

УДК [378.015.3:17.022.1]–029:9

**В.Г. ФОМЕНКО**  
(Луганск)

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

*Исследуется проблема формирования гуманистических ценностей современной студенческой молодежи в контексте серьезных преобразований общества. Автор, опираясь на исследования авторитетных ученых, делает попытку определить эффективные пути решения проблемы.*

**Ключевые слова:** гуманизация, общество, студенческая молодежь, духовная культура, гуманистические ценности, общечеловеческая культура.

---

**VERA FOMENKO**  
(Luhansk)

## **ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS HUMANISTIC VALUES IN THE CONTEXT OF CULTURAL AND HISTORICAL CHANGES**

*The article deals with the issue of the development of humanistic values of modern students in the context of the meaningful changes of the society. There is attempted to define the efficient ways of solving the problems based on the researches of the authoritative scientists.*

**Key words:** humanization, society, students, intellectual culture, humanistic values, human culture.

Строительство демократического государства, основой которого являются общечеловеческие ценности, всегда опирается на культурное единство общества. Как политическая организация общества, обеспечивающая защиту его интересов, развитие культуры, государство должно выступать гарантом экологии личности, условием её развития и самосовершенствования на пути формирования и совершенства гуманистических ценностей.

Культура – необходимое условие существования человека, среда человеческого обитания, средство совершенствования духовного потенциала личности. В настоящее время смена идеологического фундамента общества значительно изменила суть цели и содержание воспитания студенческой молодежи. Если обратиться к истории, то мы можем констатировать факт постоянного внимания к проблемам ценностей общества и человека.

Современная политическая, экономическая и социокультурная ситуация значительно обнажили остроту необходимости изменения массового сознания, потребности формирования и развития гуманистических ценностей молодежи.

Неотъемлемой составной частью духовной культуры является гуманистическое мировоззрение личности, социальных групп, общества. Мировоззрение – «система взглядов, воззрений на окружающий мир и место человека в нем, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности» [5, с. 799]. Мир сложен и многогранен. Воспринимая, осмысливая и оценивая его извне и в себе, личность формирует «свой» ценностный образ мира в соответствии с уровнем знаний, чувственным опытом, идеалами, общей культурой, эрудицией, характером и направленностью бытия. В соответствии с миропониманием проектируются гуманистические ценности.

Гуманистическое мировоззрение – система ценностных отношений человека к миру, которая определяется уровнем разносторонних знаний о человеке, о его взаимодействии с природой и обществом,

с другими людьми, уровнем духовной культуры, идеалами, потребностью в творчестве. Гуманистическое мировоззрение – компонент духовной культуры личности. Оно отражает собственно человеческий пласт культуры – человеческое в человеке: человеческое мироощущение, миропонимание, мировосприятие. Иными словами, видение мира в социокультурном аспекте. Следует сделать серьезный акцент на аксиологическом признаке гуманистического мировоззрения, благодаря которому с позиций именно духовных, общечеловеческих и национальных ценностей, личность выражает к «миру вещей и людей» совершенно определенное отношение, «заданное» ценностными ориентациями индивида, культурой его жизненного самоопределения.

В современной философии уделяется внимание проблемам ценностей в обществе и процессу их формирования у молодежи. «Ценность, термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности» [5, с. 1343]. Генрих Риккерт в философском труде «Философия жизни», подробно рассматривает проблему «ценностей» в обществе. Философ приходит к выводу, что: «Мы должны... особенно резко различать между понятием ценности и понятием психологического акта оценивающего субъекта, как впрочем, всякой оценки и всякой воли, точно так же, как между понятием ценности и понятием объектов, в которых ценности обнаруживаются, т. е. благ. Для ценности, как ценности, вопрос об ее существовании лишен всякого смысла. Проблема ценности есть проблема “значимости” (Geltung) ценности, и этот вопрос ни в коем случае не совпадает с вопросом о существовании акта оценки» [6, с. 459]. Ценность абсолютна трансцендентна, она определяет то, что должно быть как в сфере научного познания, так и в практической действительности истории. Суть ценности заключается в значимости. Теория ценностей не может быть отделена от действительности, наоборот, только взяв действительность за исходное положение, появляется возможность найти ценности в их многообразии. Эрих Фромм считает, что в основе «Концепции человечности и гуманизма» лежит идея человеческой природы, свойственной личности [9]. С.Ф. Анисимов, изучая категорию «ценность», считает, что ценности отображаются в сознании людей в виде оценочных суждений, оценок: «Соотношение духовной ценности с реальной потребностью личности и общества может быть фундаментом классификации ценностей жизни» [1, с. 127].

Сегодня понятие «гуманистические ценности» значительно шире, т. к. вобрало в себя лучшие достижения гуманистической мысли. В.А. Сухомлинский отстаивал главную философскую идею своей жизни: гуманное общество могут создать только мудрые гуманные люди, а таких людей может воспитать только гуманизм. «Наивысшей ценностью, которая определяет весь смысл и направление воспитания, многогранность воспитательного влияния педагога и его единство с самовоспитанием, является человек» [8, с. 259]. Анализ глубинной сущности гуманистических ценностей, позволяет определить их место в системе современного образования, культуры, а также роль и значение в развитии общества. Теоретические концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других ученых [3, 4, 7], анализ различных направлений возникновения ценностей, свидетельствуют, что этот процесс является результатом взаимодействия человека с явлениями, деятельностью, процессами, которые отображаются в сознании личности.

Общефилософское и педагогическое значение понятий «гуманизм» и «ценности» позволяет нам определить «гуманистические ценности» как совокупность личностно значимых морально-эстетических качеств, свойств, характеристик, предметов и объектов реальной и идеальной действительности, которые соответствуют морально-эстетическим общечеловеческим идеалам. На основе системного анализа можно определить следующие тенденции формирования гуманистических ценностей: признание личности человека высшей социальной ценностью; целенаправленное развитие гуманистических ценностей молодежи, а также чувств, сознания и поведения личности как единого процесса. Совокупность базовых гуманистических ценностей отображает специфику отношений между людьми, значение этих ценностей для жизнеопределения и целеполагания, координации всей сферы социокультурного поведения личности. Е.В. Бондаревская выделяет следующие компоненты сущ-

ности гуманистических ценностей: «... осмысление единства человечества и себя как его неотделимой частицы; сохранение духовного опыта человечества; диалог между различными культурами и народами; уважение к человеческой жизни, осознание её неприкосновенности; осмысление ценностей общечеловеческой и национальной культуры: художественных, научных, моральных, их знания, охрана, отображения в творческих видах деятельности; накопление опыта эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного поведения и др.» [2, с. 55].

В сложной системе процесса формирования гуманистических ценностей можно выделить следующие уровни мировосприятия: научный и личный. Научный имеет систему оценок, ориентаций, на основе которых базируются взгляды, убеждения, которые оказывают существенное влияние на поступки личности. Данный уровень формируется в процессе обучения и базируется на знаниях, он существенно влияет на мировосприятие личности с позиций полученных знаний. Сложность формирования гуманистических ценностей у студенческой молодежи заключается в психологических возрастных особенностях, особым вниманием к проблемам формирования мировоззрения, а также в недостаточной способности студенческой молодежи дать правильную оценку жизненным проблемам, явлениям, недостаточном социальном опыте. Так, закономерно, что система гуманистических ценностей развивается на протяжении всей жизни, но особо активно процесс формирования идет во время учебы. Учебно-воспитательный процесс может стать базой формирования гуманистических ценностей только тогда, когда система получения новых знаний будет стимулировать личностное отношение студенческой молодежи к явлениям, понятиям, теориям, которые влияют на формирование собственных взглядов и ценностей. Система ценностей для личности – это звено, соединяющее различные сферы общественного сознания.

Именно в студенческий период формируются ценности и целостная система мировоззренческих ориентиров. Развивается тенденция к обобщению внутреннего синтеза полученных знаний, складывается жизненная позиция молодежи, её идеалы. Интерес к гуманистическим ценностям соединяется с желанием реализовывать свои убеждения в реальных делах и поступках, т. к. деятельность молодежи регулируется поставленной целью и задачами, которые проектируются в будущее. Одним из важнейших условий развития гуманистических ценностей молодежи является раскрытие закономерностей процесса формирования личных взглядов и убеждений. Известно, что одного знания законов развития природы и общества недостаточно. Только переход знаний и приобретенного опыта в разнообразной деятельности, в определенные взгляды, убеждения и идеалы создает четкое представление о ценностных ориентациях, которые определяют поведение человека. Гуманистические ценности только тогда становятся убеждениями, когда они охватывают всю жизнь и деятельность человека, когда у личности возникает потребность бороться с тем, что препятствует воплощению идеалов в жизнь. Процесс перехода знаний в убеждения, формирование гуманистических ценностей тесно связаны с системой отношений личности к действительности. Такой процесс определяется, прежде всего, местом, которое она занимает в системе человеческих отношений, и тем, в каком соотношении находятся требования, которые диктует жизнь. Большую роль в формировании гуманистических ценностей играют наблюдения за жизнью и деятельностью окружающего социума, за поведением и поступками людей. Чувства, взгляды, убеждения, которые возникают на основе собственного опыта, студенческая молодежь сопоставляет с моральными требованиями, нормами общества. В зависимости от того, насколько собственный опыт соответствует взглядам и убеждениям, моральным требованиям общества формируются гуманистические ценности.

Задачи по формированию гуманистических ценностей у студенческой молодежи актуализируют разработку методики, которая бы позволяла использовать все возможности для всестороннего развития личности. Много проблем в формировании гуманистических ценностей связано с тем, что преподаватель не всегда достаточно четко представляет процесс развития и становления личности на каждом возрастном этапе, как происходит процесс развития мировоззрения, какие факторы влияют на его развитие. Этот процесс происходит под влиянием целого ряда объективных и субъективных

факторов и поэтому не совпадает с общепринятыми эталонами. В этом процессе необходимы критерии измерения сформированности гуманистических ценностей на каждом возрастном уровне. Такая методика позволит путем педагогических действий определить: во-первых, уровень теоретических знаний студенческой молодежи, качество этого уровня, резервы его дальнейшего повышения; во-вторых, уровень практического применения знаний, умений, навыков, уровень восприятия и понимания студенческой молодежью гуманистических ценностей других людей; в-третьих, уровень практического применения знаний как факторов формирования гуманистических ценностей, которые ведут к глубоким личностным изменениям и влияют на потребности в самосовершенствовании, к конкретным действиям и поступкам. При этом необходимо учитывать, что каждая личность формирует свою «гуманистическую систему», внутри которой возникают и развиваются качества, свойственные только ей.

Современный этап реформирования нашего образования, в основе которого заложен приоритет общечеловеческих ценностей, предполагает достижение молодежью того уровня образования и образованности, который соответствовал бы высоким стандартам и содействовал органической интеграции нашей страны в сообщество стран с высоким духовно-интеллектуальным потенциалом.

### Литература

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М.: Мысль, 1998.
2. Бондаревская Е.В. Гуманизация воспитания старшеклассников // Педагогика. 1991. № 9. С. 50–56.
3. Выготский Л. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1983.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005.
5. Новейший энциклопедический словарь. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Транзиткнига», 2014.
6. Риккерт Г. Философия жизни. К.: Ника-Центр, 1998.
7. Рубинштейн М. О смысле жизни: труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. М.: Территория будущего, 2008.
8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990.
9. Фромм Э. Душа человека, её способность к добру и злу / пер. В.А. Закса. М.: АСТ, Астрель, 2010.