

УДК 37

**Т.С. БОРОДИНА**  
(Волгоград)

**ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРТИКАЛИ КЛАССОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

*Представлена этапная модель процесса формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель» в системе средней школы с целью выстраивания здоровой и безопасной образовательной среды.*

*Ключевые слова: формирование вертикали классов, образовательная система, моделирование педагогического процесса, «Юный спасатель», основы безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни.*

---

**TATYANA BORODINA**  
(Volgograd)

**FORMATION OF THE VERTICAL STRUCTURE OF CLASSES IN THE DIRECTION  
OF “YOUNG RESCUE” IN THE EDUCATIONAL SYSTEM  
OF SECONDARY SCHOOL**

*The article deals with the stage model of the process of developing the vertical structure of the classes specializing in “Young rescue” in the system of secondary school aimed at organizing the healthy and secure educational environment.*

*Key words: formation of vertical structure of classes, educational system, modelling of pedagogical process, “Young rescue”, health and safety training course, healthy lifestyle.*

Современные динамично меняющиеся условия социальной жизни общества диктуют необходимость своевременных и адекватных новым запросам изменений в сфере образования. Таким образом, неизбежным становится трансформация социального заказа государства образовательным учреждением. Необходимость реформирования системы образования в целом приводит на практике к неизбежности включения школы в инновационные процессы. Способность к преобразованиям и готовность к работе в новых условиях является в настоящее время решающим фактором развития образовательного учреждения, обеспечивающим его конкурентоспособность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указывается необходимость духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья, создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. «Портрет выпускника основной школы» включает следующие личностные качества: осознающий и принимающий ценности человеческой жизни; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды [2].

При этом, Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы [1], указывает на такие проблемы методического характера, как:

– рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели учебного предмета «ОБЖ» (невозможность освоить материал, изложенный в учебной литературе

и рассчитанный на 5 лет обучения за 2 года, как предполагает примерная основная образовательная программа);

- недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у преподавателя для осуществления систематических практических занятий;
- отсутствие единой методической ресурсной базы.

Таким образом, особое значение в организации здоровой и безопасной образовательной среды школы в настоящее время приобретает обучающий и воспитывающий потенциал предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», которые направлены на освоение учащимися знаний и формирование у них навыков безопасного и здорового образа жизни. Однако, при этом необходимо отметить недостаточный уровень сформированности у обучающихся личностно-ценностного отношения к своему здоровью и безопасности, а также теоретической и практической подготовки в указанной области.

В качестве необходимых условий выстраивания здоровой и безопасной образовательной среды школы мы выделяем:

- интеграцию содержания предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» с другими предметами естественно-научной и гуманитарной направленности;
- необходимость дополнения основной общеобразовательной программы мероприятиями в рамках внеурочной деятельности;
- направленность на мотивационную сферу личности школьника средствами воспитывающей среды образовательного учреждения.

В качестве одного из путей создания в школе здоровой и безопасной образовательной среды нами предлагается формирование вертикали классов по направлению «Юный спасатель» как целостной интегративной системы урочно-внеурочной работы, направленной на подготовку обучающихся к оказанию необходимой и достаточной помощи себе и окружающим людям не только в экстренных, но и в повседневных жизненных ситуациях, а также к формированию индивидуальных стратегий здорового и безопасного образа жизни.

Создание вертикали классов «Юный спасатель» в образовательной системе школы предполагает системные взаимосвязи каждого из этапов обучения, профилизацию образования и создание условий для формирования индивидуального стиля здорового и безопасного образа жизни каждого ученика, на основе его личностных потребностей, ценностных ориентиров и мировоззрения.

Именно идеи ранней профилизации и мотивации обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни являются основой для разработки модели процесса формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель». Использование потенциала движения спасателей открывает широкие возможности в воспитании таких качеств личности, как самообладание, самостоятельность в решении проблем, уверенность в себе, способность к взаимовыручке и взаимоподдержке, а также способствует ранней профориентации обучающихся.

Важнейшими принципами моделирования процесса формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель» являются: 1) принцип поэтапного и целенаправленного формирования необходимых компетенций учащихся, с учетом их возрастных особенностей; 2) принцип преемственности в обеспечении работы; 3) принцип интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся; 4) принцип здоровьесбережения.

Компоненты процесса формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель»:

- аксиологический – направленность на создание ценностных основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- мотивационный – формирование у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию вокруг себя безопасной среды, а также помощи окружающим людям;

- гносеологический – формирование у обучающихся знаний в области защиты и спасения жизни и здоровья, избегания опасных ситуаций, создания безопасных условий жизнедеятельности;
- деятельностный – включает в себя приобретение обучающимися навыков здоровьесбережения и безопасного поведения, а также первичных методов оказания помощи;
- рефлексивный – включает в себя систему мониторинга и корректировки организационно-педагогического процесса.

Таблица

**Этапная модель процесса формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель»**

<i>Этапы</i>		
1. аналитико-диагностический	2. деятельностно-практический	3. рефлексивно-коррекционный
<i>Задачи</i>		
разработать методологии процесса формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель»	апробировать целостную программу формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель»	проанализировать результаты практической деятельности и разработать методы корректировки педагогического процесса
<i>Средства и методы</i>		
– анализ практики воспитательной деятельности образовательного учреждения; – диагностика запроса обучающихся и их родителей; – мониторинг готовности педагогического коллектива к реализации проекта	– интерактивные методы обучения; – кейс-технологии; – старт-ап проектирование; – проблемные группы обучающихся; – проектные методы обучения	– анализ проделанной работы; – тестирование обучающихся; – опрос родителей; – наблюдение; – корректировка процесса, в соответствии с данными мониторинга
<i>Мероприятия</i>		
Создание организационно-методических условий для эффективной реализации процесса, позволяющих актуализировать и оптимизировать образовательную среду школы в соответствии с потребностями решения обозначенных задач, а также повысить уровень мотивационной, когнитивной и деятельностной сфер личности обучающихся через комплексную систему мероприятий физкультурно-спортивной, патриотической направленности, актуализирующие ценностные установки личности на безопасность (игры, мастер-классы, семинары, конкурсы, смотры и т. д.)		
<i>Мониторинг</i>		
Комплексная психолого-педагогическая оценка эффективности реализации процесса на каждом этапе		
<i>Результаты работы на этапах</i>		
Программа формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель» в образовательной системе школы.	Повышение уровня эффективности процесса создания здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения через создание вертикали классов. Сформированность механизмов устойчивой мотивации и навыков формирования индивидуального стиля здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.	Выявленные условия оптимального функционирования процесса и разработанные методические рекомендации для тиражирования опыта.

Организация деятельности классов должна основываться на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования. Ключевой характеристикой становится не только передача знаний, но и формирование ценностных установок на здоровьесбережение.

В качестве организационно-методических условий обеспечения системности процесса формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель» выделим следующие:

- административная поддержка со стороны руководства образовательного учреждения, обеспечение доступности образовательной среды;
- гибкость модели формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель», возможность ее корректировки при практической реализации;
- дифференциация модели по отдельным направлениям деятельности с четким разделением ответственности и полномочий среди участников ее реализации;
- мониторинг результатов реализации модели на промежуточных этапах;
- модернизация действующих программ обучения и воспитания, на основании данных мониторинга.

Таким образом, отметим, что эффективность процесса формирования вертикали классов по направлению «Юный спасатель» зависит от комплексной системы условий и факторов организационно-методического и деятельностно-практического характера.

#### Литература

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762> (дата обращения: 20.09.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 20.09.2020).