

УДК 37

*Е.А. ЖАДАН*  
(г. Петров Вал)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
С ОВЗ В ДОМЕ-ИНТЕРНАТЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*Рассматриваются основные технологии непрерывного образования воспитанников с ОВЗ в Государственном казенном специализированном стационарном учреждении социального обслуживания «Петроввальский дом-интернат для умственно отсталых детей», их реализация в процессе социально-педагогического и социально-культурного сопровождения.*

*Ключевые слова: воспитанники с особыми образовательными потребностями, реабилитация, технология, непрерывное образование, социально-педагогическое сопровождение, социальное развитие ребенка, социум.*

---

*ELENA ZHADAN*  
(Petrov Val)

**IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGIES OF CONTINUOUS EDUCATION OF STUDENTS  
WITH SPECIAL NEEDS IN THE RESIDENTIAL ESTABLISHMENT IN THE PROCESS OF SOCIAL  
AND PEDAGOGICAL AND SOCIAL AND CULTURAL SUPPORT**

*The article deals with the basic technologies of the continuous education of the students with special needs in the Petrov Val residential establishment and their implementation in the process of the social and pedagogic and social and cultural support.*

*Key words: students with special educational needs, rehabilitation, technology, continuous education, social and pedagogic support, social development of children, society.*

Социализация и реабилитация воспитанников с ограниченными умственными возможностями является важнейшей функцией каждого социального учреждения. Непрерывное образование – актуальная модель социально-реабилитационной работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями в рамках их социально-педагогического и социально-культурного сопровождения. Реализация непрерывного образования для воспитанников дома-интерната с особыми образовательными потребностями – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности. Это целостный процесс, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих ребенку с ОВЗ благоприятные условия для жизни.

Первая технологическая ступень – это организация и получение воспитанниками дошкольного образования. В Государственном казенном специализированном стационарном учреждении социального обслуживания «Петроввальский дом-интернат для умственно отсталых детей» проживают дети от 4 до 18 лет. 15 воспитанников – это дети дошкольного возраста. Дошкольный возраст – период становления ребенка, в том числе и детей с ограниченными умственными возможностями, является основой для дальнейшего развития, когда закладываются основы умений, знаний, навыков, формируется социальное поведение, подготавливая подрастающее поколение к дальнейшей жизни в социуме. Развитие детей с ограниченными умственными возможностями подчиняется основным закономерностям психического развития детей в норме. В то же время отмечается наличие специфических закономерностей развития психики, обусловленных органическим поражением головного мозга: замедленный темп развития, опережение физического развития, более позднее становление высших психических функций.

С 7 июня 2016 г. дом-интернат оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по общему образованию по уровню образования – дошкольное образование. Есть

три дошкольные группы, с которыми работают воспитатели, логопед, педагог-психолог, занятия также проводятся музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование, а также стаж работы, необходимый для оказания образовательных услуг по дошкольному образованию. Данные ставки предусмотрены штатным расписанием дома-интерната. Воспитание и образование детей дошкольного возраста в доме-интернате осуществляется посредством занятий, игр, прогулок, индивидуальной работы, развлечений, праздников, взаимодействия с родителями и опекунами, руководствуясь при этом программой воспитания и образования дошкольного обучения, методикой дошкольного воспитания. Обучение детей дошкольного возраста в доме-интернате – это совокупность методик физического, умственного, эстетического, трудового воспитания. Все эти направления педагогической работы осуществляются комплексно и планомерно, происходит внедрение в практику работы с детьми-дошкольниками с ОВЗ альтернативных педагогических программ и технологий, реализующих различные подходы к вопросам развития ребенка дошкольного возраста. Основной целью программы является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к адекватному включению в окружающую социальную среду. Задачи программы: развивать собственную активность детей, их познавательный интерес к окружающему; формировать навыки адекватного поведения и общения с окружающими, элементарную предметную деятельность, навыки культуры общения и поведения в социуме; развивать активность, самостоятельность, аккуратность. Социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Следовательно, приоритетной задачей в обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ становится их социальное развитие в целом через ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, предметно-практическую деятельность, обучение игре и сказку, участие их в кружковой работе, природных лабораториях, с выступлениями на утренниках и концертах дома-интерната. Будучи помещёнными в специальное детское учреждение в раннем возрасте, дети активно участвуют в проводимых коррекционно-развивающих занятиях. Психолого-педагогическая диагностика развития воспитанников дошкольного возраста показывает, что эти дети достигают больших успехов в развитии речи и познавательных процессов.

Кроме этого, ряд наших воспитанников получает дошкольное образование на базе детских садов города Петров Вал. На базе МКДОУ ДС «Колосок» городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области получает дошкольное образование 7 человека, 3 человека на базе МКДОУ «Детский сад № 23» городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области. Педагоги дома-интерната в это время организуют социально-педагогическое сопровождение.

Дом-интернат тесно взаимодействует с Государственным бюджетным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения». Ежегодно в доме-интернате проводятся заседания Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Волгоградской области. Результатом работы педколлектива является реализация потенциала ребенка с особыми образовательными потребностями, динамика развития воспитанников дома-интерната и возможность их дальнейшей социализации.

В учебно-воспитательной работе детей используется система дифференцированного подхода. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [5], Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ [6], Законом Волгоградской области от 11.08.2006 г. № 1276-ОД «Об образовании в Волгоградской области» были подписаны договора с образовательными учреждениями.

150 воспитанников дома-интерната получают образование в школах. Из них 10 человек обучается в МКОУ «Средняя школа № 31 г. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области», 15 человек обучается в МКОУ «Средняя школа № 7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области». 125 воспитанников получают образование в ГКОУ «Котовская школа-интернат» на базе дома-интерната. Воспитанники обучаются с 1 по 11 классы приходящими учителями (8 человек).

Школа закладывает фундамент при формировании основ профессиональных компетенций у воспитанников. С 01.09.2018 г., в рамках учебного плана ГКОУ «Котовская школа-интернат» включены часы предпрофильного трудового обучения для обучающихся в 10-м классе. Количество обучающихся, получающих углубленную трудовую подготовку составило 10 воспитанников дома-интерната. 1 воспитанник получил профессиональное образование в ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева», 2 воспитанников в настоящее время получают в этом же колледже профессиональное образование.

С помощью различных мероприятий учащимся с ОВЗ в школе предоставляется уникальная возможность для самореализации, развития уверенности в себе и социальной значимости.

Таким образом, третья технологическая ступень – это предпрофессиональное образование. Петроввальским домом-интернатом разработан ряд направлений взаимодействия волонтеров с воспитанниками. Одно из них – профориентация и формирование профкомпетенций детей с ОВЗ, через экскурсии на производства, социальную инфраструктуру, участие в различных конкурсах. Активную работу по профориентации воспитанников ведут городское казачье общество «Петроввальское» юртового казачьего общества «Камышинский юрт», ТОС «Березка-06», Узловой Совет ветеранов Волгоградского региона, Православный центр помощи «Второе Дыхание», Совет молодежи Приволжской железной дороги.

Основоположник коррекционной педагогики В.П. Кащенко говорил: «Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей... , который мы называем жизнью ребенка, формированием личности» [3, с. 24]. Так, разработка организационно-методических основ профессиональных компетенций воспитанников с ОВЗ в контексте сопровождаемого проживания является важным звеном деятельности дома-интерната.

Позиция Петроввальского дома-интерната при организации социально-педагогического и социально-культурного сопровождения заключается в том, что любой ребенок с ограниченными умственными возможностями не должен быть, прежде всего, социальным инвалидом и потенциальным балластом для социума, а должен стать оптимально развитой личностью, по мере его возможностей, способной на адекватное вхождение в общественную среду. Таким образом, четвертая ступень – технология «Учебная квартира». Это промежуточная ступень между домом-интернатом и самостоятельной жизнью, которая необходима, чтобы предупредить ошибки, закрепить успехи в социализации подростков во взрослой, самостоятельной жизни. В ходе реализации данной технологии у молодых инвалидов формируются необходимые социальные и жизненные навыки. В доме-интернате функционирует учебно-тренировочная квартира, где 8 воспитанников получают навыки самостоятельного и сопровождаемого проживания, за 2018–2019 учебный год прошли обучение 10 воспитанниц.

Технология состоит из 7 разделов – курсов, изучая которые воспитанники приобретают трудовые навыки и умения по планированию своей деятельности (режим, трудовые поручения, досуг, занятия спортом); формируется готовность трудиться; приобретаются социально-бытовые навыки нормы поведения и общения с окружающими; умение организовывать жилое пространство (бытовая деятельность, организация досуговой деятельности).

Теоретическое обоснование трудового воспитания молодежи с выходом на практические рекомендации освещены в работах П.Р. Атутова, А.А. Ахматова, С.Я. Батышева, К.Н. Катханова, В.А. Полякова и др. [1, 2, 4]. В процессе трудовой реабилитации происходит абилитация, при которой дети овладе-

вают элементарными трудовыми навыками и профессиональными начальными умениями. П.Р. Атутов указывал, что «высокая трудовая способность, привычка и умение трудиться самостоятельно не приходят – их надо воспитывать. Любовь к труду, уважение к профессиям материального производства и сферы обслуживания надо воспитывать с самого раннего детства. Нельзя воспитать любовь к труду с помощью одних разговоров по этому поводу. Научиться работать можно, только работая. Привычка трудиться формируется лишь в процессе практической деятельности, притом длительной, систематической. Необходимо на основе максимальной активности развивать у учащихся самостоятельность в работе, воспитывать привычку и умение трудиться» [1].

В доме-интернате практическая трудовая реабилитация включает такие виды лечебно-трудовой деятельности, как:

- обучение профессии в лечебно-производственных мастерских;
- занятия в кабинете СБО;
- занятия по гарденотерапии (уход за комнатными растениями, работа в теплице, работа на приусадебном участке, огородничество, уход за садом, газонами и цветоводством);
- занятия по интересам в кружках;
- уроки труда;
- занятия по профорientации;
- благоустройство дома-интерната, охране природы;
- занятия по бытовому труду;
- занятия по домоводству.

Основы трудового воспитания закладываются у детей с особыми образовательными потребностями и при проведении кружковой работы. В доме-интернате функционирует более 25 кружков по различным направлениям: танцевальный, художественное слово, хор, ниткография, пластилинография, аппликация (из ткани, бумаги), оригами, поделки из папье-маше, бросового и природного материала и т. д. Например, дошкольники участвуют в танцевальном ансамбле «Малышок», в шумовом оркестре. Вместе с воспитателями они представляют свое творчество, участвуя в выставках, утренниках, концертах.

Творчество – это преобразующая деятельность, в результате которой создается нечто новое. Работа кружков способствует воспитанию эстетической культуры, трудолюбию воспитанников, расширению их кругозора, развитию способности воспринимать прекрасное. У ребят проявляется самостоятельность, устойчивый интерес к творческой работе. В процессе занятий накапливается практический опыт, дети учатся доводить дело до конца, убирать за собой рабочее место. Кружковая работа является успешной деятельностью по формированию социальной компетенции, она охватывает широкий диапазон различных видов деятельности.

Воспитанники Петроввальского дома-интерната принимают участие в творческо-интеллектуальных конкурсах и фестивалях разного уровня и содержания: в международных, всероссийских, районных, городских, а педагоги организуют их социально-культурное сопровождение. Это способствует раскрытию интересов и способностей детей, развитию творческой активности, а главное социализации детей с ОВЗ в общество.

Все эти мероприятия проводятся в рамках следующей технологической ступени – дополнительного образования. ГКССУ СО «Петроввальский ДИ для УОД» с 7 июня 2016 г. оказывает услуги по дополнительному образованию по подвиду – дополнительное образование для детей и взрослых, согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 477 от 07.06.2016 г. Организованы занятия в соответствии с утвержденным расписанием по дополнительному образованию для всех воспитанников (165 человек).

Также было заключено соглашение с районным отделом культуры на посещение трех кружков воспитанниками дома-интерната в его филиале МКУК «Центр культуры и досуга городского поселе-

ния Петров Вал». В соответствии с этим соглашением воспитанники в количестве 40 человек 2 раза в неделю посещают кружки: «Волшебный клубочек», «Умелые ручки», «Страна сказочных героев».

Таким образом, осуществляется реализация основных технологий непрерывного образования воспитанников с ОВЗ в Петроввальском доме-интернате, их реализация в процессе социально-педагогического и социально-культурного сопровождения через раскрытие потенциальных возможностей каждого воспитанника при помощи создания оптимальных условий для его социального становления, обеспечивающей активное усвоение детьми социального опыта, норм и образцов поведения в социуме.

### Литература

1. Атуттов П.Р., Кожина О.А., Овечкин В.П. [и др.] Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе // Школа и производство 1999. № 1. С. 5–12.
2. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1981.
3. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Академия, 2000.
4. Производительный труд школьников / под ред. В.А. Полякова. М.: Педагогика, 1986.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.07.2017).
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 24.04.2020).