

УДК 37

Н.В. ЛОБАНОВА, Т.К. СМЫКОВСКАЯ, В.А. КОРСУНОВА
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИИ

Представлен материал по использованию цифровой образовательной среды для формирования у учащихся социокультурной компетенции. Определены потребители ЦОС, ее роль в формировании у учащихся социокультурной компетенции.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, социокультурные компетенции, образовательный процесс, средства формирования социокультурных компетенций, технология работы с текстом, учебные ситуации, технология проектов.

NATALIA LOBANOVA, TATYANA SMYKOVSKAYA, VERONICA KORSUNOVA
(Volgograd)

DEVELOPMENT OF STUDENTS SOCIAL AND CULTURAL COMPETENCE IN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN RUSSIA

The article deals with the material of the usage of digital educational environment for the development of students social and cultural competence. There are defined the consumers of digital educational environment, its role in the development of students social and cultural competencies.

Key words: digital educational environment, social and cultural competencies, educational process, the means of the development of social and cultural competencies, the technology of work with text, case study, the technologies of projects.

Переход общества от индустриального к информационному повлек серию изменений в системе образования, в том числе создание информационной образовательной среды в образовательных организациях и системе образования России в целом.

Данный аспект в становлении информационного общества нашел отражение в том, что в 2018–2024 гг. по решению Правительства в стране реализуется приоритетный национальный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», цель которого состоит в создании условий для внедрения в указанный период «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы» [3].

Основной категорией становится «цифровая образовательная среда (ЦОС)». Во-первых, ЦОС – комплекс информационных систем; во-вторых, каждая из информационных систем в отдельности и все вместе, как единое целое, призваны обеспечивать инструментальное решение различных задач образовательного процесса; в-третьих, комплекс информационных систем должен быть открытым [1].

В связи с тем, что ЦОС – это комплекс информационных систем, возникает проблема ее построения. Остановимся на организационных принципах построения ЦОС:

1. Многозадачность ЦОС при обеспечении инструментальности решения различных задач образовательного процесса требует возможность согласованного, непротиворечивого использования различных цифровых технологий в единстве решающих задачи образовательного процесса, привлекая разные компоненты ЦОС, выстраивая их в единую технологическую логику (принцип единства).

2. Как уже отмечалось при раскрытии выше сущностных характеристик ЦОС, обязательна ее открытость, т. е. постоянное пополнение ЦОС новыми технологиями, возможность подключения внешних

информационных систем при обеспечении обмена данными между всеми информационными системами комплекса на основе опубликованных протоколов (принцип открытости).

3. ЦОС должна предоставлять пользователям услуги, в том числе и удаленно через Интернет, в независимости от способа подключения, соблюдая выполнение лицензионных условий, зафиксированных в каждом компоненте системы (принцип доступности).

4. Динамичность образовательного процесса, постоянное расширение поля решаемых задач в ходе его реализации требует возможность полной или частичной замены ЦОС в целом или ее компонентов конкурирующими технологиями (принцип конкурентности).

5. Функции и целевая ориентация ЦОС определяют ее востребованность у участников образовательного процесса особенно для снижения трудозатрат при решении типовых задач образовательного процесса, также задают векторы для формирования новых возможностей ЦОС (принцип полезности).

6. ЦОС России формируется из ЦОС образовательных организаций и ЦОС регионов. В настоящее время состав информационных сред неоднороден и не унифицирован. ЦОС формируются в рамках полномочий и возможностей субъекта или образовательной организации, поэтому наметилась тенденция избегания избыточности функций и структур данных, требующих большие материальные и/или кадровые издержки на сопровождение (принцип достаточности).

При разработанности в нормативно-методологическом плане подходов к пониманию сущностных характеристик ЦОС в обществе по-прежнему остается открытым вопрос о целях ЦОС для разных категорий пользователей [2].

Итак, для ученика ЦОС обеспечивает:

- доступ к электронному образовательному контенту, современным образовательным ресурсам;
- повышение интереса к обучению;
- возможность обучения в комфортной цифровой среде;
- расширение возможностей построения собственной индивидуальной образовательной траектории;
- раздвижение рамок образовательной организации до масштабов всего мира;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- формирование осознанного выбора профессии на основании выбора профессии и на основании приобретенных цифровых компетенций.

Цели использования ЦОС педагогами состоят в следующем:

- снижение административной нагрузки за счет ее автоматизации процессов решения типовых задач;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения тренинговых заданий учениками за счет автоматизации;
- совершенствование мониторинговых процедур;
- увеличение времени для учебной работы;
- мотивация к созданию собственного образовательного контента;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- перенос активности в образовательном процессе на ученика;
- расширение роли учителя как наставника в цифровом пространстве.

Родителям ЦОС обеспечивает:

- расширение сферы реализации образовательных возможностей для ребенка;
- снижение затрат на получение образования и дополнительного образования за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса (в том числе информирование в реальном времени об успеваемости ребенка, о его присутствии в школе и т. п.);
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Еще одной целевой группой активных пользователей ЦОС становится бизнес-сообщество. ЦОС – бизнес-сообществу:

– обеспечение конкурентной среды и взаимодействие государственного и частного сектора в сфере образования;

- мотивация к созданию качественного образовательного контента;
- синхронизация потребностей экономики и возможностей образования;
- создание единой платформы «цифровая школа».

В последние годы формирование ЦОС в образовательной организации становится обоснованной необходимостью, а не узаконенной обязанностью, поскольку именно школа выполняет миссию по подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего набором компетенций и компетентностей для успешной жизнедеятельности в современном обществе, готового к продолжению образования в постоянно развивающемся информационном обществе [2].

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС образовательной организации включает в себя:

– эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования в условиях становления цифровой экономики;

- информационно-библиотечные центры, включая медиатеку;
- размещение продуктов образовательной деятельности обучающихся в ЦОС образовательной организации и формирование электронного портфолио достижений;
- организацию и сопровождение индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий;
- планирование учебного процесса и фиксирование его результатов;
- обеспечение доступа к электронному образовательному контенту, к технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и мультимедиа материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование образовательного процесса, фиксацию его промежуточных и итоговых результатов [5].

Цифровая образовательная среда образовательной организации призвана обеспечить формирование универсальных учебных действий, качеств и умений XXI в. таких как: гражданское сознание и правовая этика; готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность; способность к непрерывному образованию и решению творческих задач; информационная активность и медиаграмотность.

Актуализировалась проблема формирования социокультурной компетенции в ЦОС, т. к. развитие современного информационного общества сопровождается процессами глобализации, внедрения новых идей в развитие различных наук и постоянным социокультурным взаимодействием. Для того чтобы успешно построить общение и осуществить эффективное взаимодействие в информационном обществе, требуются такие качества, как толерантность и внимательность, а также умения быстро адаптироваться к языковой среде, т. е. обладать социокультурной компетенцией.

Формирование социокультурной компетенции в ЦОС осуществляется при реализации следующих принципов: социализации, социокультурной направленности, ситуативно-стимулирующей организации обучения [4]. Принцип социализации определяет то, что формирование социокультурной компетенции в ЦОС является процессом и результатом, который отражает одну из главных сторон социализации. Принцип социокультурной направленности предполагает включение в образовательный контент ЦОС учебных материалов, раскрывающих особенности культуры родной страны, края и иноязычной культуры. Интеграция такого контента в ЦОС необходима для интерпретации ценностной основы как фактора понимания конкретных ситуаций в иноязычной среде. Принцип ситуативно-стимулирующей организации обучения стимулирует формирование социокультурной компетенции в ЦОС за счет изменчивости современного мира, постоянного развития информационного общества,

которое определяют готовность учащихся изменяться, отказываться от стереотипов, адаптироваться к социуму. Данные принципы определяют выбор, логику и средства формирования социокультурной компетенции в ЦОС.

Анализ опыта формирования социокультурной компетенции у учащихся в ЦОС в общеобразовательных организациях Волгоградской области позволил выделить три наиболее часто используемых средства: технология проектов, диалоговая технология и технология работы с текстом.

Реализация алгоритма работы по технологии проектов в цифровой образовательной среде предусматривает соблюдение следующей цепочки учебных ситуаций: выдвижение гипотезы – создание проблемной ситуации – анализ и осмысление проблемы – реализация проекта – презентация результатов проектной деятельности. Каждая учебная ситуация из указанной цепочки обеспечивается специальным учебным материалом, интегрированным в ЦОС, также с помощью инструментальной составляющей ЦОС организуется взаимодействие и коммуникация между участниками образовательного процесса, а также с представителями разных культур.

Вторым средством формирования социокультурной компетенции у учащихся в ЦОС является диалоговая технология. При реализации диалоговой технологии предполагается: 1) установление контакта с собеседником; 2) поиск и получение информации для решения актуальной коммуникативной задачи; 3) подбор средств для начала, поддержания и окончания разговора, для эффективного выражения отношения к проблеме дискуссии; 4) осуществление оценочного описания фактов, реалий и событий, а также их интерпретация с учетом традиций, ценностей, особенностей родной и иноязычной культуры. В ЦОС интегрированы инструменты и средства как для асинхронной, так и синхронной коммуникации, позволяющие учитывать индивидуальные особенности всех участников образовательного процесса.

Технология работы с текстом становится значимым средством формирования социокультурной компетенции у учащихся в ЦОС. В ЦОС формируется специальный контент, который содержит контекстные задания на догадку о содержании по заголовку, по формулированию мотивированных вопросов; на конструирование информационных сообщений, выдвижение гипотез, формулирование тезисов и аргументов при мозговом штурме, чтение с пометками, заполнение корзины идей, определение причинно-следственной взаимосвязи событий и явлений, оценку важности, новизны и достоверности информации. При этом мы придерживаемся того, что работа с текстом предполагает дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы в ходе выполнения контекстных заданий.

Формирование социокультурной компетенции у учащихся в ЦОС предусматривает не только взаимодействие и коммуникацию в привычных условиях, но и в аутентичной языковой среде.

Литература

1. Крючкова К.С., Смыковская Т.К., Филиппова Е.М. Проблема встраивания информатических дисциплин в структуру основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в условиях перехода на ФГОС ВО 3++ // Грани познания: электрон. науч.-образов. журнал. 2018. № 3(56). С. 45–51. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1530863543.pdf> (дата обращения: 03.05.2019).
2. Лобанова Н.В., Смыковская Т.К. Создание и реализация модели системы управления качеством образования образовательной организации на основе информационно-коммуникационных технологий // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч.-образов. журнал. 2015. № 6. С. 391. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/pdf/2015/6/195.pdf> (дата обращения: 03.05.2019).
3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» («Современная цифровая образовательная среда»). [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/projects/selection/643/> (дата обращения: 03.05.2019).
4. Чопикашвили З.М., Ревазова С.М. Социокультурные компетенции и гуманистическая позиция студентов как субъектов образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17589> (дата обращения: 03.05.2019).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6be0/> (дата обращения: 03.05.2019).