

**С.Н. Гончар, Н.В. Килинская**  
Приднестровский государственный  
университет им.Т.Г.Шевченко (г.Тирасполь)

## **К ВОПРОСУ О ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ**

*Инновационная деятельность  
по гендерному обучению и воспитанию*

Проблема пола вызывала интерес общества с древних времен и исследовалась историками, философами этнографами, физиологами и медиками. Как психолого-педагогическая проблема, она начала изучаться со второй половины XIX в. В.М. Бехтеревым, А.П. Нечаевым, И.П. Павловым, М.М. Рубинштейном.

Неумение молодых супругов строить семейные отношения и отсутствие у них соответствующей подготовки, которую необходимо начинать с дошкольного возраста, нередко приводят к распаду семьи. Поэтому процесс воспитания личности следует рассматривать как процесс воспитания личности определенного пола, включающий подготовку к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей. Социальные процессы, происходящие в обществе, требуют продолжения изучения позитивного и негативного влияния социума на становление индивидуальности мальчиков и девочек, способов формирования культуры взаимоотношений полов, упорядочения процесса полоролевой социализации дошкольников.

Анализ практики работы дошкольных образовательных учреждений показывает, что воспитание мальчиков и девочек сегодня отстает от реальных потребностей общества. Ввиду недостаточной теоретической разработанности проблемы полоролевая социализация остается стихийным, плохо управляемым процессом, что вызывает необходимость поиска научно обоснованных возможностей влиять на процесс воспитания дошкольников в ходе полоролевой социализации оптимальным образом. В изучении проблемы полового воспитания девочек и мальчиков выделяется три направления: 1) психологическое, ориентированное на половое просвещение, рассмотрение проблемы с позиции физиологии, психогигиены пола (С.И. Голод, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Д.В. Колесов, А.Г. Хрипкова); 2) этическое, сосредоточивающее внимание на нравственно-этических аспектах полоролевого воспитания, воспитании чувства чести и достоинства у мальчиков и девочек (Л.А. Арутюнова, Л.А. Байкова, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, В.Н. Гоголина, В.С. Мухина, Т.А. Репина); 3) функциональное (Ю.В. Гаврилов, А.В. Меренное).

Психологи утверждают, что фемининность и маскулинность — не просто независимые, а взаимодополняющие переменные, так что каждый индивид характеризуется тем или иным их сочетанием. Но очевидно то, что у мужчин и женщин при наличии такой совокупности преобладают лишь какие-то определенные признаки. Отсюда вытекает задача педагогов развивать у

девочек феминные, а у мальчиков маскулинные признаки. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что половое воспитание необходимо для развития личности человека, потому что «пол» — понятие не только биологическое, физиологическое, но и социальное. Знания о половых различиях будут являться условием полового воспитания и определять его содержание. Полоролевая социализация — неотъемлемая часть общего процесса социализации, которая, как отмечает Л.А. Арутюнова, включает в себя три компонента: развитие представлений о себе как о представителе определенного пола, возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, а также форм поведения, соответствующих полу. Ведущими механизмами полоролевой социализации можно считать родовую идентификацию и половую дифференциацию. Половая идентификация — это отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

В настоящее время многие традиции полоролевого воспитания изменились. Более предпочтительной стала считаться мужская модель поведения — как для мальчиков, так и для девочек. Она сформировалась под воздействием современной массовой культуры, которая задает стиль поведения в обществе. Стирание половых границ начинается с одежды и заканчивается качественными характеристиками личности. Все это сказалось на изменении типа полоролевой социализации и формировании психологического пола, который можно определить как инверсионный. С одной стороны — маскулинный (мужской) для девочек, с другой стороны — фемининный (женственный) — для мальчиков. Современные авторы (В.Е. Каган, Д.В. Колесов, Т.А. Репина, Е.А. Кудрявцева) считают, что женщину в девочке, как и мужчину в мальчике, нужно формировать с дошкольного возраста, иначе неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию, а в дальнейшем препятствующие выполнению семейной и общественной функций. Подготовка детей к выполнению социальных ролей в обществе и семье, а также воспитание основ мужественности у мальчиков и женственности у девочек в эпоху кризиса семьи как социального института становятся проблемой государственной значимости.

Неумение супругов строить свои взаимоотношения, распределять семейно — бытовые обязанности, непонимание мужчиной женских идеалов, а женщинами — мужских являются причинами участвовавших разводов, которые, в свою очередь, приводят к тому, что у детей, выросших в неполной семье, не формируются идеалы семейной жизни. Сегодня не уместна жесткая дифференциация качеств на мужские и женские. Забота о формировании у ребенка представлений о маскулиновых и фемининных свойствах личности не может быть сведена к простому разделению. Умение справляться с физическими нагрузками, мужество, активность, решительность, стойкость, самообладание, целеустремленность, стремление взять на себя ответственность — все эти качества должны воспитываться у мальчиков. Но в такой же степени они нужны и девочкам. Речь не

о том, что все они должны делать одно и то же, и не о том, что «мальчикам — мужское, а девочкам — женское»: абсолютная уравниловка или резкое разделение одинаково плохи. Речь должна идти о формировании у детей системы маскулинных и феминных ценностей, о расширении на этой основе круга их полоролевых обязанностей, а не о разделении по половой принадлежности видов деятельности и установок поведения.

Нами проведено исследование, целью которого было ознакомление детей с гендерными моделями мужественности и женственности на основе произведений детской литературы. Мы предположили, что использование гендерных моделей мужественности и женственности в целях полоролевого воспитания даст положительные результаты, если вести эту работу систематически, способствовать накоплению знаний посредством текстов художественной литературы, учитывать возрастные возможности детей. Исследования проводились в ДОУ №48 г. Тирасполя. В нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 48 человек.

Для выявления полоролевых особенностей старших дошкольников мы использовали специальную беседу (модифицированный вариант беседы, предложенный Н.Е. Татаринцевой). Этот диагностический метод дает возможность выявить представления детей об особенностях образа Я мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Количество детей с высоким уровнем знаний составило 9%, со средним уровнем — 48%, с низким — 43%. Далее с этой же целью мы попросили каждого ребенка индивидуально нарисовать портрет родителей. По рисунку проводилась специально организованная беседа. Детям задавались следующие вопросы: «Кто это? Как узнать, что это мужчина, а это женщина». В результате анализа работ было установлено, что 10% — дети с высоким уровнем знаний, 40% — со средним уровнем и 50% — с низким уровнем знаний. Более того, рисунки детей недостаточно ярко выражали полоролевые качества мужского и женского полов.

Также мы провели с родителями анкетирование, чтобы выяснить, учитывают ли они в воспитании ребенка его пол, обращают ли его внимание на то, как он(а) должен поступать в различных жизненных ситуациях. Результаты анкетирования показали, что большинство родителей ориентируют ребенка на поведение мальчика или девочки. Родителям были даны методические рекомендации, чтобы повысить уровень их знаний, приобщить к активной совместной работе по формированию полоролевых представлений у сыновей и дочерей. Итогом этой работы стало сотрудничество родителей с воспитателями, повысился уровень их знаний, умений и навыков.

Далее было проведено 15 занятий, которые основывались на чтении и обсуждении персонажей детской литературы, олицетворяющих гендерные модели мужественности и женственности. Целью этих занятий являлось обогащение внутреннего мира детей культурными, нравственными представлениями о качествах мужчин и женщин. Беседы проводились фронтально, т.е. художественные произведения обсуждались совместно с мальчиками и девочками. Разбирая с детьми произве-

дения, мы акцентировали внимание на социальных ролях мужчины и женщины, пробуждении желания быть похожими на настоящих мужчин и женщин, соответствовать образцам мужских и женских качеств в реальной жизни (Я. Аким «Жадина», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди», «Принцесса на горошине», «Свинопас», А. Барто «Вежливый поступок», «Лялечка», «Модница», «На букву “Л”», «О рыцарстве», «Разговор с дочкой», «Рыцари», братья Grimm «Беляночка и Заряночка», «Мальчик - с - пальчик», А. Говоров «Защитник», «У Васи в запасе», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», русские народные сказки «Иван — коровий сын» (в обработке А.Н.Толстого), «Крошечка — Хаврошечка», «Морозко», «Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

Таким образом, в процессе проведения занятий — бесед мы подвели детей к понятиям «мужественность» и «женственность», определив модели этих качеств: мужественность — смелость, отвага, благородство, храбрость, сила, выносливость; женственность — скромность, доброта, заботливость, трудолюбие, застенчивость.

С целью проверки эффективности проделанной работы на контрольном этапе было проведено повторное обследование детей. Исходя из их ответов, можно отметить, что после формирующего эксперимента у детей были сформированы более четкие представления и понятия о гендерных моделях мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Например: на констатирующем этапе на вопрос «Как ты думаешь, кто такие женщины, мужчины?» Петя Б. ответил: «Тетя, дядя», а на контрольном этапе на этот же вопрос ответ был таков: «Заботливые мамы, любящие отцы». За время психолого-педагогического эксперимента произошли следующие изменения: 52% детей показали высокий уровень знаний, 48% — со средним. Таким образом, видно, что формирующий эксперимент повысил уровень знаний детей в данной области. Обследование с помощью портрета родителей показало, что рисунки детей на контрольном этапе стали более яркими, выразительными. В них конкретно отражены полоролевые признаки мужчин и женщин, что доказывает правильное усвоение детьми полоролевых образов. Дети с высоким уровнем знаний составили 30%, со средним — 55%, с низким — 15%. Следовательно, применяемые методы работы по формированию полоролевых образов дали положительные результаты.

Проблема формирования мужского и женского начал является непреходящей. Задача взрослого — сформировать у детей дошкольного возраста основы полоролевого поведения, помочь правильно осознать роли мужчины и женщины в обществе и овладеть культурой взаимоотношений полов, пробудить у них желание вырасти настоящими леди и джентльменами. Воспитатель должен начинать работу в данном направлении с бесед, специальных занятий, направленных на осознание ребенком своей половой принадлежности и закрепление первоначальных знаний, на пробуждение у него желания соответствовать модели поведения людей его пола.

Ознакомившись с методической литературой, выявив теоретические основы и принципы использования художественных произведений с детьми, разработав серию бесед по данной теме, мы доказали, что развитие полоролевых особенностей может проходить более эффективно и быть более результативным, если в процессе занятий использовать сказки, рассказы, стихи на темы мужественности и женственности. В процессе экспериментального исследования мы убедились, что, используя метод Н.Е. Татаринцевой, возможно сформировать представления ребенка о своем половом образе и способы взаимоотношений со сверстниками в различных реальных ситуациях, ориентированных на эталоны мужского и женского поведения. Исходя из проведенной работы, мы предлагаем психолого-педагогические рекомендации.

*Рекомендации по формированию полоролевых представлений и поведения у детей дошкольного возраста*

1. Чтобы раскрыть детям такие важные для дальнейшего развития личности понятия, как мужественность и женственность, педагогам необходимо рассказывать сказки, легенды, использовать пословицы, поговорки, истории из жизни, читать стихи и прозу о смелых, сильных, решительных мужчинах и добрых, нежных, отзывчивых женщинах.

2. Тщательно подбирайте произведения художественной литературы, продумывайте вопросы для последующей беседы с детьми.

3. Подводите детей к пониманию того, что определение качества личности тесно связано с половой принадлежностью человека.

4. После прослушивания произведений выясните у ребят, смогли ли они выделить основные мужские и женские качества, связывают ли дети проявление этих качеств с половой принадлежностью героя (героини) произведения («Почему Вале понравился богатырь? Какой он? Как он проявил свою смелость? Силу?»).

5. Для усвоения знаний о внешних различиях полезно рассматривание иллюстраций с изображением представителей разного пола. Уделяйте особое внимание подбору иллюстративного материала он должен достаточно отчетливо демонстрировать отличительные признаки пола, характерные особенности мужчины и женщины (картины В. Васнецова по мотивам русских народных сказок, иллюстрации к былинам, легендам о Древней Греции, портретная живопись, скульптура).

6. Помогайте детям в усвоении представлений о нормах и правилах (модели) полоролевого поведения в ходе восприятия и анализа различных ситуаций из окружающей жизни.

7. Периодически организуйте различные совместные игры, соревнования, конкурсы, праздники, прогулки (желательно с привлечением мам и пап). Педагог должен создавать условия для проявления детьми модели поведения, соответствующей полу (мальчики защищают девочек, девочки демонстрируют мальчикам признательность за их внимание и помощь).

### Литература

Алешина И.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопр. психологии. 1991. №4.

Андреева Т.М. Социальная психология. М., 2006.

Еремеева В.Д., Хризман Т.Н. Мальчики и девочки — два разных мира. М., 1998.

Исаев Д.Н. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. 2-е изд., перераб. и доп. Л., 1998.

Каган В.Е. Половое воспитание мальчика в семье. М., 1990.

Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? // Дошк. восп. 2003. №12. С. 44.

Мазниченко М. Половое воспитание старших дошкольников // Дошк. восп. 2004. №5.