

УДК 372.881.1

А.О. ОГАНЕСЯН
(Волгоград)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
НА УРОКАХ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Освещается теоретическое исследование использования игровых технологий при обучении грамматике на уроках испанского языка. Систематизированы основные положения игровых технологий, проанализированы основные методы и приемы, используемые методистами в обучении грамматике. Рассмотрены основные цели, функции и виды игр.

Ключевые слова: *грамматический навык, технология обучения, обучение грамматике испанского языка, формирование грамматических навыков, игровые технологии.*

ANNA OGANESYAN
(Volgograd)

**THEORETICAL BASIS OF THE USAGE OF PLAYING TECHNOLOGIES
WHILE DEVELOPING GRAMMAR SKILLS IN SPANISH LESSONS**

The article deals with the theoretical research of using playing technologies while teaching grammar in Spanish lessons. There are classified basic rules of playing technologies, there are analyzed basic methods and techniques, which are used by the methodological experts in process of teaching grammar. There are considered basic aims, functions and kinds of games.

Key words: *grammar skills, learning technology, learning of Spanish grammar, development of grammar skills, playing technologies.*

Обучение грамматической стороне речи является одним из наиболее важных аспектов в изучении испанского языка. Не имея хорошую грамматическую базу, невозможно поддерживать полноценное общение, т.к. формирование грамматической компетенции – это неотъемлемая составляющая компетенции коммуникативной, которая является основной целью обучения иностранному языку.

Как отмечает известный исследователь Е.И. Пассов, обучение грамматике с самого начала должно иметь коммуникативную направленность, т.к. грамматика является важным аспектом, который позволяет обеспечить акт коммуникации. При этом в содержании обучения грамматической стороне речи должен быть включен как языковой, так и речевой материал [8].

Грамматика занимает ведущую роль в формировании коммуникативной компетенции, при этом она не является самоцелью, а представляет собой важный аспект в овладении иностранным языком. Изучение иноязычной грамматики позволяет лучше понять грамматический строй как своего, так и иностранного языка, способствует развитию способностей анализировать и обобщать, а также повышает наблюдательность. Знать грамматику – значит знать форму и семантику того или иного грамматического явления, а также уметь его использовать в речи, что и позволяет сформировать у учащихся коммуникативные навыки и умения.

Основная цель обучения грамматике в средней школе заключается в формировании у школьников грамматических навыков, представляющих собой важный компонент речевых умений чтения, письма, аудирования и говорения. На сегодняшний день проблема формирования грамматических навыков является достаточно актуальной. При этом, необходимо отметить, что грамматический навык, как и сама грамматика, по своей природе неоднороден, и, следовательно, нуждается в комплексном подходе, который бы затрагивал все его аспекты. В связи с этим следует охарактеризовать данное понятие и выделить основные виды грамматических навыков.

Согласно типологизации Л.Г. Копревой, грамматические навыки подразделяются на:

- грамматический навык говорения, заключающийся в правильном использовании грамматических явлений в речи. Навыки, отвечающие за формоупотребление и формообразование, являются речевыми морфологическими навыками. Навыки, обеспечивающие автоматизированное расположение слов в разных типах предложений, являются синтаксическими речевыми навыками;
- грамматический навык письменной речи также включает морфологические и синтаксические навыки, однако характеризуются более аналитическим характером благодаря специфике самого письма: здесь можно вернуться к уже написанному и откорректировать текст;
- рецептивный грамматический навык – расшифровка грамматической информации в звучащем или письменном тексте. Выделяются рецептивно-активные и рецептивно-пассивные навыки аудирования и письма [4].

Таким образом, развитие грамматических навыков способствует развитию всех сторон иноязычной речи: говорения, письма, аудирования и чтения, что свидетельствует о важности овладения ими при обучении иностранному языку. Для этого следует использовать разнообразные ситуативные речевые упражнения, которые, к сожалению, используются не часто при традиционном обучении грамматике.

Следует отметить, что в последнее время во многих европейских странах, в том числе в Испании, существует тенденция к уменьшению роли грамматики в обучении языку. Испанские методисты, как правило, рассматривают грамматические явления как составляющую устной коммуникации, при этом особое внимание уделяется именно содержанию высказывания, а не его форме [1].

В российской практике преподавания испанского языка также прослеживаются тенденции к отходу от традиционного обучения грамматической стороне речи, в особенности это прослеживается на языковых курсах. Однако в рамках федеральной государственной образовательной системы традиционное обучение грамматике испанского языка все же доминирует. В связи с этим актуальным вопросом является выбор более эффективных методов в процессе обучения грамматической стороне речи.

В нашей работе мы исследуем игровые технологии в обучении грамматике испанского языка, которые, как отмечают многие исследователи, способствуют более продуктивному усвоению иноязычной речи. Игровые методы широко используются как отечественными, так и зарубежными методистами при введении и закреплении грамматического материала, а также при контроле приобретенных знаний. Рассмотрим теоретические аспекты данного понятия.

По словам И.И. Петричук, игра – «универсальное средство, помогающие учителю иностранного языка превратить сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие» [5]. М.Ф. Стронин указывает на то, что игра на уроке иностранного языка выступает в роли ситуативно-вариативного задания, которое позволяет многократно повторить грамматический речевой образец в максимально приближенных условиях устной речевой коммуникации. Следовательно, грамматические игры позволяют сформировать не только грамматические навыки, но также лексические и производные [7]. Кроме того, игра помогает развивать внимание и память и позволяет лучше усвоить пройденный материал, т. к. вызывает интерес у учащихся.

На наш взгляд, во время игры у учащихся формируется способность применять разнообразные образы действительности, что образует базу для дальнейшего развития более сложных аспектов творческой деятельности. Особое воздействие игровые методы оказывают на развитие у обучаемых способности вступать в коммуникацию. Несмотря на это, многие педагоги находят игру пустой тратой времени на уроке. Мы же считаем, что игра является важной составляющей на уроке испанского языка, т.к. она представляет собой мотивированную деятельность, при которой происходит предметное, теоретическое, а также душевное развитие.

Игры можно использовать на разных этапах обучения испанскому языку. На начальном этапе обучения игровые методы позволяют привить школьникам интерес к изучаемому языку, целенаправленно использовать индивидуальный подход, формировать позитивный настрой учащихся, а также они яв-

ляются стимулом к речемыслительной деятельности обучаемых. При этом они могут использоваться также на среднем и старшем этапах, т.к. отвечают особенностям развития детей младшего и старшего подросткового возраста. Игровые технологии на данном этапе создают психологический и обучающий потенциал. Это связано с тем, что игра образует умственное напряжение, без которого не происходит активный образовательный процесс на старшем этапе обучения.

В качестве объекта нашей работы выступают грамматические игры. В связи с этим остановимся на них более подробно. При использовании игровых технологий в обучении грамматической стороне речи следует учитывать определенные требования, о которых рассказывают в своих исследованиях А.Н. Дурнова и О.В. Будакова:

- игра должна строиться на уже знакомой лексике (при необходимости следует записывать новые лексические единицы и выражения на доске, чтобы они не привели к нарушению коммуникации);
- в игре должны отражаться наиболее типичные использования грамматических явлений;
- в игре должен обыгрываться только один грамматический материал;
- примеры должны строиться по тому грамматическому материалу, который будет использоваться в игре [3];
- игры должны отвечать учебно-воспитательным целям занятия;
- игры должны быть доступными для обучаемых определенного возраста;
- при использовании игр должна соблюдаться умеренность [2].

Приведем некоторые примеры игр, которые могут быть применены при обучении грамматике на уроках испанского языка:

1. Игра в мяч.

Тема: Род и число прилагательных.

Оснащение: мяч.

Ход игры: Учитель называет любое прилагательное в мужском роде единственного числа и бросает мяч ученику. Ученику нужно поймать мяч и назвать форму женского рода множественного числа этого прилагательного и бросить мяч обратно. Если ученик допустил ошибку, учитель снова бросает ему мяч. Если ученик ответил правильно, то учитель переходит к следующему игроку.

Например: Учитель: “Bonito!”. Ученик: “Bonitas!”.

Примечание: Данную игру также можно использовать при изучении темы «Род и число имен существительных» (un actor – unas actrices).

2. Игра «Кто говорит».

Ученик выходит к доске и становится спиной к классу. Один из сидящих учеников говорит на испанском языке, что он умеет хорошо делать, например: “Puedo tocar el piano muy bien”. Игрок, стоящий у доски должен понять, кто именно это сказал. Затем он должен повторить его фразу, назвав при этом его имя и употребив правильную форму глагола: “Pedropuede tocar el piano muy bien”.

Если ученик ответил правильно, то учитель переходит к следующему игроку.

Основные функции грамматических игр заключаются в том, чтобы:

- научить учащихся применять полученные грамматические знания на практике;
- научить учащихся использовать речевые образцы, отражающие те или иные грамматические трудности;
- обеспечить естественную ситуацию общения, при которой происходит использование этого речевого образца и активизируется мыслительная деятельность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности школьников.

Следовательно, можно выделить только положительные стороны игровых технологий в обучении испанскому языку. Мы находим данное средство эффективным и продуктивным при овладении грамматическими навыками, т. к. оно способствует успешному формированию коммуникативной компетенции учащихся разных возрастов.

В заключении хотелось бы отметить, что игры могут использоваться при обучении разным сторонам речи. Однако особенное значение они получают при обучении грамматике, т. к. грамматический материал представляет собой наиболее сложный аспект, и его изучение является достаточно длительным и скучным для учащихся. В связи с этим следует использовать игровые технологии, которые позволяют усовершенствовать грамматические навыки и научить учащихся принимать участие в коммуникации на иностранном языке в интересной для них форме.

Литература

1. Боц А.М. Технология коммуникативно-ориентированного подхода в обучении грамматике испанского (на примере современных грамматических пособий и учебно-методических комплектов испанских методистов: I. Molina, M. Alvarez, F. Castro, O. Cerrrolazaи, др.) // Ученые записки Орлов. гос. ун-та. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 4(42). С. 170–173.
2. Будакова О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 152–154.
3. Дурнова А.Н. Роль игры при обучении грамматической стороне речи на уроке иностранного языка // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. (г. Саранск, 2 нояб. 2016 г.). Саранск: Мордовск. гос. пед. институт им. М.Е. Евсевьева, 2016. С. 80–84.
4. Копрева Л.Г. Проблемы формирования грамматических навыков английского языка // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 1-2. С. 149–152.
5. Петричук И.И. Еще раз об игре // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. С. 37–42.
6. Постникова Е.А. Игровые методы и приемы преодоления лексико-грамматической интерференции в процессе изучения второго иностранного языка на средней ступени обучения в школе // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. 2014. С. 142–147.
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 2001.
8. Формирование грамматических навыков / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.