

УДК 372.891

А.Д. СТУПНИКОВА
(Волгоград)

ШКОЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривается проблема создания условий достижения планируемых образовательных результатов школьников в свете требований действующих образовательных стандартов. Обсуждаются вопросы, связанные с организацией школьного географического краеведения с позиции практико-ориентированного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

Ключевые слова: Волгоградская область, географическое краеведение, образовательные результаты, краеведческий принцип, условия организации обучения географии.

ANTONINA STUPNIKOVA
(Volgograd)

SCHOOL GEOGRAPHICAL REGIONAL STUDIES AS THE CONDITION OF ACHIEVING EDUCATIONAL STUDENTS' RESULTS

The article deals with the problem of creating the conditions of achieving expected educational students' results in the context of the requirements of current educational standards. There are discussed the issues connected with the organization of school geographical regional studies from the point of view of practice-oriented, activity and personal-oriented approaches in studying.

Key words: the Volgograd region, geographical regional studies, educational results, regional principle, the conditions of organizing Geography learning.

В рамках действующих образовательных стандартов цели географического образования в школе связаны не только с формированием географических знаний, но и обращается внимание на то, какой вклад может внести география в развитие личности школьников. «Результаты школьного географического образования ныне воспринимаются как интегральное качество подготовки, совокупности личных качеств выпускника (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), как умение решать проблемы, возникающие в окружающей действительности средствами, представляемыми предметом география» [1]. Устанавливаются три уровня требований к освоению учащимися образовательных программ: личностный, предметный и метапредметный.

Личностный уровень включает готовность и способность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и самоопределению, к осознанию российской идентичности, патриотизм и уважение к Отечеству. Личностные результаты должны отражать культурные, моральные и эстетические ценности общества. Метапредметный уровень предусматривает освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использования в учебной и социальной практике. Предметный уровень предполагает владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами в рамках учебной дисциплины [10].

Большое внимание в образовательных стандартах уделяется условиям реализации содержания образования, одним из которых нами рассматривается школьное географическое краеведение. Выделение данного условия достижения образовательных результатов мы связываем со спецификой обучения школьной географии, которая требует, чтобы наряду со школьным кабинетом географии занятия проводились в школьных краеведческих музеях, микрозаповедниках, географических площадках и специально выделенных на местности ландшафтах (полигоны, экологические тропы) [1]. Школьное гео-

графическое краеведение позволяет широко применять практико-ориентированный, деятельностный и личностно ориентированный подходы в обучении, обеспечивая процесс изучения географии наглядностью, фактическим материалом, а также воспитывать любовь к малой Родине, развивать гражданственность и патриотизм.

В разрешении теоретических вопросов школьного краеведения большую роль сыграли труды ученых-географов и методистов: Н.Н. Баранского [2], А.С. Баркова [6], В.П. Буданова [Там же], А.В. Даринского [5], И.С. Матрусова [7], А.А. Половинкина [6], Н.Н. Родзевича [2] и др. В работах этих ученых рассматривались вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения географических особенностей, природных и социально-экономических условий родного края.

Н.Н. Баранский школьное краеведение рассматривал важным условием организации обучения географии. В его работу «Методика преподавания экономической географии» включена специальная глава, в которой говорится о содержании географического краеведения, о значении краеведческого подхода в школьном преподавании географии. Н.Н. Баранский пишет: «В основу школьного краеведения заложена та мысль, что свое, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое» [Там же, с. 73].

Развитие географического краеведения в школе дает возможность успешно применить важнейшее средство повышения качества географических знаний и умений учащихся – краеведческий принцип в обучении географии. Краеведческий принцип обучения географии означает, что обучение строится на использовании краеведческого материала как наиболее доступного для понимания учащимися, при этом устанавливаются ассоциативные связи изучаемого в школе материала с теми знаниями, которые приобретаются в результате исследования родного края. Особое значение использование этого принципа проявляется при изучении начального курса географии. В начале изучения географии учащимся свойственно конкретно-образное и формально-логическое мышление. Для развития мышления школьников рекомендуется целенаправленно использовать наглядный материал. В начальном курсе географии формируется большое количество общих понятий (река, озеро, равнина) на основе единичных понятий, роль которых играют местные объекты и явления. На примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы, учащиеся практически, наглядно знакомятся с географическими понятиями [8].

Основой для организации географического краеведения и главным пособием при осуществлении краеведческого принципа в обучении является картографический материал. Таким образом, работа с планом местности начинается в начале изучения школьного курса географии. Проводятся практические занятия на местности, где учащиеся на местном материале учатся ориентироваться, выполнять съемку плана местности, усваивают условные топографические знаки, изучают план своей местности. На основе краеведческого материала у школьников формируются представления о рельефе и его формах, подземных и поверхностных водах и их взаимозависимостей с рельефом, природно-территориальных комплексах. Понятия о климате и климатообразующих факторах в начальном курсе физической географии формируются на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате систематических наблюдений. Реализация краеведческого принципа осуществляется в течение всего периода обучения в школе, что способствует накоплению краеведческой информации, достижению образовательных результатов на предметном уровне, формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

Дальнейшее обобщение и систематизация краеведческой информации и достижение нового уровня развития образовательных результатов школьников происходит при изучении географии Волгоградской области в 8–9 классах. В основу изучения курса географии Волгоградской области положено учебное пособие «География и экология Волгоградской области», под редакцией доктора географических наук, профессора В.А. Брылева [4]. Учебное пособие выступает одним из регуляторов сценария учебного процесса, это своеобразный навигатор в овладении образовательными результатами школьниками, на достижение которых направлен как текстовый, так и внетекстовый компоненты учебника. Необходимо отметить, что часть текста переведена в схемы, таблицы, картосхемы, диаграммы, тексто-

вые карты, рисунки, что даёт возможность усилить развитие познавательных умений, обучает школьников действиям различного характера.

При изучении данного курса отдельные сведения о регионе соединяются в комплексной экономико-географической характеристике Волгоградской области, реализуются все ранее усвоенные предметные и метапредметные умения, полученные во время уроков, экскурсий, наблюдений и практических работ на местности. Особое место при изучении курса отводится рассмотрению экологических проблем Волгоградской области. Изучение региональных экологических проблем открывает широкие возможности для становления экологической гражданственности, расширения экологического мышления и понимания того, что оптимизация взаимодействия природы и общества предполагает систему мер, включающих не только ресурсосберегающие и безотходные технологии, комплексное использование природных богатств, но и бережное отношение к ним каждого человека [4]. Это, в свою очередь, способствует формированию личностных образовательных результатов.

Особенностью работы с учебным пособием «География и экология Волгоградской области» является одновременным использованием атласа-справочника географии Волгоградской области, в котором представлены тематические карты. Географический атлас – справочник Волгоградской области – является региональным учебно-справочным пособием, дающим сведения о природных условиях, естественных ресурсах, административном делении экономике, демографии, истории исследования области [3]. Собранный в атласе уникальный материал, представленный в виде авторских карт, таблиц, графиков и диаграмм, позволяет организовать деятельность обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов обучения (наложение карт, установление причинно-следственных связей, анализ статистических таблиц, сравнение графиков и диаграмм и т. д.). Размещенные в атласе фотографии, показывающие красоту ландшафтов, способствуют формированию личностных образовательных результатов (эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, эстетического отношения к окружающему миру). Использование данного атласа возможно как при организации работ школьников на уроках географии, так и при организации внеурочных форм деятельности школьников. Систематическая работа с атласом способствует формированию всех видов универсальных учебных действий школьников.

Изучение географии невозможно представить без учебных краеведческих экскурсий, проведение которых способствует формированию образовательных результатов, предусмотренных программой, обеспечивая процесс усвоения знаний конкретным материалом «малой географии», позволяя школьникам проводить непосредственные исследования географических объектов. В результате организации экскурсии формируются метапредметные планируемые образовательные результаты: вести наблюдения на природе; описывать местность; уметь устанавливать связи и взаимосвязи между компонентами природы; сравнивать, анализировать ландшафты; составлять схемы маршрутов [7].

Краеведческие экскурсии по изучению ландшафтов вносят свой вклад в формирование личностных образовательных результатов, одним из которых является формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. На экскурсиях школьники учатся любоваться красотой ландшафтов, приобретая опыт эстетических переживаний, наблюдений за эстетическими объектами в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру. Во время экскурсии школьники могут получить опыт социального взаимодействия, приняв участие в расчистке от мусора родников, колодцев и других природных объектов [9].

В преподавании географии, наряду с учебным краеведением, содержание и характер которого определяются учебной программой по географии, выделяют и внеклассное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы в школе. Это краеведческие кружки, научные общества учащихся, в рамках которых выполняются проектные и исследовательские работы; походы и экскурсии; экологические тропы; создание в кабинетах географии краеведческих уголков, в которых помещается материал, собранный во время экскурсий, походов, наблюдений. Все это формирует патриотические чувства учащихся и уважение к культуре, истории своего края и народа, живущего рядом. Внеклассная краеведческая деятельность направлена, прежде всего, на достиже-

ние личностных и метапредметных образовательных результатов. В ходе этой деятельности, обучающиеся не только узнают, но и учатся действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Учебно-исследовательская работа учащихся, организованная на основе краеведческого материала, позволяет организовать самостоятельное решение учащимися учебно-познавательных задач путем постановки проблемы, планирования поиска, изучения теории, сбора собственного материала, нахождения приемов и способов решения различных задач в процессе наблюдений, обобщения краеведческих материалов и соответствующего их оформления. В исследовании могут быть использованы не только методы географических исследований (картографический, исторический, статистический), но и методы, применяемые в общественных и социальных науках (анкетирования, интервью, беседы). Имеются возможности для проведения эксперимента, мониторинга и наблюдения за изучаемым объектом или явлением. Например, может быть организовано экологическое исследование компонентов ПТК (проведение замеров химического состава воды, почвы, воздушной среды), как составной части проекта, направленного на преобразование экологического состояния ПТК; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма. Таким образом, происходит формирование личностных образовательных результатов: осознание целостности природы, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране [9]. В процессе выполнения проекта происходит формирование всех видов универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Результаты обучения являются одним из главных критериев качества образования. Оценивание образовательных результатов школьников по географическому краеведению является важным звеном учебного процесса, связанным с требованиями к уровню подготовки обучающихся. Для оценки достижения учащихся в краеведческой деятельности представляет интерес относительно новая форма – портфолио, рассматриваемая в контексте накопительной оценки [10]. В портфолио включаются работы школьников: дневники наблюдений, полевые дневники, исследовательские работы, проекты, краеведческие эссе и др., а также документы, демонстрирующие достижения школьников в краеведческой деятельности: грамоты, благодарности, сертификаты участников др.

Таким образом, школьное географическое краеведение является необходимым условием организации обучения географии, которое обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов школьников. В свете требований действующих образовательных стандартов оно служит ориентиром для конструирования содержания урочных и внеурочных форм организации обучения географии, руководством к применению методов и средств обучения.

Литература

1. Барабанов В.В. Инструментарий для оценки качества образования обучающихся 5-х классов по географии в соответствии с ФГОС (второго поколения). [Электронный ресурс]. URL: www.myshared.ru/slide/482655/ (дата обращения: 07.05.2019).
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. 2-е изд. М.: Просвещение, 1990.
3. Географический атлас-справочник Волгоградской области / под ред. В.А. Брылёва. 3-е изд. М.: Планета, 2016.
4. География и экология Волгоградской области. 4-е изд. под общ. ред. В.А. Брылёва. М.: Планета, 2019.
5. Даринский А.В. Краеведение. М.: Просвещение, 1987.
6. Краеведение: история изучения краеведения в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html> (дата обращения: 13.06.2019).
7. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. М.: Просвещение, 2007.
8. Ступникова А.Д. Учебное краеведение в школьном географическом образовании. // Современные проблемы географии: сб. науч. трудов по материалам Юбилейной междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17 декаб. 2010 г.). М.: Планета, 2010. С. 156–158.
9. Ступникова А.Д. Учебные экскурсии по географии как условие формирования метапредметных и личностных планируемых образовательных результатов. // Достижение нового образовательного результата средствами школьного предмета «География» в условиях реализации ФГОС: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 21 апреля 2016 г.). М.: Планета, 2016. С. 91–95.
10. Сухоруков В.Д., Сулов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.