколько в ней будет строк/столбцов? Почему? Как они будут называться?* и т. п.;

6) преобразование таблицы в текст, схему, алгоритм (способствует развитию умения собирать необходимую информацию по теме, структурировать информацию в соответствии с условиями ее использования);

7) использование таблицы как справочного материала при выполнении грамматико-орфографических заданий. Для формирования умения извлекать и использовать информацию необходимо соответствие условий задания со структурой и содержанием таблицы: *Какая таблица поможет в выполнении задания? Почему? В каких столбцах/строках/ячейках находятся нужные для выполнения задания сведения?* и т. п.

Рассматривая работу с таблицей в аспекте формирования информационных умений обучающихся, нельзя не коснуться вопроса о возможностях таблиц, созданных и применяемых на основе компьютерных технологий. Компьютерные технологии облегчили создание и использование динамических таблиц, появляющихся, изменяющихся и перестраивающихся на глазах у школьников или с их активным участием. Для организации такой работы достаточно иметь в классе компьютер и проектор или интерактивную доску, а также владеть программой "Power Point". Интерактивные таблицы, в отличие от динамических, которые в печатном виде применялись педагогами и раньше, предоставляют возможности краткосрочного выделения теми или иными графическими средствами необходимой информации, использования гипертекста, ссылок на внешние источники информации, что значительно повышает информационную емкость таблицы. Таким образом, в современной школе возможности применения таблиц на уроках расширяются, и на основной ступени общего образования можно говорить о формировании у обучающихся информационных действий с интерактивной таблицей.

Итак, использование таблиц на уроках по всем учебным дисциплинам направлено на достижение не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов, требуемых ФГОС НОО. Методика работы с таблицей на уроках русского языка в начальной школе должна обеспечивать обучающимся не только усвоение научного знания, представленного в таблице, но и освоение способов деятельности с таблицей для полноценного восприятия, понимания и присвоения ее содержания как универсальных учебных действий с информацией. Достижение поставленной цели определяется качеством и степенью осознанности деятельности школьника при работе с таблицей. Независимо от вида работы: анализируют младшие школьники готовую таблицу, дополняют или составляют ее, сравнивают текст и таблицу с одинаковым содержанием или используют таблицу как справочный материал, при выполнении учебного задания важно, чтобы они осознавали устройство таблицы, понимали специфические средства табличного представления информации, правильно действовали при ориентировке в ее содержании.

### Литература

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Приемы продуктивного чтения несплошных текстов // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 4. С. 55–58.
2. Галкина Е.А. Работа учащихся с несплошными текстами // Вестник Краснояр. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2014. № 3(29). С. 36–40.
3. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. М.: Просвещение, 1984.
4. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 2 класс: в 2-х ч. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. Ч. 2.
5. Кашапова Э.Н., Яковлева Е.В. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку // Филологический класс. 2016. № 2(44). С. 52–56.
6. Кусова М.Л., Плотникова С.В. Формирование информационной компетентности младших школьников в процессе языкового образования // Развитие ребенка в процессе филологического образования: моногр. / М.Л. Кусова, А.А. Краева, С.В. Плотникова и [др.]. Екатеринбург: ФГБОУ ВО УрГПУ, 2016. С. 7–77.
7. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. М.: Академия, 2009.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
9. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема. 2-е изд. Самара: Федоров: Учебная лит-ра, 2008.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: [https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) (дата обращения: 14.09.2018).
11. Цукерман Г.А. Читательская грамотность российских учащихся // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: хрестоматия / под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. С. 412–420.