

УДК 37.01

**О.П. КРАСУЦКАЯ**  
(Волгоград)

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Освещаются вопросы, связанные с сущностью и содержанием духовно-нравственного воспитания будущих учителей. Рассмотрены основные позиции исследователей в отношении категорий духовности и нравственности, педагогических ценностей, формирование духовно-нравственных ценностей через системно-организованную деятельность в вузе.*

**Ключевые слова:** *духовность, нравственность, педагогические ценности, воспитание, духовно-нравственное развитие, личность.*

---

**OLGA KRASUTSKAYA**  
(Volgograd)

## **ESSENCE AND CONTENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS**

*The article deals with the issues devoted to the essence and content of the spiritual and moral education of future teachers. There are considered the basic viewpoints of the researches with respect to the categories of spirituality and morality, the pedagogical values and the development of the spiritual and moral values by the means of the systematic activities in universities.*

**Key words:** *spirituality, morality, pedagogical values, education, spiritual and moral development, person.*

Социально-экономические преобразования в российском обществе привели к негативным явлениям в социокультурной жизни, которые связаны с обесцениванием духовно-нравственных ценностей, смещением приоритетов у студенческой молодежи в сторону материального благополучия.

Воспитание духовности и нравственности будущих учителей в рамках учебно-воспитательной деятельности в вузе выступает одной из приоритетных задач в общей системе профессионально-педагогической подготовки. По мнению Святейшего Патриарха Кирилла, национальная образовательная система не может устраниваться от духовно-нравственного воспитания личности. Сравнив образование с музыкальным инструментом, Патриарх Кирилл подчеркнул, что этот инструмент «может играть безобразно, страшно, развращая и угнетая человеческую психику, а может поднимать дух» [6]. Таким образом, образование не является гарантией умственного, духовного развития человека. Объединив знания, умения, навыки с размышлениями о себе, о жизни, о своем призвании, о нравственности, возможно, развиваться духовно.

Проблема воспитания, духовно-нравственного развития молодежи всегда находилась в сфере повышенного внимания философов, психологов, социологов, педагогов. С 1 сентября 2020 г. вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В законе уделяется внимание не только формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, но и бережному отношению к культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации [13]. Все изменения в законе будут способствовать усилению воспитательной составляющей в образовательном процессе и всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному развитию обучающихся.

В современный период времени решение проблем духовно-нравственного воспитания являются первоочередными. В работах таких ученых, как В.И. Андреев, А.Ф. Ахматов, В.А. Беляева, О.С. Бог-

данова, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, З.И. Васильева, Г.Н. Волков, Т.И. Власова, И.А. Галицкая, М.Д. Гуськов, В.И. Додонов, И.А. Соловцова, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. [9, 10, 12], уделяется внимание различным аспектам духовно-нравственного воспитания молодежи.

По мнению многих специалистов, основой духовно-нравственного воспитания является совокупность общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности формируются на основе духовного бытия, духовного жизненного потенциала личности. Таким образом, духовность определяется как качество сознания и поведения личности, которое включает совокупность интеллектуальных, эмоциональных, нравственных, эстетических ценностей и установок, которые реализуются в способности к преобразованию и самоопределению себя к лучшему, к культуре.

Академик П.В. Симонов в книге «Происхождение духовности» исследует историю духовности и рассматривает ее составляющие [5]. На первое место он ставит стремление к знаниям, которое понимается как самосовершенствование. Затем следует постижение красоты как выражения гармонии мира. И, наконец, это альтруизм, стремление делать добро. Отсутствие хотя бы одного из этих компонентов не только обедняет духовное содержание человека, но может полностью лишить его духовности, превратив в расчетливого циничного материалиста.

Многие исследователи пишут о том, что ядром духовности считается «нравственность». Например, в толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даль пишет: «Нрав вообще, одна половина или одно из основных свойств духа человека: Ум и нрав слитно образуют дух (душу в высшем значении); к нраву относятся, как понятия подчиненные: воля, любовь, милосердие, страсти и прочее, а к уму разум, рассудок, память и прочее...» [11, с. 574]. В.И. Слободчиков нравственность считает одно из измерений духовности [8]. П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский в своих трудах уделяют внимание нравственности как стержню личности, на который накладываются её другие свойства: патриотизм, гуманизм, гражданственность, толерантность [3, 12]. Безнравственный человек, по их мнению, не может быть ни гражданином, ни патриотом, т. к. для него собственные интересы всегда будут важнее интересов других людей.

Таким образом, духовность и нравственность действуют в нерушимой сплоченности, целостности и гармоничности. Если нравственность отражает нашу жизнь, правила и способы действия, то духовность – смысл жизни.

Возвращаясь к вопросу ценностей в контексте духовно-нравственного становления будущего учителя для определения приоритетных ценностей данной профессии, считаем необходимым обратиться к понятию «педагогические ценности» и их классификации (см. табл. 1, 2).

Таблица 1

## Категория «Педагогические ценности» [1, 2, 4, 7]

Автор	Определение категории «Педагогические ценности»
В.А. Сластенин	Нормы, организующие педагогическую деятельность и регулирующие познавательно-действующую основу, которая представляет собой связующее звено между сложившимися принципами в области образования и деятельностью учителя
К.Г. Митрофанов	Свойства, которые позволяют удовлетворить потребности педагога в профессиональной деятельности, и служат вектором его социальной активности, направленной на достижения гуманистических целей
М.Е. Дуранов	Способности педагога, связанные с его методологической и с психолого-педагогической подготовкой, знанием своего предмета, реализацией управленческого и исследовательского подходов к своей профессиональной деятельности

Автор	Определение категории «Педагогические ценности»
А.Ю. Антропова	Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие в качестве познавательно-действующей системы, которая служит связующим элементом между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога
Е.Н. Шиянов	Методы, которые позволяют учителю удовлетворять духовные, общественные потребности, материальные блага и ставить цели, которые служат ориентирами его социальной и профессиональной активности.

С учетом множества определений категории «педагогические ценности» (см. табл. 1) общими характеристиками для них будут являться профессиональные потребности, ориентиры профессиональной активности учителя и правила, регулирующие поведение педагога в профессиональной деятельности.

Таблица 2

#### Классификация педагогических ценностей [1, 7]

Педагогические ценности по уровню существования (В.А. Слостенин)	Педагогические ценности по предметному содержанию (И.Ф. Исаев)
<i>социально-педагогические ценности</i> воспроизводят сущность таких ценностей, которые развиваются в социуме, отражаясь в сознании общества;	<i>ценности-цели</i> – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагога;
<i>групповые педагогические ценности</i> можно описать в виде теорий, понятий, правил, определяющих и ориентирующих профессиональную педагогическую деятельность в аспекте институтов образования;	<i>ценности-средства</i> – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;
<i>лично-педагогические ценности</i> проявляются как социально-психологические образования, передающие цели, мотивы, идеалы, установки и другие базовые основания личности педагога, определяющие комплекс его ценностных ориентаций.	<i>ценности-отношения</i> – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;
	<i>ценности-знания</i> – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;
	<i>ценности-качества</i> – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия и др.

В табл. 2 (см. на с. 55) представлено два подхода к классификации педагогических ценностей. В основу первого подхода заложен социально-педагогический аспект, во втором характерен комплексный подход в развитии педагогической деятельности, который представляет собой основу профессии учителя. Педагогические ценности функционируют как единое целое и в процессе развития общественных отношений, изменения социальных условий жизни, потребностей общества и личности, изменяются и педагогические ценности.

Важно отметить, что каждый педагог, накапливая профессиональные ценности, строит личностную систему ценностей, которую в процессе профессиональной деятельности учитель передает будущему поколению, прививая духовно-нравственные ценности.

Процесс духовно-нравственного воспитания будущих учителей происходит эффективнее при включении студентов в специально организованную деятельность: учебную и внеучебную.

При проведении занятий очень важно учитывать преподавателю жизненный опыт студента, делиться своим опытом, давать возможность будущим учителям принимать участие в проблемных ситуациях, самостоятельно моделировать ситуации, такое взаимодействие между преподавателем и студентом, несомненно, будет способствовать осуществлению нравственного выбора и формированию духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи.

Последние годы очень активно в вузах развивается добровольческое направление деятельности. Считаем, что волонтерство является эффективным средством в процессе воспитания духовно-нравственных качеств у студенческой молодежи и предоставляет возможность студентам проводить общественные и профессиональные испытания, осуществлять взаимопомощь. Данный вид деятельности не только обладает значительным педагогическим потенциалом, но и способствует формированию таких нравственных качеств, как доброта, бескорыстие, справедливость, милосердие, совесть и достоинство.

В данном контексте участие студентов в волонтерских проектах, акциях, мероприятиях способствует самореализации будущих учителей, как в общественной деятельности, так и в профессиональной.

Считаем важным развивать социальное проектирование, как одну из форм духовно-нравственного воспитания будущих учителей и развития их социальной компетентности. Работая над проектом, будущие учителя повышают социальный статус, уровень полезных социальных навыков и умений. Социальные проекты, предложенные самими студентами, являются наиболее успешными в реализации.

Согласимся с мнением многих исследователей, что процесс духовно-нравственного воспитания является многофакторным. На него оказывают влияние семья, социальное окружение личности, ситуация общественного развития, и не маловажную роль играет собственная активность индивида, его личное стремление к чему-либо.

Мы полагаем, что процесс духовно-нравственного воспитания будущего учителя происходит эффективнее, если студентов привлекать в специально организованную деятельность.

Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы:

1. Духовность и нравственность – базовые характеристики личности, проявляющиеся в деятельности и поведении.

2. Присвоение профессиональных и духовно-нравственных ценностей происходит в процессе освоения педагогической профессии.

3. Содержанием духовно-нравственного воспитания будущих учителей является включение в процесс профессиональной подготовки через активное участие в учебной и внеучебной деятельности, что создает условия для формирования духовно-нравственных потребностей, умений и привычек нравственного поведения, способностей к самореализации, самосовершенствованию в профессиональной деятельности, будущего учителя.

4. Духовно-нравственное воспитание будущего учителя должно строиться с учетом внедрения в образовательный процесс современных форм и методов обучения в вузе, развитие различных форм внеучебной деятельности, включение студентов в проектную, практико-ориентированную, социально значимую деятельность.

### Литература

1. Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А. [и др.] Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 257–259. [Электронный ресурс]. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8362> (дата обращения: 04.12.2020).
2. Дуранов М.Е. Методологические и методические проблемы ориентации личности на образовательные ценности: моногр. Челябинск: Изд-во ЧГАКИ, 2005.
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989.
4. Митрофанов К.Г. Учительское ученичество. М.: Знание, 1991.
5. Происхождение духовности / П.В. Симонов, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский; отв. ред. М.Г. Айрапетянц. М.: Наука, 1989.
6. Святейший Патриарх Кирилл о духовно-нравственном воспитании молодежи // Московские Епархиальные Ведомости. 2009. № 9-10. [Электронный ресурс]. URL: <https://mepar.ru/library/vedomosti/45/597/> (дата обращения: 04.12.2020).
7. Сластенин В.А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т. 1. М., 1995., С. 4.
8. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа // Начала христианской психологии / под ред. Б.С. Братуся и С.Л. Воробьева. М.: Наука, 1995.
9. Соловцова И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии: моногр. Волгоград: Перемена, 2006.
10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990.
11. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. М.: Олма-Пресс: Крас. пролетарий, 2004.
12. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности. М.: Изд-во АСТ, 2018.
13. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 25.11.2020).