

УДК 37.035.4

Р.А. НАГОЕВА, З.Х. ГЕДГАФОВА, Е.Н. МИСОСТОВА
(Нальчик, КБР)

**КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«КАВКАЗСКАЯ МОДЕЛЬ ООН «ОЧАГ МИРА»»**

Статья посвящена обоснованию необходимости использования социокультурного подхода для внедрения образовательных инноваций в поликультурной среде. Рассматриваются особенности «Кавказской модели ООН «Очаг мира» как профессионально ориентированной ролевой игры-конференции для формирования навыков публичной дипломатии.

Ключевые слова: современное образование, социокультурный контекст, поликультурное образование, публичная дипломатия, дипломатический профиль.

RIMMA NAGOEVA, ZULIYA GEDGAFOVA, EKATERINA MISOSTOVA
(Nalchik, Kabardino-Balkaria)

**CULTURAL AND EDUCATIONAL PROJECT “THE CAUCASION
MODEL UNITED NATIONS “WORLD FOCUS””**

The article deals with the substantiation of the necessity of the use of the sociocultural approach for the implementation of educational innovations in multicultural context. There are considered the peculiarities of “the Caucasian model United Nations “Worlds Focus”” as a professionally oriented role play-conference for the development of skills of public diplomacy.

Key words: modern education, sociocultural context, multicultural education, public diplomacy, diplomatic profile.

Инновационные изменения последних трех десятилетий существенно преобразили систему образования. Много позитивных перемен они привнесли в консервативную и неохотно меняющуюся школу, вместе с тем породив еще больше тревог и ожиданий. Образовательные учреждения обрели большую самостоятельность в определении собственной стратегии развития, делегировании полномочий коллегиальным органам самоуправления, расширении участия общественности в принятии управленческих решений, в выборе альтернативных программ обучения, учебников и учебных пособий, выборе режима обучения, в том числе введение пятидневной учебной недели, применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использовании наряду с печатными электронными форм учебников (ЭФУ) и др.

Смена образовательной парадигмы привела к трансформации ценностных смыслов образования. В головокружительном потоке нововведений мы достигли точки прорыва (или разрыва) фундаментальных основ школьного образования. Традиционные методики обучения уходят в прошлое. Академические знания стали избыточными и не актуальными. Таблицу умножения и стихи наизусть заучивать ни к чему. Урок по ФГОС – это тренд.

Долой «говорящие головы» учителей – лишь тьютор обладает необходимыми компетенциями в области реализации деятельностного подхода. На реализацию каждого из нововведений в масштабах России с учетом неоднородности условий и инфраструктуры требуется 5–6 полноценных лет. Они же реализуются практически одновременно и стремительно, не успевая пройти необходимые этапы становления и подведения итогов. Без должного анализа «плюсов» и «минусов» масштабных преобразований не представляется возможным осуществлять стратегическое планирование и управление. Необходимо широкое обсуждение итогов структурных и содержательных изменений (нормативно-подушевого финансирования, процессов оптимизации и реструктуризации, введения Федеральных государственных образовательных стандартов, новых законов и подзаконных актов, той же государственной итоговой аттестации (ЕГЭ/ОГЭ), всероссийской проверочной работы (ВПР) и т. д.

На более поздних этапах инновационных преобразований всем стал очевиден выраженный технологический характер модернизации системы образования. Технократический подход приближает нас к цифровой школе, но упрощает идею реформирования образования и выхолащивает из него духовно-нравственные ценности, превращая их в услугу и товар.

Кризис управления в сфере образования обусловлен не только наращиванием темпов развития, но и отсутствием социокультурного подхода в реализации инновационных преобразований. Необходимо учитывать этнорегиональный (местный) опыт, социокультурные условия и инфраструктуру регионов: национальные традиции и обычаи, особенности развития родного языка и литературы, в целом, региональную идентичность.

Важность социокультурного подхода в модернизации образования обосновывается в культурологической, исторической, педагогической, социологической литературе. А.М. Цирульников, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, связывает «социокультурный тип модернизации с иным взглядом на образование, при котором казавшееся второстепенным (территориально-географические, культурные, этнорегиональные особенности, местный опыт), становится существенным. Суть социокультурного подхода к системе образования – в признании социокультурного измерения не дополнительной, а одной из основных, фундаментальных характеристик образовательных процессов» [3, с. 30].

Особенностью социального пространства Кабардино-Балкарской Республики и города Нальчика является поликультурность (полиэтничность) среды, которая характеризуется открытостью национальных границ, свободным и дружелюбным общением людей из разных социокультурных слоев. С детства ребенок усваивает неписанные нормы Кодекса чести (например, «Адыгэ хабзэ» – у кабардинцев, «Адат» – у балкарцев). На Кавказе незыблемы и святы уважение к старшим, помощь и защита стариков и детей, дружелюбие и гостеприимство, милосердие и отзывчивость – качества, необходимые для мирного сосуществования в современном глобализованном мире, для сохранения духовных основ национальной идентичности и своих культурных традиций.

На общем фоне относительно стабильного экономического и социально-политического развития республики и города происходит общий процесс благополучного развития общества, функционирование и развитие разных национальных, религиозных, социально-общественных культур в их своеобразном и неповторимом сочетании. В этой связи становится очевидным, что поликультурное образование не идет вразрез с федеральным национальным проектом «Образование» [2], а наоборот, способствует успешной интеграции школьников в современную поликультурную среду единого культурного и образовательного пространства республики, города и страны в целом.

Почему возникла идея создания профильного дипломатического класса?

Школа является зеркальным отражением того мира, в котором мы живем. Проблема общества и мира – в отсутствии стабильности и уверенности в завтрашнем дне. Проблемы школьников в стремительно меняющемся мире: потеря ценностных смыслов жизни; непонимание настоящей ценности образования.

Возвращение к корням, истинным духовно-нравственным ценностям возможно через содержательное углубление гуманитарного образования. Понимание сложности текущего момента в современной геополитике и осознание важности усиления широкого гуманитарного образования в поликультурных образовательных средах школ Северного Кавказа с целью формирования навыков публичной дипломатии у подрастающего поколения обусловило открытие нового профильного направления в гимназии – дипломатического класса. Дипломатический профиль и связанные с ним события и мероприятия составили основу нового сетевого проекта МКОУ ««Гимназии № 4» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики» и Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова (КБГУ).

Поликультурная образовательная среда гимназии № 4 г. о. Нальчик организована особым способом. Она дает возможность сближения детей независимо от социального, экономического, национального и культурного статуса их семей. Она отвечает реалиям и вызовам времени, а также является мно-

гокультурным центром, активно влияющим на успешную интеграцию обучающихся в современную поликультурную среду города, республики и страны. Главное преимущество поликультурной образовательной среды – способность к диалогу и мирному сосуществованию, наличие навыков публичной (общественной) дипломатии.

Культурно-образовательный проект выбрал целый ряд интересных мероприятий: мастер-классы и встречи с дипломатами, экспертами, представителями общественных организаций дипломатической направленности, занятия по психологии, риторике, дипломатическому этикету, международному праву, имиджелогии, логике и другим гуманитарным предметам, необходимым для формирования дипломатического сознания.

Навыки публичной дипломатии эффективнее формировать через участие в деловых ролевых играх. Когда обучающийся, играя роль делегата страны, учится общаться, совместно решать актуальные мировые проблемы, вести переговоры, искать и находить компромиссы, выступать перед аудиторией, подготавливать резолюции, понимать международные политические тенденции, он делает это максимально осознанно, сосредотачиваясь на каждом промежуточном шаге, и каждый этот шаг откладывается в сознании.

В первый же год реализации проекта обучающиеся дипломатического класса в качестве делегатов приняли участие в работе Московской международной модели ООН им. В.И. Чуркина, крупнейшей студенческой конференцией такого рода в России и Восточной Европе.

Будущие дипломаты не только участвовали, но и инициировали проведение школьной модели ООН «Кавказская Модель ООН “Очаг Мира”» в качестве сетевого проекта с Кабардино-Балкарским государственным университетом имени Х.М. Бербекова. По итогам проведения Кавказской модели из числа учащихся гимназии и студентов-иностранцев КБГУ появились первые моделисты и их последователи, готовые тиражировать формат Модели на Северном Кавказе. В гимназии расширилось количество желающих учиться в дипломатических классах. На 1 сентября 2019 г. их уже 5 классов.

Миссия школьной модели ООН «Кавказская Модель ООН “Очаг Мира”» – создание площадки для дипломатической самореализации и профессионального роста молодых людей нового глобального мира, развивающих свой потенциал в интересах Северо-Кавказского федерального округа и в целом Российской Федерации.

Проведение деловой игры способствовало достижению следующих целей:

- содействие выявлению инициатив и появлению молодежных решений для эффективной жизни в глобальном мире через опыт работы органов ООН;
- содействие появлению, запуску и функционированию масштабных начинаний и молодежных инициатив, имеющих значение для всего Северо-Кавказского федерального округа, стимулирование развития гражданского общества;
- развитие молодежного лидерства;
- позиционирование Кабардино-Балкарской республики как территории, эффективно развивающей потенциал молодежи.

В течение трех дней 104 участника – школьники старших классов, студенты ВУЗов и СУЗов, включая иностранных студентов, молодые ученые, учителя и преподаватели, имитируя деятельность Генеральной Ассамблеи, Экономического и Социального Совета, на русском и английском языке обсуждали проблемы несоблюдения прав человека на безопасную питьевую воду и санитарии, а так же климатических изменений как угрозы будущему человечеству.

Делегаты получили уникальную возможность почувствовать себя в роли дипломатов, политиков, стратегов, приобрели новых друзей, получили опыт взаимодействия в команде, публичного выступления. Как отмечали участники, никогда нельзя упускать возможность разрешить конфликт путем мирных переговоров.

Решением Совета по инновационной деятельности Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики МКОУ «“Гимназии № 4” городского округа Нальчик

Кабардино-Балкарской Республики» присвоен статус ресурсного центра по формированию навыков публичной дипломатии.

Опыт реализации проекта был представлен на X Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук-2019» в направлении «Россия-страна возможностей», вызвал большой интерес и получил грантовую поддержку на популяризацию модельного движения, расширение географии, приглашение участников из всех субъектов Северного Кавказа и ЮФО [1].

Сегодня – в школе, а завтра – в гражданском обществе или на международном уровне выпускники дипломатических классов будут участвовать в диалогах и мирно отстаивать интересы своих семей, народов, государств и регионов.

Литература

1. Всероссийский конкурс молодежных проектов «Россия – страна возможностей». [Электронный ресурс]. URL: <http://grant.mygosmol.ru/> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. URL: <https://projectobrazovanie.ru/> (дата обращения: 10.09.2019).
3. Цирульников А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Ч. 1. // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 4(16). С. 29–56.