

УДК 376

**О.Ф. ВАЛЬКОВИЧ**  
(Минск)

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Представлен подход к определению понятия «школьная адаптация», результаты исследования школьной адаптации учащихся с общим недоразвитием речи, а также методика коррекционно-педагогической работы по школьной адаптации учащихся с общим недоразвитием речи.*

*Ключевые слова: школьная адаптация, учащиеся с общим недоразвитием речи, коррекционно-педагогическая работа, коррекционно-педагогическая помощь, методика.*

---

**OLGA VALKOVICH**  
(Minsk)

**ORGANIZATION OF CORRECTION AND PEDAGOGIC WORK OF SCHOOL ADAPTATION OF STUDENTS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*The article deals with the approach to the definition of the concept “school adaptation”, the results of the study of the school adaptation of the students with the general speech underdevelopment and the methodology of the correction and pedagogic work of school adaptation of the students with the general speech underdevelopment.*

*Key words: school adaptation, students with general speech underdevelopment, correction and pedagogic work, correction and pedagogic support, methodology.*

Организация полноценного социального развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из важных задач коррекционно-педагогической помощи. Овладение нормами социального поведения – неперемное условие развития человека, позволяющее функционировать в качестве полноправного члена общества и способствующее качественному изменению возможностей его жизни. Это приводит к состоянию полного включения в сложную систему общественных отношений – социальной адаптации, составляющей частью которой выступает школьная адаптация. Как приспособление к школьной деятельности, адаптация к школе обусловлена сменой ведущего вида деятельности и социального окружения и позволяет ребенку активно реализовать свои способности, познавательные и социальные потребности в изменяющихся условиях [1, 5, 6, 7, 8 и др.].

Школьная адаптация связана со становлением внутренней позиции школьника, которая является одним из центральных новообразований младшего школьного возраста, отражая изменение места ребенка в системе отношений и субъективное отражение новой ситуации в сознании. Данная позиция обусловлена эмоционально-положительным отношением к школе, уровнем личностного развития. Осознавая себя школьником, ребенок понимает необходимость учения, с удовольствием посещает школу, проявляет интерес к новому, школьному содержанию занятий, понимает и принимает предъявляемые ему требования и нормы поведения. Это детерминировано умением объективно оценивать свои способности и реальные возможности, запросы, ожидания, т.е. адекватностью самооценки и отсутствием повышенной обидчивости. Данные личностные качества определяют формирование дружеских отношений, включение ребенка в учебное взаимодействие. Вышесказанное позволяет выделить в качестве факторов, влияющих на школьную адаптацию, эмоциональное состояние ребенка, адекватность самооценки, отсутствие повышенной обидчивости, сформированность межличностного взаимодействия.

Начало обучения в школе, являясь одним из сложных периодов в жизни детей, требует мобилизации интеллектуальных и физических сил, выступая показателем для всех качеств, сформировавшихся к этому возрасту. Отклонение в развитии усугубляют трудности адаптации к новым социальным условиям. Для учащихся с ОНР этот процесс осложняется наличием у них трудностей коммуникации, т. к. речевой процесс реализует задачи не только общения, но и адаптивного поведения в целом [7, 8 и др.]. Общее недоразвитие речи, проявляясь в несформированности компонентов речевой системы, замедленном становлении личности ограничивает активность ребенка в социальной сфере, затормаживает процесс его социального развития [3, 4 и др.].

Изучение школьной адаптации учащихся показало, что для детей с ОНР свойственны недостаточно сформированное желание посещать школу, повышенная школьная тревожность, обидчивость, неадекватность самооценки, неготовность к учебному взаимодействию [2]. Так, дети с ОНР демонстрируют повышенную школьную тревожность при речевом высказывании, взаимодействии с одноклассниками, проверке знаний. Это находит отражение в пассивности, нежелании отвечать на уроке, вступать в диалог, участвовать в совместных играх, школьных мероприятиях. Большинство учащихся с ОНР проявляют завышенную самооценку, что обуславливает их желание стать лидером в коллективе при отсутствии соответствующих личностных характеристик, стремление добиваться успехов в учебе, не преодолевая трудностей, не прилагая усилий. Ожидание от окружающих высокой оценки своих способностей, поступков обуславливает повышенную обидчивость учащихся с ОНР, их частые жалобы учителю на одноклассников, агрессивность. Для детей с ОНР характерны ограниченность либо отсутствие дружеских контактов, нежелание работать в группе сверстников, пассивность в ходе учебной деятельности, неумение бесконфликтно выходить из проблемных ситуаций. Данные особенности личностного становления детей с ОНР обуславливают нарушение становления внутренней позиции школьника у учащихся, вызывая трудности адаптации к школе. Вышесказанное определяет необходимость проведения специальной коррекционно-педагогической работы по школьной адаптации, направленной на оптимизацию вхождения детей в школьную жизнь, предупреждение нарушения школьной адаптации.

Методика коррекционно-педагогической работы включает диагностический, организационно-процессуальный, содержательный и контрольно-оценочный компоненты. Диагностический компонент предполагает учет проявлений нарушения школьной адаптации детей с ОНР, организационно-процессуальный – определение условий организации и осуществления коррекционно-педагогической работы по школьной адаптации, содержательный – цель, этапы, содержание, приемы, средства коррекционно-педагогической работы, контрольно-оценочный – анализ результатов коррекционно-педагогического воздействия, оценка динамики сформированности ведущих факторов, влияющих на школьную адаптацию учащихся с ОНР.

Методика коррекционно-педагогической работы реализуется в условиях групповых занятий, что способствует укреплению межличностных отношений, развитию атмосферы сотрудничества в коллективе, включению детей в совместную деятельность. В результате дети начинают проявлять активность и самостоятельность в собственных действиях, демонстрируют осознание своих возможностей, способностей, ориентацию на других участников взаимодействия.

При осуществлении коррекционно-педагогической работы реализованы практические (игры, моделирование ситуаций), наглядные (картинный материал, рисунки, презентации), словесные методы (объяснения, беседы, обсуждения). Используются кроссворды, загадки, интерактивные игры, что способствует активизации деятельности детей, стимулирует эмоциональный отклик и интерес, вызывает желание работать.

Коррекционные занятия проходят в три этапа: подготовительный (3 занятия), основной (20 занятий), завершающий (3 занятия).

Подготовительный этап направлен на знакомство детей, создание атмосферы дружелюбия, доверия. Ввиду речевых возможностей учащихся с ОНР, их эмоциональных особенностей использованы

такие виды работы, которые вызывают незначительное эмоциональное напряжение и не требуют активной вербализации (игры «Прошепчи свое имя», «На реке», «Ходим кругом», «Путь доверия», «Гусеница», «Кто что любит» и др.). Так, в ходе игры «Путь доверия» дети делятся на пары. Одному ребенку завязывают на глаза повязку так, чтобы он ничего не видел. Второй выступает в роли ведущего. Он должен провести своего «слепого» партнера по помещению, чтобы тот чувствовал себя спокойно и уверенно. Через пять минут по звонку колокольчика дети меняются ролями. В ходе игры «Гусеница» дети становятся в ряд и зажимают шарики между животами задних и спинами передних игроков. Педагог предлагает учащимся пройти так по некоторому маршруту, например, до угла класса.

Основной этап, направленный на преодоление нарушения личностного развития, нормализацию межличностных отношений, реализуется с учетом эффективности поэтапного становления школьной адаптации, от стабилизации эмоционального состояния, снижения школьной тревожности к формированию адекватности самооценки, снижению повышенной обидчивости, нормализации межличностного взаимодействия. Определение данной последовательности детерминировано тем, что на фоне положительного эмоционального состояния возможна выработка таких личностных качеств, как адекватность самооценки, отсутствие повышенной обидчивости. Способствуя ориентации ребенка в ситуациях школьного проживания, пониманию потребностей и интересов других участников взаимодействия, а не только своих собственных, формируемые личностные качества обуславливают развитие дружеских контактов, учебного сотрудничества. Воспитание понимания сути дружеских отношений, осознание важности коллективных ценностей, общих школьных интересов способствуют формированию готовности учащихся к сотрудничеству.

В ходе реализации методики работа направлена на становление навыков учебного взаимодействия, что реализуется посредством включения детей в совместную деятельность. Этому способствует использование таких приемов, как работа «хором», по операциям, элементам материала и др. Так, в работе «хором» дети вместе называют название прочитанного текста, отгадку в загадках и т. д.; при работе по операциям один ученик называет слово, другой находит карточку, третий вывешивает слово на доску и др.; работа по элементам материала – поочередное выполнение задания.

Используемый в ходе проведения коррекционной работы метод создания воспитывающих ситуаций закрепляет навыки межличностного взаимодействия, предоставляя учащимся возможность занять свою собственную позицию. В ходе работы над рассказами педагог предлагает учащимся самостоятельно определить возможные сценарии развития событий. Так, на занятиях, направленных на формирование объективного отношения к собственным способностям, возможностям с использованием рассказов «Прогулял», «Заколдованная буква» и др. педагог прерывает чтение и предлагает учащимся самостоятельно продолжить повествование, исходя из своего жизненного опыта. Дети отвечают на вопросы: «Что у меня получается лучше всего?», «Какое мое любимое занятие? Почему?» Это помогает учащимся осознать важность объективного отношения к собственным способностям, понять свои слабые и сильные стороны.

В ходе реализации методики предусмотрена работа по формированию коммуникативных навыков, отработке их в социально значимых ситуациях общения, типичных для школьного возраста. Учитель, совместно с детьми определяя нормы взаимодействия, способы адекватного реагирования, подводит учащихся к пониманию того, как правильно обращаться к товарищу, взрослому, как помогать и просить о помощи. Этому способствует упражнение «Просьба», в ходе выполнения которого ученики «разбиваются» на пары. Педагог предлагает обратиться к однокласснику с просьбой поделиться книгой, помочь в выполнении домашнего задания и т. д. Просьбы учащихся оценивает педагог, постепенно вовлекая в процесс оценки самих детей, что способствует совершенствованию эмоциональной и экспрессивной лексики, отражающей умение выражать свои чувства, переживания. Оценивая друг друга, учащиеся выбирают необходимую лексику, обмениваются соответствующими высказываниями, закрепляя навыки осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

Завершающий этап, целью которого является совершенствование умений вступать в разговор, устанавливать контакты с окружающими людьми, включает упражнения, предполагающие самостоятельную постановку вопросов, употребление развернутых видов речевого высказывания (упражнения «Просьба», «Забыл учебник», «В библиотеке», и т. д.). Так, в упражнении «В библиотеке» педагог предлагает учащимся, предварительно спросив разрешение у учителя, самостоятельно обратиться к библиотекарю и взять книгу. В ходе упражнения «Забыл учебник» дети обращаются к товарищу с просьбой воспользоваться его учебником на уроке.

Коррекционно-педагогическая работа по школьной адаптации предполагает тесное сотрудничество учителя-дефектолога и педагога. От учителя зависит, насколько ребенок будет чувствовать себя принятым в школьную семью, как быстро и успешно он сможет встать на позицию ученика. Консультации педагогов включают их информирование о содержании коррекционной работы с детьми, ее связи с успешностью освоения учащимися учебной программой, целесообразности организации обучения и воспитания детей с ОНР с учетом их эмоционально-волевых, коммуникативных особенностей. Совместная работа учителя-дефектолога и педагога повышает эффективность коррекционно-педагогической деятельности, способствует закреплению усвоенных на коррекционных занятиях умений и навыков.

Анализ результатов использования методики коррекционно-педагогической работы по школьной адаптации демонстрирует положительные изменения у учащихся с ОНР, что проявляется в их способности инициировать, поддерживать дружеское общение, бесконфликтно взаимодействовать с товарищами в ходе учебной деятельности. Дети демонстрируют понимание необходимости выполнять требования педагога, соблюдать правила и нормы поведения. Они более адекватно воспринимают неудачи, ошибки, проявляют возрастающую заинтересованность к событиям, происходящим в жизни коллектива. Обеспечивая становление внутренней позиции школьника, это определяет успешную школьную адаптацию учащихся.

Вышесказанное свидетельствует об эффективности использования данной методики. Способствуя оптимизации процесса вхождения учащихся с ОНР в школьную жизнь, коррекционно-педагогическая работа по школьной адаптации помогает преодолевать трудности начала школьной жизни, определяя успешность дальнейшего социального становления детей.

### Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.
2. Валькович О.Ф. Особенности социальной адаптации к школе детей с тяжелыми нарушениями речи // Педагогическая наука и образование. 2018. № 3(24). С. 88–96.
3. Гаркуша Ю.Ф., Кувшинова Г.Н. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. М.: В. Секачев, 2008.
4. Зайцев И.С. Воспитание и социализация детей с нарушениями речи. Минск: АПО, 2015.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. 2-е изд. Минск: Універсітэцкае, 1999.
6. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: Perse, 2002.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
8. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 15–29.