

Педагогика и методика обучения

УДК 378

А.С. КАРАВАЕВА
(Волгоград)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ (ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ) ЗАДАЧ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Рассматривается использование профессионально ориентированных (лингводидактических) задач в ходе текущего контроля для определения уровня сформированности лингводидактической компетенции бакалавра педагогического направления подготовки в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку» (английский язык). Обосновывается целесообразность их применения в условиях перехода системы высшего образования на новые образовательные стандарты, обеспечивающие системные изменения в педагогическом образовании в соответствии с потребностями общества и государства, и ориентированные на подготовку современного методически грамотного учителя иностранного языка, готового эффективно реализовывать цели обучения иностранному языку.

Ключевые слова: профессионально ориентированные (лингводидактические) задачи, бакалавр педагогического направления подготовки, лингводидактическая компетенция, целостность методической и лингвистической подготовки, методика обучения иностранному языку, текущий контроль.

ALINA KARAVAEVA
(Volgograd)

POTENTIAL OF PROFESSIONALLY ORIENTED (LINGUODIDACTIC) TASKS DURING THE CONTINUOUS ASSESSMENT OF THE COURSE “METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING”

The article deals with the use of professionally oriented (linguodidactic) tasks during the continuous assessment for the determination of the level of the linguodidactic competence development of the bachelor of a teacher training program in the course of “Methodology of Foreign Language Teaching” (English language). There is substantiated the reasonability of their usage in the conditions of the system of higher education transferring to the new educational standards that provide with the systemic changes in the pedagogical education in accordance with the society and state requirements, and oriented to the training of a modern competent teacher of foreign languages who is ready to implement efficiently the aims of foreign language teaching.

Key words: professionally oriented (linguodidactic) task, bachelor of a teacher training program, linguodidactic competence, consistency of methodological and linguistic training, methodology of foreign language teaching, continuous assessment.

Конкретное содержание понятия «грамотность», являющегося одним из базовых показателей социально-культурного развития общества, исторически изменчиво, имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида: от элементарных умений – к владению некоторым комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков [1].

Подготовка современного методически грамотного учителя иностранного языка, готового эффективно реализовывать цели обучения иностранному языку, на одном из этапов его становления, в высших учебных заведениях, осуществляется в соответствии с текущими потребностями общества и государства, зафиксированными в ряде нормативных образовательных документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2002 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018), Концеп-

ция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, Проект модернизации педагогического образования РФ, Национальная доктрина образования в РФ, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.13 № 544н. и др.) [7, 10].

В сложившихся новых образовательных условиях все больше придается значение усилению практической составляющей в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Так, целесообразность повышения качества подготовки таких специалистов на основе принципа профессионально-педагогической направленности подчеркивают Л.К. Зубцова, С.Н. Макеева, Н.В. Языкова и др. [3, 4, 5, 11]. Профессионально-педагогическая направленность, согласно К.И. Саломатову, представляет собой методический принцип, реализация которого оказывает активное воздействие на все функции процесса обучения иностранному языку как специальности и служит средством опосредованной методической подготовки студентов [9].

Реализация данного принципа предполагает решение отдельных методических задач, что позволяет бакалаврам педагогического направления подготовки глубже понять сущность своей будущей профессии. В рамках проводимого нами исследования предложено использовать профессионально ориентированные (лингводидактические) задачи [6]. Анализ педагогических трудов и методических изданий выявил различные варианты обозначений задач, призванных осмыслить и предложить решение к специально смоделированной проблеме с использованием накопленных профессиональных знаний и умений. Н.В. Языкова рассматривает учебные методические задачи в качестве модели некоторой типичной проблемной ситуации, возникающей в профессионально-методической деятельности учителя иностранного языка [11]. О.Н. Игна трактует методические задачи как задания, используемые в методической подготовке (переподготовке) на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (т. е. на теоретическом и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как интегративной основы профессионального педагогического роста [2]. Также в методической науке зафиксированы следующие обозначения: интегративные кейсы, метод ситуационного анализа (анализ конкретных ситуаций) и др.

На наш взгляд, предлагаемое нами понятие «профессионально ориентированные (лингводидактические) задачи» является узко ориентированным, непосредственно предназначенным для определения уровня сформированности лингводидактической компетенции бакалавров педагогического направления подготовки. Данные задачи отражают проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения, с которыми сталкивается педагог-практик. Перенос реальных условий педагогической деятельности позволяет будущим учителям иностранного языка не только показать владение обобщенными знаниями и умениями по методике обучения различным аспектам иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности, но и дать анализ учебной ситуации, предложить свой вариант решения задачи, аргументировать использование тех или иных методических приемов, продемонстрировать знание современных требований и стандартов в педагогической деятельности.

Разработанный комплекс профессионально ориентированных (лингводидактических) задач, по нашему мнению, можно использовать в процессе лабораторных занятий в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку» (английский язык), относящегося к базовой части блока дисциплин.

Тематика разработанного фонда оценочных средств соответствует одному из разделов дисциплины, а именно «Формирование навыков и обучение видам речевой деятельности» (грамматический, лексический и фонетический аспекты обучения иностранному языку; обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорение и письмо; обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудирование и чтение).

Профессионально ориентированные задачи, выстроенные с соблюдением принципа последовательного усложнения, ориентированные на наиболее сложные аспекты профессиональной деятельности, разделены на три блока и приведены в соответствие с уровнями сформированности лингводи-

дактической (специальной) компетенции бакалавров педагогического направления и компонентами лингводидактической компетенции.

Соответственно, данные уровни сформированности лингводидактической компетенции демонстрируют и проявление тех компетенций, знаний, умений и навыков, которыми должен обладать бакалавр в результате освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку».

В первый блок включены профессионально ориентированные (лингводидактические) задачи, цель которых заключается в самостоятельном выделении и работе с основными единицами понятийного аппарата по определенной теме.

Например, в качестве таких профессионально ориентированных задач по разделу «Лексический аспект обучения иностранному языку (английский язык)» обучающимся были предложены задачи на [6]:

- соотнесение умений с видами речевой деятельности; принципов отбора лексического минимума с их определениями; этапов работы над лексическим материалом с видами деятельности, осуществляемыми на них; упражнений для формирования лексических навыков с их характеристиками и т. д.;
- определение видов упражнений, отталкиваясь от предложенных инструкций; видов семантизации, исходя из предложенных примеров и т. д.;
- размещение этапов работы над лексическим материалом в логической последовательности и подбор характеристик к ним и т. д.

Таким образом, в рамках данного блока профессионально ориентированных задач создаются необходимые условия, демонстрирующие и степень сформированности профессионального тезауруса у будущих специалистов в области преподавания английского языка, что выступает показателем профессионального мастерства. В результате исследования по самооценке методических знаний будущими и практикующими учителя иностранного языка, проведенного О.Н. Игной [2], выявлено, что знание методической терминологии относится к наиболее трудной категории среди знаний способов активизации учебной деятельности на уроке, знаний видов и способов контроля и оценки, знаний типов упражнений и заданий, знаний способов введения и закрепления нового материала, знаний форм работы с учащимися, знаний функций и роли учителя и учащихся на уроке. Данный фактор, согласно исследователю, объясняется тем, что понятийно-терминологическая система современного преподавателя «недостаточно строга, многозначна, синонимична, дублируется иноязычными терминами, усложняется и пополняется новыми терминами, характеризуется размытостью методически значимых понятий, изменением их значения и трактовки» [Там же, с. 94].

Во втором блоке предложены задачи, ориентированные на возможность самостоятельного применения имеющихся знаний и алгоритмов для решения задач, что демонстрирует сформированность лингводидактической (специальной) компетенции на репродуктивно-продуктивном уровне. Например, по тому же разделу обучающимся было предложено [6]:

- провести анализ заданий, предлагаемых учащимся для формирования лексических навыков, с определением формируемого вида лексического навыка, цели, этапа становления навыка, элемента лексической компетенции и признака сформированности лексического навыка;
- провести анализ упражнений, предлагаемых учащимся для формирования лексических навыков, с определением вида, целей, этапа и возможных трудностей при реализации;
- провести анализ видов работ над лексическим материалом и их логическое расположение исходя из их характеристик;
- провести классификацию видов деятельности, направленных на пополнение лексического фонда обучающихся;
- указать возможные способы семантизации нескольких лексических единиц с объяснением причин их выбора.

Данный блок задач также предусматривает проявление будущими учителями английского языка творческой деятельности по решению понятийно-терминологических задач.

Профессионально ориентированные (лингводидактические) задачи, включенные в третий блок, предполагают, что бакалавры педагогического направления подготовки, успешно усвоив теоретический материал по разделу, и, приобретя необходимый комплекс профессиональных знаний и умений, навыков, смогут самостоятельно разрешить профессионально ориентированную (лингводидактическую) задачу, даже не имеющую однозначного решения, что соответствует продуктивному уровню, на котором демонстрируются все компоненты лингводидактической (специальной) компетенции. По разделу «Лексический аспект обучения иностранному языку (английский язык)» обучающимся было предложено:

- разработать фрагмент урока по формированию у учащихся ... класса продуктивных и рецептивных лексических навыков, охватывающего, как минимум, два этапа работы над лексическим материалом, опираясь на материалы предложенного учебника;
- разработать фрагмент урока для учащихся ... класса, охватывающий, как минимум, два этапа работы над лексическим материалом (обязательно с включением этапа объяснения значения слова), опираясь на материалы предложенного учебника;
- разработать комплекс упражнений, применяемый при работе учащихся ... класса с лексическим материалом, который бы охватывал все этапы работы, опираясь на материалы предложенного учебника.

Таким образом, применение предлагаемого нами комплекса профессионально ориентированных задач в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку» позволит проверить сформированность определенных компетенций, прописанных как результаты обучения в программе данной учебной дисциплины [8]:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В заключение, считаем необходимым отметить, что потенциал использования формата предлагаемых нами профессионально ориентированных (лингводидактических) задач в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку» может способствовать разрешению ряда объективно существующих противоречий, ведущее из которых проявляется между результатами деятельности высшей школы, их представлением в образовательных программах, профессиональных стандартах и потребностями образовательного рынка труда в подготовке учителя иностранного языка.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении представляются нам:

- в создании профессионально ориентированных (лингводидактических) задач по другим разделам дисциплины «Методика обучения иностранному языку»;
- в рассмотрении возможностей использования данного формата предложенных задач при создании подобных для методики обучения другим иностранным языкам;
- в выявлении особенностей разработки комплекса профессионально ориентированных (лингводидактических) задач для контроля сформированности целостности методической и лингвистической компетенций бакалавров педагогического направления с двумя профилями подготовки;
- в использовании элементов профессионально ориентированных (лингводидактических) задач в структуре массовых открытых образовательных курсов на этапе аттестационных мероприятий при реализации программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Литература

1. Большой Российский энциклопедический словарь. Репр. изд. М.: Большая Российская энцикл., 2009.
2. Игна О.Н. Терминологические задачи для методической подготовки учителя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 10(163). С. 94–99.
3. Зубцова Л.К. Трудности адаптационного периода начинающего учителя иностранного языка // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. С. 36–39.
4. Макеева С.Н. Профессионально направленное обучение иностранному языку будущих учителей как условие их подготовки к педагогической практике // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы Междунар. конф. (г. Москва, 17–19 марта 2016 г.). М.: Языки Народов Мира. 2016. С. 89–96.
5. Макеева С.Н. Профессионально направленное преподавание иностранного языка будущим бакалаврам педагогического образования // Язык и культура в билингвальном образовательном пространстве: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (г. Псков, 18–20 мая 2015 г.). Киев: Логос, 2015. С. 244–248.
6. Милованова Л.А., Караева А.С. Методический инструментарий оценки сформированности лингводидактической (специальной) компетенции в условиях перехода на ФГОС ВО 3++ // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2018. № 3(39). С. 110–121.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» // Портал ФГОС ВО. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 15.10.2019).
8. Программа учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку». Направление 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Английский язык» (очная форма обучения). Волгоград, 2016 // Волгоградский государственный социально-педагогический университет. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.vspu.ru/files/programs/5a0d5b83169416f1d1a5824b11c8.pdf> (дата обращения: 02.11.2019).
9. Саломатов К.И. Методика профессионально-направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности. Куйбышев: КГПИ, 1984.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 121) // Портал ФГОС ВО. [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 15.10.2019).
11. Языкова Н.В. Концепция методической подготовки студентов педагогических факультетов иностранных языков // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Филология, Теория языка, Языковое образование. 2008. С. 64–74.